

**Аннотации к рабочим программам  
АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)  
1-4 класс  
ОГКОУ «Школа №11»**

Программы ОГКОУ «Школа №11» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУ «Школа №11» «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Предмет	Класс	Аннотации к рабочим программам
<b>АООП НОО с РАС с УО (ИН) вариант 8.3 (I-IV классы)</b>		
Русский язык	I-IV	Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметная область «Язык и речевая практика». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.

		<p>Цель обучения: формирование элементарных навыков грамотного письма; развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>— развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.</li> </ul> <p>Программа состоит из следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи». «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p>Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
Чтение	I-IV	Рабочая программа по предмету «Чтение» предметная область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.

В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его цель - направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

		<p>Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</p>
Речевая практика	I-IV	<p>Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предметная область «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Задачи учебного предмета "Речевая практика": способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Содержание программы. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши,</p>

		<p>реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.</p> <p>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.</p> <p>Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.</p> <p>Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <p>Организация речевого общения</p> <p><i>Базовые формулы речевого общения</i></p> <p>Обращение, привлечение внимания.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие.</p> <p>Приветствие и прощание.</p> <p>Приглашение, предложение.</p> <p>Поздравление, пожелание.</p> <p>Одобрение, комплимент.</p> <p>Телефонный разговор.</p> <p>Просьба, совет.</p> <p>Благодарность.</p> <p>Замечание, извинение.</p> <p>Сочувствие, утешение.</p> <p>Одобрение, комплимент.</p> <p><i>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</i></p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.</p> <p>Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
Математика	I-IV	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» предметная область «Математика».</p> <p>Данная рабочая программа разработана представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p>

		<p>-формирование доступных умственно обучающимся с умственной Отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</p> <p>-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</p> <p>-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Содержание программы.</p> <p>Свойства предметов. Сравнение предметов.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.</p> <p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия. Арифметические задачи.</p> <p>Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предметная область «Естествознание».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Задачи:</p>

		<p>-уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;</p> <p>-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;</p> <p>-выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;</p> <p>-сформировать знания учащихся о природе своего края;</p> <p>-сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".</p>
Музыка	I-IV	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета "Музыка":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);</li> <li>-приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;</li> <li>-развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;</li> <li>-формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;</li> </ul>

		<p>-развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</p> <p>В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.</p>
Рисование	I-IV	<p>Рабочая программа по предмету «Рисование» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание интереса к изобразительному искусству;</li> <li>-раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;</li> <li>-формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширение художественно-эстетического кругозора;</li> <li>-развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;</li> <li>-формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;</li> <li>-обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам</li> </ul>



		<p>изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);</p> <p>-обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;</p> <p>-формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;</p> <p>-развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").</p> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах:  "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» предметная область «Физическая культура».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— коррекция нарушений физического развития;</li> <li>— формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>— развитие двигательных способностей в процессе обучения;</li> <li>— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;</li> <li>— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;</li> <li>— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;</li> </ul>

		<p>— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;</p> <p>— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;</p> <p>— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;</p> <p>— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;</p> <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <p>— обогащение чувственного опыта;</p> <p>— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;</p> <p>— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.</p> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Игры".</p>
Технология	I-IV	<p>Рабочая программа по предмету «Технология» предметная область «Технология».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель программы обучения данного предмета заключается в всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>-формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;</li> <li>-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;</li> </ul>

		<p>- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;</p> <p>- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;</p> <p>- формирование интереса к разнообразным видам труда;</p> <p>- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);</p> <p>- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;</p> <p>- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</p> <p>- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;</p> <p>- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;</p> <p>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;</p> <p>совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; коррекцию ручной моторики;</p> <p>улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. Содержание программы отражено в девяти разделах: «Работа с пластилином», «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой», «Картонажно-переплётные работы», «Работа с металлом», «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с текстильным материалом», «Работа с нитками».</p>
Логопедические занятия	I-IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p>

		<p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</li> <li>-диагностика и коррекция лексической стороны речи;</li> <li>диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</li> <li>-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>-коррекция нарушений чтения и письма;</li> <li>-расширение представлений об окружающей действительности; -развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Содержание курса. Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи. Обследование мелкой моторики. Обследование связной речи. Органы артикуляции. Мир звуков. Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными. Геометрические фигуры. Количественные числительные (один, два, много). Согласование числительных с существительными. Игра «Путешествие по сказке». Рассказывание сказок, составление предложений по картинкам. Формирование понятия «слово» как части предложения. Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Постановка вопросов к этим словам. Слог. Деление слов на слоги.</li> <li>Предложение. Составление предложений по сюжетным картинкам «Осень». Коррекция произношения и уточнение артикуляции гласных звуков. Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков.</li> </ul>
Музыкально-ритмические занятия	I-IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p>

		<p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;</li> <li>-игры под музыку;</li> <li>-танцевальные упражнения.</li> </ul> <p>Содержание курса. Упражнения на ориентировку в пространстве. Ритмико-гимнастические упражнения. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Игры под музыку. Танцевальные упражнения.</p>
<p>Формирование коммуникативного поведения</p>	<p>I-IV</p>	<p>Целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе. На изучение курса «Формирование коммуникативного поведения» отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 33 часа. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. - применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов); - знать и применять элементарные правила речевого общения; - уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес); - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка; - выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; - использовать изученные речевые алгоритмы при общении; - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. С учётом психофизических особенностей обучающихся личностные результаты включают: - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); - овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.</p>

<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>I-IV</p>	<p>Основные задачи реализации содержания:  коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других);  активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.  Цель занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.  Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);  диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);  формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).  Содержание курса. Обследование детей. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени.</p>
<p>Социально-бытовая ориентировка</p>	<p>I-IV</p>	<p>Основные задачи реализации содержания курса:  -формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;  -развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;  -формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни;  -знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых;  -формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.  Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся. Структура документа. Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные</p>

		<p>результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс. Общая характеристика предмета. Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные задачи: - формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; - формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности; - развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации. Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.</p>
<p>Внеурочная деятельность («Разговоры о важном»)</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p>

		<p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>-формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</li> <li>-начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</li> </ul>
<p>Внеурочная деятельность «В мире сказок»</p>	<p>I-II</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности духовно-нравственного направления " В гостях у сказки" составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>Тематическое планирование рассчитано на учащихся первого класса, 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.</p> <p>Цель: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению сказок; понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие внимания, памяти, мышления, устной, монологической и диалогической речи;</li> <li>-развитие волевой сферы, эмпатии и толерантности;</li> <li>- развитие умения узнавать и различать персонажей из сказок;</li> <li>-развитие эмоционально – чувственной сферы;</li> </ul>



		<p>-учить выделять предметы в группу (сказку), опираясь на зрительный образ.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>-отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</li> <li>-уметь рассказывать сказки;</li> <li>-знать популярные русские народные сказки;</li> <li>-знать признаки сказки как жанра;</li> <li>-знать виды сказок (волшебные, сказки о животных)</li> <li>-знать правила работы с красками, пластилином, бумагой ножницами;</li> <li>– обращаться за помощью;</li> <li>– задавать и отвечать на вопросы, для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</li> </ul>
<p>Внеурочная деятельность «Экологическая азбука»</p>	<p>I-II</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Экологическая азбука» разработана для 1-4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тематическое планирование рассчитано на учащихся первого класса, 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.</p> <p>Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.</p> <p>Программа ставит перед собой следующие <b>задачи</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</li> <li>2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.</li> <li>3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.</li> <li>4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</li> <li>5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.</li> <li>6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.</li> <li>7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</li> <li>8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.</li> </ol> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Учащиеся должны знать:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к познанию мира природы;</li> <li>- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;</li> <li>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;</li> <li>-наиболее типичных представителей животного мира России,</li> <li>-какую пользу приносят представители животного мира;</li> <li>-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;</li> <li>- планета Земля - наш большой дом;</li> <li>- что такое наблюдение и опыт;</li> <li>- экология - наука об общем доме;</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;</li> <li>-ухаживать за домашними животными и птицами;</li> <li>выполнять правила экологически сообразного поведения в природе.</li> </ul>
<p>Внеурочная деятельность «Очумелые ручки»</p>	<p>I-II</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Очумелые ручки» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Концепции художественно-эстетического развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы:</p> <p>Развитие творческих умений младших школьников через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпимости, формирование и развитие художественной культуры личности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•формировать знания и умения в изучаемых видах декоративно-прикладного творчества;</li> <li>•научить владеть различными инструментами и приспособлениями;</li> <li>•учить выполнять работу коллективно, развивать проектные способности младших школьников.</li> <li>•развивать детское воображение путём создания творческих ситуаций, умение ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>•развивать память, внимание, фантазию, самостоятельное мышление, мелкую моторику рук, глазомер;</li> <li>•способствовать развитию познавательно-коммуникативных навыков</li> <li>•воспитывать художественно–эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность, усидчивость;</li> <li>•воспитывать умение общаться со сверстниками и работать в коллективе.</li> <li>•научить интересно и полезно организовывать свой досуг, ориентироваться на дальнейшее познание и творчество в жизни.</li> </ul> <p>Планируемые результаты:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-уважительно относиться к труду людей;</li> <li>-знание материалов (природные, бумага, картон, пластилин, ткань, клей);</li> <li>-названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними;</li> <li>-технологическую последовательность изготовления несложных изделий;</li> <li>-организовать рабочее место в соответствии с используемым</li> <li>-материалом и поддерживать порядок во время работы;</li> <li>-соблюдать правила безопасной работы инструментами;</li> <li>-резать ножницами;</li> <li>-соединять детали клеем.</li> </ul>
<p>Внеурочная деятельность «Дружный городок»</p>	<p>I-II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – воспитание самостоятельной, творчески свободной и успешно адаптивной личности, образование высоконравственного (идеального) представления о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, общественных организаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;</li> <li>- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>- умение успешно адаптироваться в коллективе;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>- формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение ставить и формулировать проблемы;</li> <li>-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> <li>- формирование социально приемлемых моделей поведения;</li> <li>-приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве</li> </ul>

		<p>общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;</p> <p>- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, труд, культура).</p>
<p>Внеурочная деятельность «Я познаю мир»</p>	<p>I-II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год. Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы:  Формирование устойчивого познавательного интереса.  Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся потребности познавательных процессах в учебной деятельности.  Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире.  Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.  Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.</p> <p>Задачи программы:  Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к ближайшему природному окружению и к планете в целом.  Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.  Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.  Расширение кругозора учащихся.  Развитие их воображения и эмоциональной сферы.  Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.  Последовательное приобщение</p> <p>Планируемые предметные результаты:  -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</p>

		<p>-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>-приобретение обучающимися знаний об окружающем мире;</p> <p>- осуществлять поиск информации о природе, растениях и животных.</p>
<p>Внеурочная деятельность («Умельцы»)</p>	<p>I-II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы:          Всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей, создание условий для самореализации ученика в творчестве.</p> <p>Формирование практических трудовых навыков.          Развитие индивидуальных творческих способностей.          Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, развивать художественные способности абстрактное мышление и воображение</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса.          Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся потребности познавательных процессах в учебной деятельности.          Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.</p> <p>Задачи программы:          Обучающие:          -освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;          -формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки;          -овладение техникой изготовления изделий из глины и других природных материалов;          -развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства.</p> <p>Развивающие:          -пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;</p>

		<p>-развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;</p> <p>-формирование творческих способностей, духовной культуры</p> <p>-развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать богатейшее наследие отечественных мастеров;</li> <li>- уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;</li> <li>- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.</li> </ul> <p>-воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;</p> <p>-формирование аккуратности в работе и трудолюбия;</p> <p>-развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;</p> <p>-развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.</p> <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение обучающимися знаний о доступных по возрасту начальных сведениях о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно преобразовательной деятельности;</li> <li>-приобретение знания о различных профессиях и умения ориентироваться мире профессий;</li> <li>-элементарный опыт творческой и проектной деятельности;</li> <li>-навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</li> <li>-навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</li> <li>-установление причинно-следственных связей.</li> </ul>
--	--	---