

**Аннотации к рабочим программам**  
**АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами**  
**аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями**  
**в развитии (вариант 8.4)**  
**1-4 класс**  
**ОГКОУ «Школа №11»**

Программы ОГКОУ «Школа №11» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУ «Школа №11» «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Предмет	Класс	Аннотации к рабочим программам
<b>АООП НОО с РАС с УО (ИН) вариант 8.4 (I-IV классы)</b>		
Речь и альтернативная коммуникация	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметная область «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной</p>

		<p>коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p> <p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.</p> <p>Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо". При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.</p> <p>Задачи предмета:</p> <p>В разделе "Коммуникация": закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.</p> <p>В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия, расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.</p> <p>В разделе "Чтение и письмо": совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, расширение возможностей элементарных графомоторных умений, совершенствование слухового внимания и слухового восприятия закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.</p>
Математические представления	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Математические представления» предметная область «Математика». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p>

		<p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи и направления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много, различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и проследить последовательность событий.</p> <p>Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. В процессе изучения цифр у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
<p>Окружающий природный мир</p>	<p>I - IV</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.</p>

<p>Человек</p>	<p>I - IV</p>	<p>Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".</p> <p>Рабочая программа по предмету «Человек» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель обучения - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, о собственном теле, соотносении себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определенному полу;</li> <li>— формирование представление о возрастных изменениях, адекватное отношение к своим возрастным изменениям, умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту;</li> <li>— формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);</li> <li>— формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умения обслуживать себя, умения следить за своим внешним видом; — формирование представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.</li> </ul> <p>Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".</p> <p>Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.</p> <p>Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.</p> <p>Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать</p>
----------------	---------------	---

		<p>последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.</p> <p>Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".</p> <p>В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</p>
Домоводство	III - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Домоводство» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".</p>
Окружающий социальный мир	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p>

		<p>Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".</p>
Музыка и движение	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель программы - помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;</li> <li>- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);</li> <li>- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;</li> <li>- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях; - музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</li> </ul> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".</p>
Изобразительная деятельность	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы,</p>

		<p>введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Апликация".</p>
Адаптивная физкультура	I - IV	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» предметная область «Физическая культура» предназначена для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. Укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;</li> <li>-выполнение физических упражнений на основе</li> </ul>

		<p>показа учителя; -выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;</p> <p>-развитие двигательных качеств</p> <p>-формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.</p>
Профильный труд	II - IV	<p>В Федеральном компоненте государственного стандарта «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС, отягощенным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4). Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Хозяйственно-бытовой труд» «Деревообработка» «Растениеводство» «Керамика» «Швейное дело». Целью программы является обучения детей с РАС, отягощенными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4) изолированным и комплексным трудовым операциям для создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудовой деятельности. Основными задачами обучения по предмету «Профильный труд» является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;</li> <li>- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.</li> <li>- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;</li> <li>- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;</li> <li>- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.;</li> <li>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессии и результатам их труда.</li> </ul> <p>Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. Рабочая программа предназначена для учащихся 2- 4 классов с расстройством аутистического спектра, отягощенным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4) и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. К завершению курса обучающиеся с РАС, отягощенным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) (вариант 8.4) Должны знать: - правила организации рабочего места; - виды бытовых домашних работ; - названия и свойства</p>

		<p>поделочных материалов, используемых на уроках, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними; - названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках профильного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; Должны уметь выполнять: - разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия; - приемы работы (приемы разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; приемы разрывания, отрывания резания; - приемы сминания, сгибания; - приемы склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью клея и гвоздей; - приёмы вышивания, аппликация.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>I - IV</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;</li> <li>- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;</li> <li>- развивать и корректировать психические функции учащихся;</li> <li>- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;</li> <li>- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;</li> <li>- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;</li> <li>- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;</li> <li>- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;</li> <li>- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей</li> </ul>

		<p>моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</p>
Двигательное развитие	I - IV	<p>Рабочая программа «Двигательное развитие» предметная область «Коррекционные курсы».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p>
Предметно-практические действия	I - IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок обучения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	I - IV	<p>В рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>У ребенка с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью,</p>

		<p>затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Содержание коррекционного курса. Коммуникация с использованием невербальных средств. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Чтение и письмо.</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия</p>	<p>I - IV</p>	<p>Содержание учебной программы:</p> <p>Раздел «Сенсорное развитие»_содержит развитие восприятия обучающегося и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе вкусе и т. п. Ознакомление с этими свойствами составляет основное содержание сенсорного воспитания. В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры.</p> <p>Раздел «Слуховое восприятие» отвечает за способность обучающегося различать и выделять определенные звуки, соотносить их со звучащими предметами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Раздел «Двигательное развитие»_подразумевает под собой совокупность двигательных навыков, которыми должен обладать обучающийся в определенном возрасте. Этот показатель характеризует степень развития центральной и нервной периферической системы.</p> <p>Раздел «Альтернативная коммуникация» - это область знаний, которые включают в себя самые различные средства общения, специальные методики, специальные системы коммуникаций, которые разрабатываются для людей, у которых по каким-то причинам отсутствует речь. Альтернативной называют все виды невербального общения, однако альтернативная форма коммуникации так же может использоваться как дополнение к голосовому общению. Особенно альтернативная коммуникация актуальна в случае отсутствия устной речи. Другими словами, альтернативная коммуникация означает, что человек общается лицом к лицу с собеседником без использования речи.</p> <p>Раздел «Предметно – практическая деятельность»_подразумевает собой различные практические действия и манипуляции с предметами, обеспечивающие ребенку чувственное (сенсорное) познание действительности и способность взаимодействия с окружающей средой.</p> <p>Раздел «Кинестетическое восприятие»_подразумевает тип восприятия мира (информации) посредством телесных ощущений. Чтобы лучше запомнить, выучить, наиболее важен тактильный контакт — жесты, касания, любые другие</p>

		<p>действия. Еще один кинестетический способ сделать это – что-то осязать, обонять, чувствовать на вкус.</p> <p>По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Направление программы заключается в развитии мировосприятия учащегося и использовании полученного опыта в ходе обучения в социальной и бытовой сферах жизнедеятельности учащегося.</p>
<p>Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»</p>	<p>I - IV</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт рабочей программы.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Планируемые предметные и личностные результаты.</li> <li>4. Базовые учебные действия.</li> <li>5. Содержание рабочей программы.</li> <li>6. Учебно-тематическое планирование.</li> <li>7. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.</li> <li>9. Лист внесения изменений.</li> </ol> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11». Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</li> </ul> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</li> <li>• формирование интереса к познанию;</li> <li>• формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;</li> <li>• выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;</li> <li>• создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;</li> <li>• развитие у школьников общекультурной компетентности;</li> <li>• развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;</li> <li>• осознание своего места в обществе;</li> <li>• познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;</li> </ul>

		<p>формирование готовности к личностному самоопределению.</p> <p>Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p> <p>Текущие, trimestровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются.</p>
<p>Внеурочная деятельность «Неболейка»</p>	<p>II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт рабочей программы.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Планируемые предметные и личностные результаты.</li> <li>4. Базовые учебные действия.</li> <li>5. Содержание рабочей программы.</li> <li>6. Учебно-тематическое планирование.</li> <li>7. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.</li> <li>9. Лист внесения изменений.</li> </ol> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11».</p> <p>Цель:.</p> <p>Создать условия для формирования у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации; а также помочь детям сделать осознанный выбор здорового стиля жизни.</p> <p>Научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.</p>

		<p>Задачи:</p> <p>Формирование у школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Развитие познавательной активности учащихся, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.</p> <p>Воспитание у школьников потребностей к здоровому образу жизни</p> <p>При решении задач обучения, развития и воспитания, учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование культуры здоровья и неотъемлемую часть всего воспитательного и образовательного процесса в школе;</li> <li>-мотивацию обучающихся на ведение здорового образа жизни;</li> <li>-формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека</li> <li>-формирование интереса к познанию;</li> <li>-развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.</li> </ul> <p>Внеурочные занятия «Неболейка» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своему здоровью – развитие физических качеств, координационных, ориентационно-пространственных, временных и ритмических способностей человека.</p> <p>Внеурочные занятия «Неболейка» направлены на формирование развитие психомоторики и психических качеств (мышление, быстрота реакции, внимание и др.) в различных видах двигательной деятельности.</p> <p>Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.</p> <p>Основные темы занятий связаны с основными аспектами жизни и здоровья человека, знанием своего организма.</p>
<p>Внеурочная деятельность «В гостях у сказки»</p>	<p>II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Паспорт рабочей программы.</li> <li>2.Пояснительная записка.</li> <li>3.Планируемые предметные и личностные результаты.</li> <li>4.Базовые учебные действия.</li> <li>5.Содержание рабочей программы.</li> <li>6.Учебно-тематическое планирование.</li> <li>7.Материально-техническое обеспечение.</li> <li>8.Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.</li> <li>9.Лист внесения изменений.</li> </ol> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория</p>

обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11».

Цель:  
формирование у обучающихся интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти;  
расширение читательского кругозора обучающихся;  
создание условия для формирования у детей представления о литературных героях, их поступках и необходимости бережного отношения к книгам, для развития важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации;  
научить детей таким качествам как: доброта, сострадание, дружба.

Задачи:

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;

Формирование у школьников мотивационной интереса к фольклорной сказке, чувства ответственности за свои поступки.

Развитие познавательной активности учащихся, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать жизненные ситуации; развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.

При решении задач обучения, развития и воспитания, учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.

Программа направлена на:

- оценивание поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивание конкретных поступков как хороших, так и плохих; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- формирование потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека
- формирование интереса к познанию;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.

Внеурочные занятия «В гостях у сказки» направлены на формирование развитие психомоторики и психических качеств (мышление, внимание и др.). Занятия позволяют

		<p>обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оцениваются</p>
<p>Внеурочная деятельность «Мастерилки»</p>	<p>II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паспорт рабочей программы.</li> <li>2. Пояснительная записка.</li> <li>3. Планируемые предметные и личностные результаты.</li> <li>4. Базовые учебные действия.</li> <li>5. Содержание рабочей программы.</li> <li>6. Учебно-тематическое планирование.</li> <li>7. Материально-техническое обеспечение.</li> <li>8. Форма оценивания, средства мониторинга и оценки результатов.</li> <li>9. Лист внесения изменений.</li> </ol> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус программы, назначение программы, категория обучающихся, сроки освоения программы, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков, форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год в соответствии с учебным планом ОГКОУ «Школа №11».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание развивающей, воспитывающей образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы, склонности и творческие запросы умственно отсталых обучающихся, обеспечивающей активизацию социальных, познавательных интересов в свободное время, формирование социально адаптированной личности</li> <li>- научить взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении.</li> <li>- создание условий для формирования у детей представления о различных видах творческих заданиях, в ходе выполнения, которых у детей формируется творческая и познавательная активность.</li> <li>- формирование и развитие коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.</li> <li>- взаимодействовать с другими детьми, рассматривать их работы, участвовать в оценивании и обсуждении.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основами знаний в области используемых материалов, в области формообразования, цветоделения.</li> <li>2. Совершенствовать умения и формировать навыки работы с инструментами, приспособлениями.</li> <li>3. Развитие сензории, мелкой моторики рук, пространственного воображения и восприятия, образного мышления.</li> <li>4. Развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание воли и характера.</li> <li>5. Овладение опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов.</li> </ol>

	<p>б. Воспитание уважения к труду, людям и результатам их труда.</p> <p>Формирование у школьников развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, чувства прекрасного.</p> <p>Развитие познавательной активности учащихся, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся; развитие умения сравнивать, анализировать, развитие умения проводить самостоятельные наблюдения.</p> <p>Формируется таких важных качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий</p> <p>При решении задач обучения, развития и воспитания, учащихся акцент делается на задаче развития: знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческих способностей учащихся, личности ребёнка.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формирование создания особого положительного эмоционального фона: раскованности, интереса и желания научиться выполнять предлагаемые задания;</li><li>-мотивацию обучающихся на выполнение творческих заданий;</li><li>-формирование потребности сохранения психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека;</li><li>-формирование интереса к познанию;</li><li>-развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор.</li></ul> <p>Внеурочные занятия «Мастерилки» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к труду и творчеству – развитие таких качеств как усидчивость, внимание, мышление, пространственных способностей человека.</p> <p>Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать диалог, участвовать в беседе, слушать и помогать однокласснику.</p> <p>Текущие, триместровые и годовые оценки по внеурочной деятельности не оценивается.</p>
--	---