

**Аннотации к рабочим программам
АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями в развитии (вариант 6.4)
1-4 класс
ОГКОУ «Школа №11»**

Программы ОГКОУ «Школа №11» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУ «Школа №11» «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Предмет	Класс	Аннотации к рабочим программам
АООП НОО с НОДА с УО (ИН) вариант 6.4 (I-IV классы)		
Общение (общение и чтение)	I - IV	Цели и задачи образовательно-коррекционной работы: привитие навыков учебной деятельности; развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия; изучение звуков и букв. Общая характеристика учебного предмета Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. К результатам изучения учебного предмета «Общение и чтение» включают формирование личностных действий. <u>Предметные результаты:</u> - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий), жестов; - Формирование навыка понимания смысла картинки; Содержания учебного предмета Содержание курса состоит из следующих разделов: - «Коммуникация»

		<p>Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» - <p>Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания;</p> <p>Содержание чтения. Произведения устного народного творчества сказки. Примерная тематика бесед по картинкам: «Осень», «Семья», «Режим дня», «В лесу», «Машины», «Кухонная посуда».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудирование и понимание речи. - Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). - Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. - Формирование правильного речевого дыхания. <p>Использование мимики и жестов в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. - Правила речевого общения. - Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. - Организация речевого общения. - Базовые формулы речевого общения. - Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). - Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).
Общение (письмо)	I - IV	<p>Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень общего речевого развития; - подготовка учащегося к социальной адаптации; - максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей ученика на различных этапах обучения; - совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - воспитание у ученика терпеливости, аккуратности; <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Изучение учебного предмета «Письмо» обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p><i>Специфика</i> детей нарушениями ОДА предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет ребенку с ограниченными возможностями здоровья максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не</p>

		только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.
Математические представления	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Математические представления» предметная область «Математика». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи и направления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и проследивать последовательность событий.</p> <p>Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. В процессе изучения цифр у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
Развитие речи и окружающий природный мир	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия,</p>

		<p>содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".</p>
Человек	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Человек» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель обучения - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, о собственном теле, соотносении себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определенному полу; — формирование представление о возрастных изменениях, адекватное отношение к своим возрастным изменениям, умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту; — формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); — формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умения обслуживать себя, умения следить за своим внешним видом; — формирование представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

		<p>Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".</p> <p>Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.</p> <p>Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.</p> <p>Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".</p> <p>В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</p>
<p>Домоводство (самообслуживание)</p>	<p>I - IV</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Домоводство» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Учебный предмет «Самообслуживание» направлен на организацию простой и доступной практической деятельности обучающегося, способствует общему развитию ребенка. Эти занятия являются средством активного познания окружающей действительности. Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок.</p>

		<p>Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету. Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, умывание, причесывание), в дидактических играх. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: максимально возможная самостоятельность обучающихся в повседневной жизни при самообслуживании.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гигиенических навыков; - коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук; - формирование организационных умений и навыков; - формирование навыков культуры еды; - воспитание доброжелательного отношения друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; - развитие самостоятельности в выполнении навыков самообслуживания. <p>Содержание программы.</p> <p>Навыки, связанные с гигиеной тела. Навыки одевания и раздевания. Навыки обувания и разувания. Навыки, связанные с приемом пищи. Навыки ухода за жилищем.</p>
Музыка	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель программы - помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений; - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); - умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; - умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;

		<p>- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях; - музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: "Слушание музыки", "Пение".</p> <p>Содержание программы</p> <p style="text-align: center;"><i>Слушание.</i></p> <p>Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Пение.</i></p> <p>Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Хлопки в ладоши под музыку. Выполнение под музыку действия с предметами: наклона предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.</p>
Изобразительная деятельность	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".</p>
Адаптивная физическая культура	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» предметная область «Физическая культура» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий</p>

		<p>разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций; -выполнение физических упражнений на основе показа учителя; -выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; -развитие двигательных качеств -формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.
Предметные действия	I - IV	<p>Цель: обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.</p> <p>Задачи:</p> <p>Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>Овладеть элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками,</p> <p>Развивать положительную мотивацию к трудовой деятельности.</p> <p>Получать первоначальные представления о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Содержание разделов:</p> <p>Упражнения для развития тонкой моторики рук.</p> <p>Упражнения со строительными материалами.</p>

		Упражнения для кистей рук с использованием различных материалов.
Основы коммуникации	I - IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации».</p> <p>Рабочая программа коррекционного курса представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок обучения рабочей программы 1 год.</p> <p>У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.</p> <p>Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Содержание программы. Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</p>
Психомоторика и развитие деятельности	I - IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности». Целью программы является формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межсенсорного взаимодействия. Развитие познавательных способностей. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внимания и наблюдательности; - Развитие мелкой моторики; - Снятия психоэмоционального напряжения; - Развитие эмоционально выразительных движений; - Развитие произвольности и самоконтроля; - Развитие координации движений; - Обучение навыкам релаксации и дыхательных упражнений. <p>Содержание: Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков», «Развитие тактильно-двигательного восприятия», «Кинестетическое и кинетическое развитие», «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»,</p>

		<p>«Развитие зрительного восприятия», «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств», раздел «Развитие слухового восприятия», разделом «Восприятие пространства» разделом «Восприятие пространства», Раздел «Восприятие времени».</p>
<p>Двигательная коррекция</p>	<p>I - IV</p>	<p>Рабочая программа «Двигательная коррекция» предметная область «Коррекционные курсы».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p> <p>Содержание коррекционного курса.</p> <p>Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.</p> <p>Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).</p> <p>Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).</p> <p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".</p>

		<p>Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).</p>
Предметно-практические действия	I - IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок обучения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p>
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»	I - IV	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт рабочей программы. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые предметные и личностные результаты. 4. Базовые учебные действия. 5. Содержание рабочей программы. 6. Учебно-тематическое планирование. 7. Материально-техническое обеспечение. 8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9. Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11». Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение</p>

		<p>центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности обучающихся; • формирование интереса к познанию; • формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; • выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; • создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; • развитие у школьников общекультурной компетентности; • развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; • осознание своего места в обществе; • познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; <p>формирование готовности к личностному самоопределению.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оценивается.</p>
<p>Внеурочная деятельность «Неболейка»</p>	<p>II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт рабочей программы. 2. Пояснительная записка. 3. Планируемые предметные и личностные результаты. 4. Базовые учебные действия. 5. Содержание рабочей программы. 6. Учебно-тематическое планирование.

7. Материально-техническое обеспечение.

8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.

9. Лист внесения изменений.

В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11».

Цель:.

Создать условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации; а также помочь детям сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.

Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи:

Формирование у школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.

Развитие познавательной активности учащихся, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.

Воспитание у школьников потребностей к здоровому образу жизни

При решении задач обучения, развития и воспитания, учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Программа направлена на:

- формирование культуры здоровья и неотъемлемую часть всего воспитательного и образовательного процесса в школе;
- мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни;
- формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека
- формирование интереса к познанию;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Внеурочные занятия «Неболейка» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью – развитие физических качеств, координационных, ориентационно-пространственных, временных и ритмических способностей человека.

		<p>Внеурочные занятия «Неболейка» направлены на формирование развитие психомоторики и психических качеств (мышление, быстрота реакции, внимание и др.) в различных видах двигательной деятельности.</p> <p>Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с основными аспектами жизни и здоровья человека, знанием своего организма.</p>
<p>Внеурочная деятельность «В гостях у сказки»</p>	<p>II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7.Материально-техническое обеспечение. 8.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11».</p> <p>Цель:</p> <p>формирование у обучающихся интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти;</p> <p>расширение читательского кругозора обучающихся;</p> <p>создание условия для формирования у детей представления о литературных героях, их поступках и необходимости бережного отношения к книгам, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;</p> <p>научить детей таким качествам как: доброта, сострадание, дружба.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни; – используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра; – развитие эмоционально – чувственной сферы; – обучение чтению – рассматриванию; <p>Формирование у школьников мотивационной интереса к фольклорной сказке, чувства ответственности за свои поступки.</p> <p>Развитие познавательной активности учащихся, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать</p>

		<p>жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.</p> <p>При решении задач обучения, развития и воспитания, учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценивание</i> поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; -оценивание конкретных поступков как хороших, так и плохих; эмоционально <i>«проживать»</i> текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. -формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека -формирование интереса к познанию; -развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор. <p>Внеурочные занятия «В гостях у сказки» направлены на формирование развитие психомоторики и психических качеств (мышление, внимание и др.). Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оценивается</p>
<p>Внеурочная деятельность «Мастерилки»</p>	<p>II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Паспорт рабочей программы. 2.Пояснительная записка. 3.Планируемые предметные и личностные результаты. 4.Базовые учебные действия. 5.Содержание рабочей программы. 6.Учебно-тематическое планирование. 7.Материально-техническое обеспечение. 8.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов. 9.Лист внесения изменений. <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №1».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание развивающей, воспитывающей образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы, склонности и творческие запросы умственно отсталых обучающихся, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов в свободное время, формирование социально адаптированной личности

-научить взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении.
-создание условий для формирования у детей представления о различных видах творческих заданиях, в ходе выполнения, которых у детей формируется творческая и познавательная активность.
-формирование и развитие коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.
-взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении.

Задачи:

1. Знакомство с основами знаний в области используемых материалов, в области формообразования, цветоделения.
2. Совершенствовать умения и формировать навыки работы с инструментами, приспособлениями.
3. Развитие сензории, мелкой моторики рук, пространственного воображения и восприятия, образного мышления.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание воли и характера.
5. Овладение опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов.
6. Воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.

Формирование у школьников развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, чувства прекрасного.

Развитие познавательной активности учащихся, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать, развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.

Формируется таких важных качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий

При решении задач обучения, развития и воспитания, учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Программа направлена на:

- формирование создания особого положительного эмоционального фона: раскованности, интереса и желания научиться выполнять предлагаемые задания;
- мотивацию обучающихся на выполнение творческих заданий;
- формирование потребности сохранения психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека;
- формирование интереса к познанию;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Внеурочные занятия «Мастерилки» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду и творчеству – развитие таких качеств как усидчивость, внимание, мышление,

		<p>пространственных способностей человека. Занятия позволяют обучающемуся выработать диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику. Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
--	--	--