

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №11»  
г. Димитровграда

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

ОГКОУ «Школа № 11»

Г. Димитровграда

\_\_\_\_\_ И.Ш.Лютая

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОГКОУ «Школа № 11»

Г. Димитровграда

\_\_\_\_\_ С.Г. Скопцова

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**«Труд / технология»**

**Профессиональная направленность:**

**«Рабочий по обслуживанию здания»**

**9а класс**

**2024 - 2025 учебный год**

Учитель А.А.Анисин.

Рассмотрено на заседании МО

учителей школы

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

руководитель МО \_\_\_\_\_

Г. Димитровград 2024 г.

Рабочая программа по предмету «Рабочий по обслуживанию зданий» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Адаптированная образовательная программа по предмету профильный труд «Рабочий по обслуживанию зданий» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс).
5. Учебный план ОГКОУ «Школа № 11» на 2024-2025 учебный год.
6. Годовой календарный учебный график школы на 2024-2025 учебный год.

**Цель программы:** формировать знания и умения рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;

### **задачи программы:**

Образовательные:

- Усваивать знания по видам трудового обучения;
- Формировать трудовые качества, обучать доступным приемам работы;
- Вооружать умственно отсталых обучающихся профессиональными знаниями (технологическими, техническими) и обучать профессиональным приемам труда;
- Обучать простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой, для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке;
- Формировать умения самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности;
- Способствовать приобретению знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, технологии обработки металлов, художественной обработке материалов;
- Формировать умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешной, адекватной социализации, профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, социуме, быту.

– Формировать основы учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения практических задач);

–  
Коррекционно-развивающие:

- Развивать и корректировать речь на основе их практической деятельности;
- Развивать и корректировать тонкую и крупную моторику;
- Развивать и корректировать способность к пространственному анализу;
- Исправлять недостатки познавательной деятельности, наблюдательности, воображения;

- Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала; формирование ценностно-смысловых ориентаций, позволяющих понимать сущность и социальную значимость профессии «Мастер по обслуживанию зданий», проявлять к ней устойчивый интерес.

- Развивать способность управлять своей познавательной деятельностью, осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения трудовой задачи; анализировать трудовую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию своей деятельности, доводить ее до конца, адекватно оценивать результаты, нести ответственность за результаты своей деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся интерес к труду и специальностям;
- Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;

- Воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;

- Формировать эстетические представления и вкус.

### **Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения по данному предмету**

**Все ученики, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения.**

**Коррекционная направленность** обучения труду заключается в формировании следующих умений:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словарного запаса;
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### Общая характеристика учебного предмета «Рабочий по обслуживанию зданий»

Изучение предмета рассчитано на 5 лет и имеет комплексный характер, включая в себя 3 модуля:

1. Модуль: Столярное дело - 363 часов.
2. Модуль: Слесарное дело 363 - часов.
3. Модуль: Санитарно-техническое дело (основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств) – 396 часов.

класс	1 Триместр, модуль	2 Триместр, модуль	3 Триместр, модуль	Учебных недель	Год
5 кл.	11нед*6часов=66часо в	11нед*6часов=66часо в	12нед*6часов=7 2 часа	34 нед*6часо в	204 часа
6 кл.	11нед*6часов=66часо в	11нед*6часов=6часов	12нед*6часов=7 2 часа	34 нед*6часо в	204 часа
7 кл.	11нед*7часов=77часо в	11нед*7часов=77часо в	12нед*7часов=8 4 часа	34 нед*7часо в	238 часо в
8 кл.	11нед*7часов=77часо в	11нед*7часов=77часо в	12нед*7часов=8 4 часа	34 нед*7часо в	238 часо в

9 кл.	1 нед*7часов=77часо в	1 нед*7часов=77часо в	12нед*7часов=8 4 часа	34 нед*7часо в	238 часо в
Итого :	363	363	396		1122 часа

**Программа предмета состоит из следующих разделов:**

**1. Модуль: Столярное дело 77 часов**

- Труд столяра.
- Древесина основной материал столяра.
- Рабочее место столяра.
- Инструмент для обработки древесины .
- Способы соединения деталей из дерева.
- Измерительный инструмент и его применение.
- Самостоятельная практическая работа.

**2. Модуль: Слесарное дело 77 часов.**

- Труд слесаря.
- Рабочее место слесаря.
- Разметочный инструмент и оборудовании.
- Слесарный инструмент.
- Механизация в слесарном деле.
- Материалы в слесарном деле.
- Практическое повторение.
- Самостоятельная практическая работа.

**3. Модуль: Санитарно-техническое дело 84 - часа.**

- Вводное занятие.
- Профессия слесарь-сантехник.
- Инструмент для сантехнических работ.
- Человек и его дом.

- Рабочее место сантехника.
- Материалы их виды и использование..
- Человек и вода.
- Основы обработки материалов.
- Работа с инструментами.

В образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Профессионально-трудовое обучение предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по изготовлению, настройке, ремонту слесарных изделий из металла, сплавов, пластмасс. В 9 классе продолжается обучение построению чертежей изделий и их изготовлению с постоянным усложнением работы на станках используя различные инструменты. Вырабатывается автоматизация навыков работы с использованием слесарного инструмента. Изучаются: технология разметки детали, выпиливания ножовкой, обработка напильником, сверление отверстий их зенкование, окончательная отделка. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс изготовления слесарного изделия, анализировать свои действия и их результаты.

Данный курс «Рабочий по обслуживанию зданий» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения «столярному, слесарному, сантехническому делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение слесарному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в жизни.

#### **Основные формы:**

- урок;
- практическая работа;
  - самостоятельная работа;
  - фронтальная работа;
  - дистанционный урок;

- прослушивание аудиозаписи, видеозаписи;
- выполнение творческих заданий;
- технологическая фотокарта
- консультация.

### **Основные технологии:**

- лично-ориентированное обучение;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровье сберегающие;
- игровые;
- дистанционные образовательные.

### **Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению, образцу;
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте;

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

### **Методы стимуляции:**

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК;
- дифференцирование, разноуровневое обучение;
- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- декады трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Межпредметная интеграция** занятий по трудовому обучению осуществляется с:

- математикой (расчеты для построения);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- письмом и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- ОБЖ (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО
- Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях).

**Формы оценивания:** Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

#### **За теоретическую часть:**

**Оценка «5»** выставляется ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

**Оценка «4»** выставляется ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

**Оценка «2»** выставляется ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

#### **За практическую работу:**

**Оценка «5»** выставляется ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «4»** выставляется ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

**Оценка «2»** выставляется ученику, если работа не выполнена.

**В соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ограниченными возможностями здоровья следует использовать дифференцированный подход в оценивании учебной работы на основе индивидуальных особенностей каждого из учащихся.**

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего

мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, — в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности.

Учебный материал в программе распределён с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ. Согласно действующему учебному плану на изучение курса по профессионально-трудовому обучению «Рабочий по обслуживанию зданий» в 9 классе отводится – 238 часа (7 часов в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** Программный материал 9 класса представлен в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Так как основной задачей специальная (коррекционная) школа ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Рабочий по обслуживанию зданий» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), **позволяющих достигать предметных и личностных результатов.**

#### **Личностные (базовые):**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
  - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
  - активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
  - осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
- проявлять познавательные интересы и активность в данной деятельности;
  - выражать желание учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
  - развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
  - осознавать необходимость общественно – полезного труда; как условия безопасной и эффективной социализации;
  - бережно относиться к природным и хозяйственным ресурсам.

#### **Предметные:**

- знать названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- производить отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- уметь организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе;
- уметь определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

### Тематический план

#### 1 триместр «Столярное дело»

№ п/п	Наименование раздела	Теория:	Практические работы:	Итого:
1	Труд столяра	7	5	12
2	Древесина основной материал столяра	4	4	8
3	Рабочее место столяра	8	1	9
4	Инструмент для обработки древесины	10	12	22
5	Способы соединения деталей из дерева	3	4	7
6	Измерительный инструмент и их применение	4	2	6
7	Самостоятельная практическая работа	-	2	2
8	Итого:	36	30	77

#### 2 триместр «Слесарное дело»

№ п/п	Наименование раздела	Теория:	Практические работы:	Итого:
1	Труд слесаря	4	-	4
2	Рабочее место слесаря	8	-	8

3	Разметочный инструмент и оборудование	4	4	8
4	Слесарный инструмент	4	8	12
5	Механизация в слесарном деле	4	4	8
6	Материалы в слесарном деле	6	11	17
7	Практическое повторение	-	18	18
8	Самостоятельная практическая работа	-	2	2
9	Итого:	30	47	77 часов

### 3 триместр «Санитарно-техническое дело»

№ п/п	Наименование раздела	Теория:	Практические работы:	Итого:
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	Профессия слесарь-сантехник.	2	-	2
3	Инструмент для сантехнических работ.	2	6	8
4	Работа по технологической карте.	2	4	6
5	Работа с инструментами, правка и гибка металла.	2	6	8
6	Работа с инструментами, рубка металла.	2	8	10
7	Работа с инструментами опилование.	2	10	12
8	Работа с инструментами сверление.	2	5	7
9	Материалы и приспособления в сантехнике	3	4	7
10	Сантехнические приборы и оборудование.	3	4	7
11	Водоснабжение.	3	4	7
12	Отопление.	3	4	7
13	Самостоятельная работа.	-	2	2
13	Итого:	27	57	84

## Планируемые результаты обучения

### 9 класс.

#### Обучающиеся должны знать:

- значение трудовых профессий столяра, слесаря, сантехника в народном хозяйстве и быту;
- свойства древесины и её использование;
- понятие рабочее место столяра, слесаря, сантехника и его назначение;
- понятие о разметочном инструменте и способах его использования;
- способы соединения деталей из дерева, металла и пластика;
- виды измерительных инструментов и их использование;
- виды металла и его применение;
- понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла. - свойства и применение металлов в промышленности и в быту;
- инструменты и приемы ручной обработки металла;
- инструменты для сборочных и ремонтных работ;
- средства механизации в слесарном деле, приспособления
- основы микроклимата;
- основы устройства водоснабжения, отопления, канализации и вентиляции помещений;
- технологию гибки, рубки, опиливания, сверления металла;
- материалы и приспособления, приборы и оборудование в сантехнике;
- основы водоснабжения и отопления жилых и подсобных помещений.

#### Обучающиеся должны уметь в деятельности:

- работать молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки;
- ориентироваться по образцу и чертежу изделия;
- размечать детали, работать плоским напильником,
- работать шлифовальной шкуркой;
- выполнять простейшие чертежи, технические рисунки;
- использовать чертёжный инструмент в разметке;
- пользоваться разметочными и измерительными инструментами;
- подбирать инструмент, для конкретных работ;
- править и гнуть металл, выполнять опиливание заготовок и деталей, сверлить сквозные отверстия;
- использовать материалы, приспособления, приборы, оборудование, устройства применяемые в сантехническом деле;
- ориентироваться в устройстве водо и теплоснабжения в зданиях.
- использовать правила техники безопасности, безопасные приёмы работы в практической деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Освещенность, микроклимат кабинета слесарного дела соответствует СанПиНам 2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010.

Мастерские слесарного дела имеют площадь из расчета 6,0 кв.м. на 1 рабочее место. Размещение в мастерских оборудования осуществлено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Расстояние между рядами одноместных верстаков – 1,0 м.

Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями.

Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой высотой 0,7 м.

Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными стеклами и местным освещением.

Слесарные верстаки соответствуют росту обучающихся и оснащены подставками для ног.

Размеры инструментов, используемые для слесарных работ, соответствуют возрасту и росту обучающихся.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

В кабинете система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

№ п/п	Наименование оборудования, инструментов, наглядных пособий, раздаточного материала	Имеется в наличии
1.	Верстак универсальный	7
2.	Тиски слесарные	10
3.	Разметочная плита	7
4.	Станок сверлильный	2
5.	Станок токарный	2
6.	Электроточило	2
7.	Станок фрезерный	1
8.	Комбинированный станок для заточки инструмента	0
9.	Муфельная печь	0
10.	Молоток слесарный	10
11.	Штангенциркуль	4
12.	Ножницы по металлу	6
13.	Ножовка слесарная	6
14.	Напильники	30
15.	Сверла	20
16.	Резьбонарезной набор	1 компл.
17.	Плашка с плашкодержателем	6
18.	Метчик с воротком	6
19.	Зубило	10
20.	Кернер	6
21.	Транспортир	7
22.	Кусачки	6
23.	Пассатижи	3
24.	Отвертка	6
25.	Ключ гаечный	8
26.	Чертилка	8
27.	Угольник	6
28.	Линейка измерительная	6
29.	Циркуль разметочный	6
30.	Фрезы	10

31.	Резцы токарные	20
32.	Киянка	6
33.	Оправка	6
34.	Очки защитные	6
35.	Коллекция «Металлы и сплавы»	0
36.	Плакаты по темам	10
37.	Технологические карты	20
38.	Карточки – задания	120
39.	Учебные пособия:	8
	- Слесарное дело, для уч-ся 5 кл.	8
	- Слесарное дело, для уч-ся 6 кл.	8
	- Слесарное дело, для уч-ся 7-8 кл.	8
	- Справочный дидактический материал по слесарному делу, для уч-ся 5-9 классов	1
40	-Электронные учебники: Технология. Дерево и металлообработка 9 класс. Васенков Г.В.	2
	Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств 9 класс. Васенков Г.В.	

### Учебно-методический комплекс

#### Используемая литература:

1. Технология. Дерево и металлообработка. 9 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов – М.: ФГБНУ, «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 143 с.: ил. JSBN 978 – 5 – 907436 – 95 – 4
2. Справочный дидактический материал по слесарному делу, для уч-ся 5-9 классов.
3. Учебное пособие «Слесарное дело, для учащихся 9 классов вспомогательной школы, Москва «Просвещение» 1993 год.
4. Трудовое обучение. Слесарное дело. 7-9 классы: рабочая программа / авт. – сост.О.В Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 165 с. JSBN 978 – 5 – 7057 – 4072 - 7
5. Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств 9 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов – М.: ФГБНУ, «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 131 с.: ил. JSBN 978 – 5 – 907436 – 89 – 3

### Тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Теория:	Практические работы:	Итого:
1.	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда в мастерской.	2	-	2
2.	Организация труда столяра.	8	3	11
3.	Гигиена труда.	6	-	6
4.	Основы изготовления изделий из древесины.	9	28	37
5.	Материалы для столярных изделий.	4	-	4
6.	Материалы для столярных работ, механическая обработка древесины.	11	4	15
7.	Самостоятельная работа.	-	2	2
8	Итого:	40	37	77

Календарно-тематическое планирование предмета «Рабочий по обслуживанию здания»

план	факт	№ урока	Тема	Кол. часов	Элементы содержания	Словарные слова
		1-2	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда в мастерской.	2	Инструкции по ОТ и ТБ	Инструкция. Техника безопасности. Безопасные приёмы работы. Понятия труд, трудолюбие, предметы труда
		1-2	Вводное занятие. Техника безопасности и охрана труда в мастерской.	2	Инструкции по ОТ и ТБ	Инструкция. Техника безопасности. Безопасные приёмы работы. Понятия труд, трудолюбие, предметы труда
		2-3	Особенности деятельности и профессиональные качества столяра.	2	Фильм мир профессий. Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г	Профессия, профессионализм, профессионал, предметы труда.
		3-4	Требования, предъявляемые к профессии столяра.	2	Образцы продуктов труда. Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г	Производительность труда, рабочее время, качество работы, показатели качества, надёжность, долговечность.
		4-5	Виды столярных производств.	2	Презентация по теме. Учебник: Технология дерево и	От простого к сложному, не уверен не начинай, следуй правилам

					металлообработка 9 класс. 2022г	безопасности, следуй инструкциям
		6	Практическая работа №1: «работа столяра»	1	Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система	Рабочие инструменты, приспособления, рабочая форма, объект труда
		7-8	Рабочее место и специальная одежда столяра.	2	Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система	Рабочие инструменты, приспособления, рабочая форма, объект труда, рациональная организация рабочего места.
		9-10	Практическая работа №2: «инструменты необходимые в работе столяра»	2		Формирование понятия домашний мастер, дело мастера боится, рациональная организация рабочего места.
		11-12	Значение рационального режима труда и отдыха.	2	Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система Образцы изделий.	Древесина, применение, столярный инструмент и оборудование, темп и ритм работы, утомляемость, время отдыха.
		13-14	Требования к специальной одежде и освещению рабочего места.	2	Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система Образцы	Микроклимат в рабочей зоне, влажность и температура воздуха, запылённость, шум, вибрация

					спец одежды.	
		15- 16	Правила поведения в мастерской.	2	Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система Образцы изделий.	Правила до начала работы, во время работы, по окончании работы.
		17- 18	Требования к разметочным инструментам.	2	Учебник: Технология дерево и металлообработка 8 класс. 2022г. Интерактивная система	Листва, хвоя, породы деревьев, свойства различной древесины.
		19- 24	Пр. № 3. «изготовление столярного изделия скалки.	6	Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система, столярный инструмент, заготовки.	Технология выполнения задания
		25- 30	Пр. № 4 «изготовление столярного изделия доски разделочной»	6	Образцы древесины, режущий инструмент Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система	Свойства древесины, использование свойств древесины, эскиз, чертёж.
		31- 33	Технология изготовление	3	Столярная мастерская, место с	Мастерская, зона ручной обработки, зона

			столярного изделия.		партами, место верстаков, место станков, ящики для хранения инструмента и спецодежды	механизированной обработки древесины
		34-37	Пр. № 5 «изготовление полочки для специй на кухню»	4	Столярный верстак Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система	Инструкция. Техника безопасности. Безопасные приёмы работы.
		38-39	Способы раскроя древесины.	2	Столярный верстак Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система	Верстак, ростовая подставка, винтовые зажимы, раскрой.
		40-45	Практическая работа №:6 «изготовление подвеса для кухонного инвентаря»	6	Столярный верстак Учебник: Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система	Верстак, ростовая подставка, винтовые зажимы.
		46-47	Разделка древесины на части – детали.	2	Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактив	Пиломатериал, бревно, доски, бруски, распиловка.

					ная система, бревно, доски, бруски.	
		48-53	Практическая работа №:7 «окончательная отделка столярного изделия»	6	Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система, набор инструментов для ручной обработки древесины.	Стамески, напильники, отвёртки, молотки, пилы, ножовки, рубанки, лобзики, окрашивание.
		54-55	Древесина для изготовления столярных изделий.	2	Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система, набор инструментов для ручной обработки древесины.	Напильник, профиль напильника, стамески, ножи.
		56-57	Инструменты для столярных работ.	2	Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система, набор инструментов для ручной обработки древесины.	598
		58-59	Строение, пороки и свойства древесины.	2	Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г.	Мебель бытовая, офисная. Стулья, шкафы, столы, кресла, диваны, комоды.

					Интерактивная система	
		60-61	Детали и элементы столярных изделий.	2	. Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система	Спинки, ножки, столешницы, дверцы, полки.
		62-63	Крепёжные элементы в столярных и слесарных работах.	2	Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система	Гвозди, шурупы, клёпки, шпунты, дюбели.
		64-66	Разъёмные и неразъёмные соединения	3	Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система Набор стамесок, молоток, верстак, заготовки.	Резьбовые соединения, болт, шпилька, хомут, шплинт, сварка, клёпка, склеивание.
		67-68	Клеи и технология склеивания древесины.	2	Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г. Интерактивная система Набор ножовок, верстак, заготовки	болт, шпилька, хомут, шплинт, сварка, клёпка, склеивание.
		69-75	Пр. № 8 «использование крепёжных метизов в столярных и	4	Технология дерево и металлообработка 9 класс. 2022г.	болт, шпилька, хомут, шплинт, сварка, клёпка, склеивание.

			слесарных работах»		Интерактив ная система	
		76- 77	Самостоятельная работа. Изготовить коробочку для мела  250×100×50 из пиломатериала.	2	Инструмент и материал необходимы для выполнения задания	Выбор заготовки, разметка, вырезание, опиливание, нанесение рисок и меток, контроль выполняемой операции.