

**Аннотации к рабочим программам
АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями
в развитии (вариант 2)
5-9 класс
ОГКОУ «Школа №11»**

Программы ОГКОУ «Школа №11» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУ «Школа №11» «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Предмет	Класс	Аннотации к рабочим программам
АООП с НОДА с УО (ИН) вариант 2 (V- IX классы)		
Речь и альтернативная коммуникация	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметная область «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p>

		<p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.</p> <p>Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо". При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.</p> <p>Задачи предмета: В разделе "Коммуникация": закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.</p> <p>В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия, расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.</p> <p>В разделе "Чтение и письмо": совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, расширение возможностей элементарных графомоторных умений, совершенствование слухового внимания и слухового восприятия закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.</p>
Математические представления	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Математические представления» предметная область «Математика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем</p>

		<p>учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи и направления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.</p> <p>Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. В процессе изучения цифр у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p>

		<p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".</p>
Человек	V – VIII	<p>Рабочая программа по предмету «Человек» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определенному полу; — формирование представление о возрастных изменениях, адекватное отношение к своим возрастным изменениям, умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту; — формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); — формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умения обслуживать себя, умения следить за своим внешним видом; — формирование представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности. <p>Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".</p> <p>Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.</p>

		<p>Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.</p> <p>Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".</p> <p>В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</p>
Домоводство	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Домоводство» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".</p>
Окружающий социальный мир	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты,</p>

		<p>базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".</p>
Музыка и движение	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель программы - помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;

		<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); - умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; - умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре; - готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях; - музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".</p>
Изобразительная деятельность	V – VII	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".</p>
Адаптивная физкультура	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» предметная область «Физическая культура».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем</p>

		<p>учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка;</p> <p>укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; -выполнение физических упражнений на основе показа учителя; -выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; -развитие двигательных качеств -формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
Речевая практика	V – IX	<p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>У ребенка с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.</p> <p>Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Содержание коррекционного курса. Коммуникация с использованием невербальных средств. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Чтение и письмо.</p>

<p>Основы коммуникации</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации».</p> <p>Рабочая программа коррекционного курса представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок обучения рабочей программы 1 год.</p> <p>У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.</p> <p>Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Содержание программы. Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p>
<p>Двигательная коррекция</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа «Двигательная коррекция» предметная область «Коррекционные курсы».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению</p>

		<p>и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p> <p>Содержание коррекционного курса.</p> <p>Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.</p> <p>Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).</p> <p>Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).</p> <p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".</p> <p>Вставание на колени из положения "сидя на пятках".</p> <p>Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).</p>
<p>Психомоторика и развитие деятельности по самообслуживанию</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности». Целью программы является формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной</p>

		<p>сферы (сенсорных эталонов), межсенсорного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие мелкой моторики; - Снятия психоэмоционального напряжения; - Развитие эмоционально выразительных движений; - Развитие произвольности и самоконтроля; - Развитие координации движений; - Обучение навыкам релаксации и дыхательных упражнений. <p>Содержание: Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов», «Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Развитие слухового восприятия», разделом «Восприятие пространства» разделом «Восприятие пространства», Раздел «Восприятие времени».</p>
<p>Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.

		<p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; -начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
<p>Внеурочная деятельность «В мире профессий»</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа «<i>В мире профессий. Швейное дело</i>» представляет собой документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год. Объем учебной нагрузки: 2ч. в неделю.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества; -пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры; - развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций; - прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям. -воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры; -формирование аккуратности в работе и трудолюбия; -развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки; -развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками. -уважительное отношение к чужому труду и мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

		<p>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</p> <p>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>-освоить ручные стежки и их применение;</p> <p>-освоить изготовление простейших изделий для кухни;</p> <p>-слушать и понимать речь других.</p> <p>Рабочая программа «В мире профессий. Слесарное дело» представляет собой документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 2ч. в неделю.</p> <p>Обучение детей направлено на их самоопределение и профессиональную ориентацию, являющихся важными этапами на пути социализации личности. Материал курса расположен по принципу усложнения и увеличения объемы сведений. Основными формами и методами обучения являются практические работы, беседы, лекции, сюжетно - ролевые игры. На занятиях практикуется демонстрация учебных фильмов и различных наглядных средств обучения.</p> <p>В большинстве тем предусмотрено проведение практических работ. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей должен овладеть основными способами обслуживания, ухода, подготовке к работе слесарного инструмента и оборудования. Курс обучения построен таким образом, что кроме развития и коррекции практических навыков детям предлагается и интересный информационный материал, способствующий расширению кругозора детей, облегчающий их дальнейшую социализацию. Программа курса включает материал, который вызывает познавательный интерес обучающихся к изготовлению изделий из металла, технологиям её обработки. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, предполагает сочетание теоретических практических знаний – практическим занятиям отводиться 80 % учебного времени, в рамках которого учащиеся выполняют практические работы.</p>
<p>Внеурочная деятельность «Первые шаги в танце»</p>	<p>V-VI</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-</p>

		<p>тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год. Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Развитие чувства ритма и двигательных способностей;✓ Формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Повышение общей культуры ребёнка;✓ Развитие положительных качеств личности. <p><i>Коррекционно-компенсаторные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращение, сердечно-сосудистой и нервной систем организма. <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;✓ Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других;✓ Сформировать самостоятельное умение выполнять и демонстрировать музыкально-ритмические действия; <p>Овладение простыми танцевальными комбинациями самостоятельно или под руководством педагога.</p>
--	--	--