

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УМР
_____ И.Ш. Лютая
« ____ » _____ 2024 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГКОУ «Школа № 11»
г. Димитровграда
_____ С.Г.Скопцова
« ____ » _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
8г класс 2024-2025 учебный год

Учитель: Гришкова Валентина Михайловна

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

г. Димитровград 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

Цель изучения учебного предмета:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации;
- умение пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи учебного предмета:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- формирование умения понимать обращённую речь.
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Краткие сведения о категории обучающихся

В классе-комплекте 8в обучается 5 человек. Дети по своим умственным способностям одинаковые. Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения будут созданы такие условия, которые дадут возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Подобран материал по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока будут использованы различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), конструктивная, который будет способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей. Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

I.«Коммуникация».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

II.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

III.«Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

«Речь и альтернативная коммуникация» - 136 часов (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Список литературы.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). СанктПетербург, 2011

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1— 4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой)

3. Бгажнокова И.М. - Программы для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта).

4. Научноисследовательский институт дефектологии АПН СССР ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ ГЛУБОКО УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ, Составитель-НИИ дефектологии АПН СССР. Под редакцией А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Москва,1983.

5. Шипицина Л.М. Коррекционнообразовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. СПб.: Образование, 1996.

6. Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО ЛИТУР 2002

7. Лещинская Т.Л. Букварик. Владос, 2005

8. Чиркина Г.В. Российская Е. Н. Произношение. Мир звуков. Москва Аркти, 2012

9. Чиркина Г.В. Российская Е. Н. Развитие речи. Москва Аркти, 2012.

Календарно – тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	«Снова в школу!» Составляют простые нераспространённые предложения по картинке.	1		
2	«Шум и шумок» по Е.Ильиной.	1		
3	Дифференциация звуков и букв Б-П по слуху и на письме.	1		
4	Письмо слов со звуками Б-П по образцу	1		
5	Составление рассказа о прошедших событиях. «Лето»	1		
6	Письмо слов и предложений на тему «Лето»	1		
7	«Почему сороконожки опоздали на урок» В. Орлов.	1		
8	Парные звонкие и глухие согласные Б- П.	1		
9	Письмо слов с парными звуками Б- П по образцу	1		
10	Поддержание диалога на заданную тему «Вот и лето прошло»	1		
11	«Три желания Вити» по Л. Каминскому.	1		
12	Дифференциация звуков и букв В-Ф по слуху и на письме	1		
13	Письмо слов с со звуками В-Ф по образцу	1		
14	Составление предложения по отдельным словам. «Лиса и кувшин».	1		

15	«Читалочка» В. Берестов	1		
16	Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными В-Ф.	1		
17	Письмо слов с парными звуками В-Ф по образцу	1		
18	Составление рассказа по одной сюжетной картине. «Сюрприз».	1		
19	«Зарубите на носу» по М. Баргенову.	1		
20	Контрольное списывание.	1		
21	Составление рассказа по сюжетной картинке. «Музыкальное занятие».	1		
22	«Загадки» про школьные вещи.	1		
23	Дифференциация звуков и букв Г-К по слуху и на письме	1		
24	Письмо слов со звуками Г-К по образцу	1		
25	Составление рассказа по сюжетной картинке. «Когда цветы не радуют».	1		
26	«Славная осень!» Н. Некрасов.	1		
27	Парные звонкие и глухие согласные Г-К.	1		
28	Письмо слов с парными звуками Г-К по образцу	1		
29	Составление рассказа по сюжетной картинке. «Маленькие помощники».	1		
30	«Отчего Осень грустна» по Ю. Шиму	1		
31	Дифференциация звуков и букв Д-Т	1		

	по слуху и на письме			
32	Письмо слов со звуками Д-Т по образцу	1		
33	Составление рассказа по сюжетной картинке. «Что в комнате лишнее?»	1		
34	Парные звонкие и глухие согласные Д-Т	1		
35	Письмо слов с парными звуками Д-Т по образцу	1		
36	«Осень» К. Бальмонт.	1		
37	Составление рассказа о прошедших событиях. «Осень»	1		
38	«Три сойки» по Ю.Ковалю.	1		
39	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш по слуху и на письме.	1		
40	Письмо слов со звуками Ж-Ш по образцу	1		
41	Слова, обозначающие предмет, (бытовые приборы).	1		
42	«Холодная зимовка» по Н. Сладкову.	1		
43	Парные звонкие и глухие согласные Ж-Ш.	1		
44	Письмо слов с парными звуками Ж-Ш по образцу	1		
45	Слова, обозначающие предмет. Птицы.	1		
46	Письмо слов, отвечающих на вопрос кто? Птицы.	1		
47	«Скучная картина!..» (отрывок) А. Плещеев.	1		

48	Дифференциация звуков и букв З-С по слуху и на письме	1		
49	Письмо слов со звуками З-С по образцу	1		
50	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «На прогулке».	1		
51	«Сказка про маленького жучка» по О. Иваненко.	1		
52	Парные звонкие и глухие согласные З-С.	1		
53	Письмо слов с парными звуками З-С по образцу	1		
54	Слова, обозначающие признак предмета.	1		
55	Письмо слов, отвечающих на вопрос кокой? Цвета радуги.	1		
56	«Пчёлы и мухи» по К. Ушинскому.	1		
57	Различение звонких и глухих согласных.	1		
58	Письмо слов со звонкими и глухими согласными по образцу	1		
59	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1		
60	«Время листьям опадать...» по Г. Граубину.	1		
61	Различение звонких и глухих согласных.	1		
62	Письмо слов со звонкими и глухими согласными по образцу	1		
63	«Загадки» на осеннюю тему.	1		
64	Контрольное списывание.	1		
65	Называние слов, обозначающих	1		

	действия предмета. В.Бианки «Ёж-спаситель»			
66	Письмо слов, обозначающих действия предмета.	1		
67	«Упрямый котёнок» по В. Бирюкову.	1		
68	Составление рассказа по сюжетной картинке. «Признаки зимы»	1		
69	Шипящие согласные.	1		
70	Письмо слов с шипящими согласными	1		
71	Шипящие согласные.	1		
72	Составление и запись предложений со словами с шипящими согласными	1		
72	«Пушок» по В. Гаранжину.	1		
73	Слова, указывающие на предмет, его признак.	1		
74	Письмо слов, обозначающих предмет и его признак	1		
75	Свистящие согласные.	1		
76	Письмо слов со свистящими согласными	1		
77	Свистящие согласные.	1		
78	Письмо слов и предложений со свистящими согласными	1		
79	«Томка» по Е. Чарушину.	1		
80	Задавание вопросов предложением (по картинкам)	1		
81	«Охотник и собаки» по Б. Житкову.	1		
82	Различение шипящих и	1		

	свистящих согласных.			
83	Письмо слов со свистящими и шипящими согласными	1		
84	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
85	Письмо слов и предложений со свистящими и шипящими согласными	1		
86	«Чук заболел» по Л. Матвеевой.	1		
87	Контрольное списывание	1		
88	«Хитрый бурундук» Г. Снегирёв.	1		
89	Буква е в начале слова или слога.	1		
90	Письмо слов с буквой е в начале слова	1		
91	Буква е в начале слова или слога.	1		
92	Письмо слов и предложений с буквой е в начале слова	1		
93	«Барсучья кладовая» по А. Баркову.	1		
94	Буква ё в начале слова или слога.	1		
95	Письмо слов с буквой е в начале слова	1		
96	Буква ё в начале слова или слога.	1		
97	Письмо слов и предложений с буквой е в начале слова	1		
98	«Гостя» по А. Дорохову.	1		
99	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.	1		
100	Буква ю в начале слова или слога.	1		

101	Письмо слов с буквой ю в начале слова	1		
102	Буква ю в начале слова или слога.	1		
103	Письмо слов и предложений с буквой ю в начале слова	1		
104	«Игрушки лисят» Г. Корольков.	1		
105	«Лиса» по Ю. Дмитриеву.	1		
106	Буква я в начале слова или слога.	1		
107	Письмо слов с буквой я в начале слова	1		
108	Буква я в начале слова или слога.	1		
109	Письмо слов и предложений с буквой я в начале слова	1		
110	Подбор имени прилагательного к имени существительному.	1		
111	Загадки про животных	1		
112	«Миша – мастер» Г. Ладонщиков	1		
113	Составление рассказа о прошедших событиях. «Зима».	1		
114	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
115	Письмо слов с буквами е,ё,ю я в начале слова	1		
116	Контрольное списывание.	1		
117	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1		
118	Письмо слов с буквой ы-и после твёрдых и мягких согласных.	1		
119	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1		

120	«Пичугин мост» по Е. Пермяку.	1		
121	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
122	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
123	«Михаськин сад» В. Хомченко.	1		
124	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
125	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
126	«Когда люди радуются» по С. Баруздину.	1		
127	Гласные, а – я после твёрдых и мягких согласных.	1		
128	Гласные, а – я после твёрдых и мягких согласных.	1		
129	«Про каникулы и полезные дела» по Ю. Ермолаеву.	1		
130	Гласная Е после мягких согласных.	1		
131	Гласная Е после мягких согласных.	1		
132	«Котёнок» Е. Благинина.	1		
133	Различай твёрдые и мягкие согласные	1		
134	Контрольное списывание.	1		
135	Составление рассказа о прошедших событиях. «Весна».	1		
136	«Птичка» В.Голявкин.	1		
	Итого	136 ч.		