

Аннотации к рабочим программам
АООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5-9 класс
ОГКОУ «Школа №11»

Программы ОГКОУ «Школа №11» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУ «Школа №11» «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Предмет	Класс	Аннотации к рабочим программам
АООП с НОДА с УО (ИН) вариант 1 (V-IX классы)		
Русский язык	V - IX	<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметная область «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p>

		<p>-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;</p> <p>-ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;</p> <p>-использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;</p> <p>-развитие положительных качеств и свойств личности.</p> <p>Программа состоит из следующих разделов: «Фонетика», «Морфология», «Части речи», «Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».</p>
<p>Чтение (литературное чтение)</p>	<p>V - IX</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Чтение (литературное чтение)» предметная область «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <p>-совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; -развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; -развитие положительных качеств и свойств личности.</p> <p>Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.</p> <p>Тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).</p> <p>Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.</p> <p>Ориентировка в литературоведческих понятиях:</p>

		<p>литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя; присказка, зачин, диалог, произведение;</p> <p>герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж; стихотворение, рифма, строка, строфа; средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм); элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.</p> <p>Навык чтения. Работа с текстом. Внеклассное чтение.</p>
<p>Математика</p>	<p>V - IX</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» предметная область «Математика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Задачи:</p> <p>В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; -коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; -воспитание положительных качеств и свойств личности. <p>Содержание учебного предмета "Математика".</p> <p>Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Дроби. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости</p>

	<p>(цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p>
Информатика	<p>VIII - IX</p> <p>Рабочая программа по предмету «Информатика» предметная область «Математика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>В результате изучения курса информатики у обучающихся будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью Основная цель курса: ознакомление с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.</p> <p>Общие задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать учащимся доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах. 2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий. 3. Расширить кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

		<p>Содержание учебного предмета. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.</p> <p>Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.</p>
Природоведение	V - VI	<p>Рабочая программа по предмету «Природоведение» предметная область «Естествознание».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Предмет "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Основными задачами реализации учебного предмета "Природоведение" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; -демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; -формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; -воспитание социально значимых качеств личности. <p>Программа состоит из шести разделов: "Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".</p>
Биология	VII - IX	<p>Рабочая программа по предмету «Биология» предметная область «Естествознание».</p>

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.

В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.

Цель: -освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

-овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Основные задачи изучения биологии:

-формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

-показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

-формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

-развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинноследственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье". Курс биологии начинается с раздела "Растения", в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот

		<p>раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".</p> <p>В разделе "Животные" особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. В разделе "Человек" человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся воспринимать человека как часть живой природы.</p>
<p>География</p>	<p>VI - IX</p>	<p>Рабочая программа по предмету «География» предметная область «Естествознание».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.</p> <p>Задачами изучения географии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; -формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; -формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; -формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; -овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и

		<p>приемов использования географической карты для получения географической информации;</p> <p>-формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Содержание курса географии. Начальный курс физической географии. Понятие о географии как науке. География России.</p> <p>Общая характеристика природы и хозяйства России.</p> <p>Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.</p> <p>Административное деление России.</p> <p>Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности.</p> <p>Уровни развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики.</p> <p>Высотная поясность в горах.</p> <p>География материков и океанов.</p> <p>Государства Евразии. Политическая карта Евразии. Россия. Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат.</p> <p>Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.</p>
История Отечества	VII - IX	<p>Рабочая программа по предмету «История Отечества» предметная область «Человек и общество».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Основные цели изучения данного предмета "История Отечества": -формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной</p>

		<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; -формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; -формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; -формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; -усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; -формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; -формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; -воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; -воспитание гражданственности и толерантности; -коррекция и развитие познавательных психических процессов. <p>Программа состоит из следующих разделов:</p> <p>Введение в историю. История нашей страны древнейшего периода. Русь в IX - I половине XII века. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века). Начало объединения русских земель (XIV - XV века). Россия в XVI - XVII веках. Россия в XVIII веке. Россия в первой половине XIX века. Россия во второй половине XIX - начале XX века. Россия в 1917-1921 годах. СССР в 20-е - 30-е годы XX века. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Советский Союз в 1945 - 1991 годах. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.</p>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>V - IX</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» предметная область «Человек и общество».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем</p>

		<p>учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; -формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; -ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; -практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; -усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); -развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности. <p>Программа состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личная гигиена и здоровье. 2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. 3. Жилище. 4. Одежда и обувь. 5. Питание. 6. Транспорт. 7. Средства связи. 8. Предприятия, организации, учреждения. 9. Семья.
<p>Рисование (изобразительное искусство)</p>	<p>V</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p>

		<p>Цели обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для осмысленного применения полученных знаний и умений при решении учебно-познавательных и интегрированных жизненно-практических задач; формирование умения использовать художественные представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении, устанавливать сходство и различия между предметами; - содействие развитию основ творческого мышления, аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; последовательного выполнения рисунка; улучшению зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий, применением разнообразного изобразительного материала; - коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, моторики рук, образного мышления. <p>Задачи курса состоят в том, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся элементарные знания основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной и общественно-полезной деятельности; - сформировать набор предметных и обще учебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии; - использовать процесс обучения изобразительному искусству для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика; - развивать у обучающихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое; оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна. - Разделы курса: «Рисование с натуры», «Декоративное рисование», «Рисование на темы», «Беседы об изобразительном искусстве».
Музыка	V	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства</p>

		<p>мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> — накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); — приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; — развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; — формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; — развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств обучающегося, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекционная направленность обучения; — оптимистическая перспектива образования; — индивидуализация и дифференциация процесса обучения; — комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий. <p>Разделы курса: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты».</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>V - IX</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура)»» предметная область «Физическая культура».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства</p>

		<p>мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание интереса к физической культуре и спорту; -овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; -коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; -воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке. <p>Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.</p>
Профильный труд	V - IX	<p>Рабочая программа по предмету «Профильный труд» предметная область «Технология» по профилю «Швейное дело» Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на базовом уровне. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках.</p> <p>Цель: изучение предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».</p> <p>Задачи:</p> <p><i>в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и

		<p>оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь учителя;</p> <p>2) формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия уважения к людям труда, общественной активности и т. д.)</p> <p>3) обеспечение целостности развития личности обучающегося.</p> <p><i>В области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):</i></p> <p>1) закрепление умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны; - уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; <p>2) развитие коммуникативных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в коммуникацию и поддерживать её в ситуациях трудового социального взаимодействия; <p>Выслушивать собеседника, вступать в диалог;</p> <p>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;</p> <p>3) коррекция и развитие регулятивных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; <p>4) формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать временно-пространственную организацию окружающего мира; - использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями); - использовать основные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Профильный труд	V - IX	<p>Рабочая программа по предмету «Профильный труд» предметная область «Технология» по профилю «Поварское дело».</p> <p>Учебный предмет «Поварское дело» направлен на привитие трудовых навыков, навыков самостоятельности, умению обслужить себя, ориентироваться в современных товарах и услугах, познакомит с кухней, правилами ведения хозяйства, позволит научиться быть экономным, хорошо ориентироваться в многообразии продуктов, а также получить основы приготовления пищи. Данная программа</p>

		<p>служит подготовкой детей к самостоятельной жизни и преодолению трудностей.</p> <p>Цель: формирование у обучающихся необходимого объема до профессиональных знаний и общетрудовых умений по профессии повар; ориентирование на выбор будущей профессии.</p> <p>Задачи учебного предмета «Поварское дело»:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; - формирование доступных практических трудовых умений и навыков и применения их в быту; - обучение умению самостоятельно готовить блюда, анализировать их вкусовые качества, эстетичность оформления; - обучение умению пользоваться необходимыми инструментами, приспособлениями, несложным электромеханическим оборудованием; - овладение умением работать в группе, устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д. - получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности; - обучение рациональному подбору инструментов и оборудования для работы; - обучение соблюдению правил личной гигиены, санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности при работе на кухне; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных процессов, мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей; - развитие всех компонентов речи, направленное на исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности. <p>При этом, первостепенными задачами выступают специальные, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p> <p>Основная форма организации учебного процесса – урок, лабораторно-практические и практические работы, экскурсии, просмотр видеоматериалов.</p>
Профильный труд	V - IX	<p>Предметная область «Технология» по профилю «Рабочий по обслуживанию зданий». Изучение предмета рассчитано на 5 лет и имеет комплексный характер, включая в себя 3 модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль: Столярное дело - 363 часов. 2. Модуль: Слесарное дело 363 - часов.

		<p>3. Модуль: Санитарно-техническое дело (основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств) – 396 часов.</p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение трудовых профессий столяра, слесаря, сантехника в народном хозяйстве и быту; - свойства древесины и её использование; - понятие рабочее место столяра, слесаря, сантехника и его назначение; - понятие о разметочном инструменте и способах его использования; - способы соединения деталей из дерева, металла и пластика; - виды измерительных инструментов и их использование; - виды металла и его применение; - понятие упругость металла, инструменты и приспособления для гибки и правки металла. - свойства и применение металлов в промышленности и в быту; - инструменты и приемы ручной обработки металла; - инструменты для сборочных и ремонтных работ; - средства механизации в слесарном деле; приспособления - основы микроклимата; - основы устройства водоснабжения, отопления, канализации и вентиляции помещений; - технологию гибки, рубки, опиливания, сверления металла; - материалы и приспособления, приборы и оборудование в сантехнике; - основы водоснабжения и отопления жилых и подсобных помещений. <p>Обучающиеся должны уметь в деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать молотком, остро- и плоскогубцами, оправкой для сгибания проволоки; - ориентироваться по образцу и чертежу изделия; - размечать детали, работать плоским напильником, - работать шлифовальной шкуркой; - выполнять простейшие чертежи, технические рисунки; - использовать чертёжный инструмент в разметке; - пользоваться разметочными и измерительными инструментами; - подбирать инструмент, для конкретных работ; - править и гнуть металл, выполнять опиливание заготовок и деталей, сверлить сквозные отверстия; - использовать материалы, приспособления, приборы, оборудование, устройства применяемые в сантехническом деле; - ориентироваться в устройстве водо и теплоснабжения в зданиях. - использовать правила техники безопасности, безопасные приёмы работы в практической деятельности.
Речевая практика	V - IX	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика».</p> <p>В рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p>

		<p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); - диагностика и коррекция лексической стороны речи; -диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); -коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; -развитие коммуникативной функции речи; -коррекция нарушений чтения и письма; -расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). <p>Содержание программы. Звуки и буквы. Алфавит. Слово. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространённое предложение. Однородные члены предложения. Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс).</p> <p>Звонкие и глухие согласные в корне слова. Предлоги.</p> <p>Части речи. Логопедическое обследование.</p>
<p>Основы коммуникации</p>	<p>V - IX</p>	<p>Цель: формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.</p> <p>Результаты освоения коррекционного курса «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» Предметные результаты включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.</p> <p>Минимальный уровень: 1. Представления об основных эмоциях человека (страх, радость, грусть, гнев, интерес, удивление и др.). 2. Представление о способах выражения эмоциональных состояний. 3. Знание о себе (внешность, имя и фамилия, место жительства и др.). 4. Знания о речевой этикете – правилах речевого поведения, проявляющегося в употреблении формул и выражений, принятых в типичных ситуациях общения с собеседником (приветствие, выражение благодарности, извинение, просьба, включение в разговор, прощание, обращение к собеседнику, общение по телефону). 5. Знание норм речевого поведения (в игре, на занятии, в диалоге с ребятами, взрослыми и т.д.). 6. Знание о произносительной культуре речи: четкость, выразительность, соблюдение орфоэпических норм произношения, правильная постановка ударения. 7. Знание о роли слова в выражении мыслей и чувств: точность,</p>

		<p>образность, эмоциональная окрашенность</p> <p>8. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; 9. формулировать собственное желание и позицию; 10. применять правила речевого, неречевого поведения. Достаточный уровень: 1. Определение и различение основных эмоций, настроения человека. 2. Описание своего эмоционального состояния. 3. Владение элементарными способами творческого самовыражения эмоциональных состояний. 4. Выражение и проявление сочувствия, сопереживания другим людям. 5. Контроль над негативными эмоциональными состояниями с помощью взрослого 6. Приветствие собеседника 7. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением) 8. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением) 13. Положительное ценностное отношение к другому человеку, стремление эмоционально откликаться на состояние другого человека. 14. Стремление к позитивным собственным эмоциональным состояниям. 15. Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных поведенческих ситуациях. 6 16. Формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях; 17. Формирование максимально возможного навыка самостоятельности; 18. Совершенствование качества жизни учащихся; 19. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений; 20. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении; 21. Формирование на доступном уровне простейших навыков знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.</p> <p>Содержание программы коррекционного курса «ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИИ» Структура курса включает в себя 8 основных разделов, направленных на формирование у детей коммуникативных навыков. Раздел 1. Языки общения /навыки общения с внешним миром/. Раздел 2. Тайна моего "Я" /умение видеть и понимать себя/. Раздел 3. Как мы видим друг друга /умение видеть и понимать сверстников/. Раздел 4. Этот странный взрослый мир /общение со взрослыми/. Раздел 5. Фантазия характеров /оценка человеческих поступков и отношений/. Раздел 6. Умение владеть собой. Раздел 7. Культура общения /этикет, или как себя вести/. Раздел 8. Мальчик и девочка /взаимоотношения разных полов/. Раздел 9. Я в мире слов. Раздел 10. Речевые ситуации общения.</p>
<p>Психомоторика и развитие деятельности по самообслуживанию</p>	<p>V - IX</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие</p>

		<p>сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.</p> <p>Содержание курса. Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир». Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Коррекция и развитие памяти. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка. Этот странный взрослый мир. Палитра характеров. Что такое воля? Умение владеть собой. Что такое общение? Культура общения. Умение сотрудничать. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности).</p>
Двигательная коррекция	V - IX	<p>Цель занятий: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности. Программа состоит из следующих разделов: «Обеспечение безопасности при перемещении, смены позы», «Обучение перемещению, переходу из одной позы в другую» (в том числе с помощью технических средств реабилитации), «Обучение движениям, необходимым при самообслуживании» (одевание-раздевание, работа с различными застежками, шнуровками, замками, захваты) «Обучение двигательным навыкам», «Развитие физических способностей», «Функция руки», «Подвижные игры»</p>
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	V- IX	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (по направлению коммуникативная деятельность).</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт рабочей программы. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые предметные и личностные результаты. 4. Базовые учебные действия. 5. Содержание рабочей программы. 6. Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9. Лист внесения изменений. <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11». Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Основными задачи:</p>

		<p>-воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</p> <p>-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</p> <p>-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</p> <p>-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</p> <p>-формирование культуры поведения в информационной среде.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
<p>Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты»</p>	<p>VI-IX</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» (по направлению проектная деятельность). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11». Цель: создание условий для осознанного социального и профессионального самоопределения обучающихся. Задачи: – содействие профессиональному самоопределению обучающихся; – формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; – информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая</p>

		<p>знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной само навигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; – формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Содержание рабочей программы. <p>Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оценивается.</p>
<p>Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»</p>	<p>V- IX</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (общеинтеллектуальное направление). Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. <p>Материально-техническое обеспечение.</p>

		<p>Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.</p> <p>9.Лист внесения изменений.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11». Цель: формирование экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по финансовой грамотности необходимых обучающимся в жизни; - приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения; - воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности. <p>Основные темы занятий связаны с пониманием и правильном использовании экономических терминов, представление о роли денег в семье и обществе, характеристика видов и функции денег, знание источников доходов и направлений расходов семьи, рассчитывать доходы и расходы, составлять простой семейный бюджет, проведение элементарных финансовых расчётов.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
<p>Внеурочная деятельность «В мире книг»</p>	<p>V</p>	<p>Программа «В мире книг» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Программа «В мире книг» реализуется в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Рабочая программа адресована обучающимся 5а класса. На неё отведено всего 68 часов (2 часа в неделю).</p> <p>В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются: литературные игры,</p>

		конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, презентации
--	--	---