

**Аннотации к рабочим программам  
АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями  
в развитии (вариант 2)  
5-9 класс  
ОГКОУ «Школа №11»**

Программы ОГКОУ «Школа №11» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУ «Школа №11» «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса (далее - рабочая программа).

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Аннотации к рабочим программам</b>
<b>АООП с РАС с УО (ИН) вариант 2 (V- IX классы)</b>		
Речь и альтернативная коммуникация	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметная область «Язык и речевая практика». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.</p>

		<p>Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.</p> <p>Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо". При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.</p> <p>Задачи предмета: В разделе "Коммуникация": закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.</p> <p>В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия, расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.</p> <p>В разделе "Чтение и письмо": совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, расширение возможностей элементарных графомоторных умений, совершенствование слухового внимания и слухового восприятия закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.</p>
<p>Математические представления</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Математические представления» предметная область «Математика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи и направления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, ориентироваться в схеме тела, в</p>

		<p>пространстве и на плоскости, различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много, различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.</p> <p>Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. В процессе изучения цифр у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
Окружающий природный мир	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".</p>
Человек	V – VIII	<p>Рабочая программа по предмету «Человек» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и</p>

личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.

В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.

Срок освоения рабочей программы 1 год.

Цель обучения - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими, о собственном теле, соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, отнесение себя к определенному полу;

— формирование представление о возрастных изменениях, адекватное отношение к своим возрастным изменениям,

умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту;

— формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

— формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умения обслуживать себя, умения следить за своим внешним видом;

— формирование представления о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться.

Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет".

В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и

		<p>общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.</p>
Домоводство	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Домоводство» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".</p>
Окружающий социальный мир	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа",</p>

		"Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".
Музыка и движение	V – IX	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель программы - помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;</li> <li>- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);</li> <li>- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;</li> <li>- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях; - музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</li> </ul> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".</p>
Изобразительная деятельность	V – VII	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p>

		<p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.</p> <p>Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.</p> <p>Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация".</p>
<p>Адаптивная физкультура</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» предметная область «Физическая культура».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;</li> <li>-выполнение физических упражнений на основе показа учителя;</li> <li>-выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;</li> <li>-развитие двигательных качеств</li> <li>-формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.</li> </ul>

Профильный труд	V - IX	<p>Рабочая программа предмета «Швейное дело» представляет собой документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p><i>Цель программы:</i> формировать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вооружать обучающихся профессиональными знаниями и обучать доступным приемам труда; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и корректировать речь на основе их практической деятельности;</li> </ul> </li> <li>- Развивать и корректировать тонкую и крупную моторику;</li> <li>- Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;</li> <li>- Развивать способность управлять своей познавательной деятельностью <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у учащихся интерес к труду и специальностям;</li> <li>- Воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;</li> <li>- Формировать эстетические представления и вкус.</li> </ul> </li> </ul> <p>Программа включает в себя следующие разделы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды ручных стежков и строчек;</li> <li>2. Швейная машина;</li> <li>3. Электрический утюг;</li> <li>4. Вышивка.</li> <li>5. Ремонт одежды;</li> <li>6. Объемные игрушки из ткани;</li> </ol> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать названия и выполнять простые ручные стежки и строчки, основные свойства и применение;</li> <li>- Знать механизмы швейной машины, их взаимодействие и основные регулировки;</li> <li>- Уметь пользоваться трафаретом, обводить и вырезать деталь из ткани;</li> <li>- Знать строение утюга и уметь им пользоваться.</li> <li>- Выполнять мелкий ремонт;</li> <li>- Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- Иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> </ul>
-----------------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
Коррекционно-развивающие занятия	V – IX	<p>Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:</p> <p>коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы, развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания, пространственных представлений, речи, мышления, памяти обучающихся с умственной отсталостью, расширение возможности их общения в современном обществе.</p> <p>Задачи рабочей программы направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
Сенсорное развитие	V – IX	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p>

		<p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;</li> <li>- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;</li> <li>- развивать и корректировать психические функции учащихся;</li> <li>- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;</li> <li>- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;</li> <li>- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;</li> <li>- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;</li> <li>- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;</li> <li>- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.</li> </ul> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа «Двигательное развитие» предметная область «Коррекционные курсы».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение</p>

		новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.
Предметно-практические действия	V – IX	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок обучения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p>
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	V – IX	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>У ребенка с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.</p> <p>Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Содержание коррекционного курса. Коммуникация с использованием невербальных средств. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Чтение и письмо.</p>
Внеурочная деятельность («Разговоры о важном»)	V – IX	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование,</p>

		<p>перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>- формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;</li> <li>- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</li> <li>-начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</li> </ul>
<p>Внеурочная деятельность</p> <p>«В мире профессий»</p>	<p>V – IX</p>	<p>Рабочая программа «В мире профессий. Швейное дело» представляет собой документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 2ч. в неделю.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;</li> </ul>

-пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;

- развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;
- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.

-воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;

- формирование аккуратности в работе и трудолюбия;
- развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.
- уважительное отношение к чужому труду и мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей.

Планируемые результаты :

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- освоить ручные стежки и их применение;
- освоить изготовление простейших изделий для кухни;
- слушать и понимать речь других.

Рабочая программа *«Поварское дело»* представляет собой целостный документ, включающий разделы:

1. Вводное занятие.
2. Пища и её значение.
3. Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Столовые приборы.
4. Способы складывания салфеток.
5. Первичная обработка овощей. Формы нарезки овощей.
6. Первичная обработка фруктов. Формы нарезки фруктов.
7. Виды бутербродов.
8. Приготовление салатов из свежих овощей.
9. Приготовление салатов фруктов.
10. Первичная и тепловая обработка овощей.
11. Приготовление салатов из вареных овощей.
12. Заготовка продуктов в прок.
13. Холодные закуски, способы их нарезки..
14. Приготовление горячих напитков.
15. Блюда из мяса. Формование п/ф.
16. Молоко и молочные продукты. Приготовление блюд из молока.
17. Растительные продукты питания. Блюда из картофеля.
18. Познавательные сведения о яйце Блюда из яиц.
19. Сервировка стола.
20. Первые блюда. Супы.
21. Вторые блюда. Гарниры.

		<p>22. Третьи блюда.</p> <p>23. Десерты.</p> <p>24. Приготовление блюд из круп. Биточки рисовые.</p> <p>25. Приготовление блюд из макаронных изделий.</p> <p>26. Приготовление блюд из творога. Вареники ленивые.</p> <p>27. Приготовление сладких блюд.</p> <p>28. Хлеб и его значение в жизни человека.</p> <p>29. Блюда из хлеба.</p> <p>30. От куда к нам пришло тесто. История, виды, технология приготовления.</p> <p>31. Различные мучные блюда. Приготовление блинов.</p> <p>32. Украшения из овощей для праздничного стола.</p> <p>33. История русской кухни.</p> <p>34. Итоговое занятие</p> <p>Объем программы -68 часов</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 2ч. в неделю.</p> <p>Программа курса включает материал, который вызывает познавательный интерес обучающихся к традициям здорового питания, технологиям обработки продуктов, грамотному приготовлению блюд. Программа предполагает сочетание теоретических практических знаний – практическим занятиям отводиться 80 % учебного времени, в рамках которого учащиеся выполняют практические работы.</p> <p>Цель программы — формирование знаний и умений воспитанников по трудовому профилю, способствующих социальной адаптации, подготовка детей к самостоятельной жизни в плане организации питания и к поступлению в СПО, формирование интереса и практического применения знаний и умений в области кулинарии.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первоначальные сведения о кулинарии;</li> <li>- способствовать приобретению опыта работы на кухне;</li> <li>- способствовать воспитанию интереса к кулинарии и уважению к мастерам этого дела.</li> </ul> <p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие способностей ориентирования в многообразии продуктов питания;</li> <li>• предъявлять санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;</li> <li>• составлять разнообразное меню;</li> <li>• самостоятельно готовить различные блюда;</li> <li>• улучшение показателей адаптации в обществе;</li> <li>• подготовленность к преодолению трудностей социализации.</li> </ul> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила гигиены и безопасности труда;</li> <li>- основные этапы истории развития кулинарии;</li> <li>- основы рационального питания;</li> <li>- правила поведения за столом;</li> <li>- способы нарезки овощей;</li> <li>- названия круп;</li> <li>- технологию приготовления первых и вторых блюд;</li> <li>- общие сведения о способах приготовления продуктов;</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- технические характеристики и назначение бытовой техники;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к оформлению блюд;
- правила подготовки продуктов к тепловой обработке;

Учащиеся должны уметь:

- организовать рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы;
- устанавливать последовательность выполнения технологических операций (планирование);
- работать индивидуально и коллективно (5-6 человек), самостоятельно распределять обязанности, сообща решать поставленные задачи;
- выполнять работу в заданное время;
- проявлять элементы творчества на всех этапах выполнения задания;
- соблюдать правила безопасной работы;

-приготовить простые блюда.

- работать с ножом;
- сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
- готовить супы, каши;
- заваривать чай;
- готовить некоторые виды салатов;
- готовить песочное и дрожжевое тесто и изделия из них.

**Форма аттестации.**

**Механизм оценки получаемых результатов.**

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседования с педагогом, практических работ, самостоятельной работы. При этом учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы. Точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и практике;
- умение применять полученные знания и навыки при практической работе.

Рабочая программа *«В мире профессий. Слесарное дело»* представляет собой документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.

В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.

Срок освоения рабочей программы 1 год.

Объем учебной нагрузки: 2ч. в неделю.

Обучение детей направлено на их самоопределение и профессиональную ориентацию, являющихся важными этапами на пути социализации личности. Материал курса расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Основными формами и методами обучения являются практические работы, беседы, лекции, сюжетно - ролевые

		<p>игры. На занятиях практикуется демонстрация учебных фильмов и различных наглядных средств обучения.</p> <p>В большинстве тем предусмотрено проведение практических работ. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей должен овладеть основными способами обслуживания, ухода, подготовке к работе слесарного инструмента и оборудования. Курс обучения построен таким образом, что кроме развития и коррекции практических навыков детям предлагается и интересный информационный материал, способствующий расширению кругозора детей, облегчающий их дальнейшую социализацию. Программа курса включает материал, который вызывает познавательный интерес обучающихся к изготовлению изделий из металла, технологиям её обработки. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, предполагает сочетание теоретических практических знаний – практическим занятиям отводиться 80 % учебного времени, в рамках которого учащиеся выполняют практические работы.</p>
<p>Внеурочная деятельность «Первые шаги в танце»</p>	<p>V-VI</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год. Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю. Цель программы – улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие чувства ритма и двигательных способностей;</li> <li>✓ Формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества движений.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение общей культуры ребёнка;</li> <li>✓ Развитие положительных качеств личности.</li> </ul> <p><i>Коррекционно-компенсаторные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращение, сердечно-сосудистой и нервной систем организма.</li> </ul> <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>✓ Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других;</li> <li>✓ Сформировать самостоятельное умение выполнять и демонстрировать музыкально-ритмические действия;</li> </ul>

		Овладение простыми танцевальными комбинациями самостоятельно или под руководством педагога.
Внеурочная деятельность «Театральный сундучок»	VII-IX	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Театральный сундучок» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Цель программы: Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>1. <i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Последовательно знакомить детей с различными видами театра;</li> <li>• Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением;</li> <li>• Систематизировать представления о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;</li> <li>• Формировать у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;</li> <li>• Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.</li> </ul> <p>2. <i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;</li> <li>• Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.</li> <li>• Развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;</li> <li>• Развивать фантазию, творчество, проявлять свою индивидуальность и неповторимость;</li> </ul> <p>3. <i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</li> <li>• Воспитывать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.</li> <li>• Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;</li> <li>• Воспитывать чувства осознанной необходимости друг в друге, понимания, взаимопомощи, дружбы.</li> </ul> <p>Содержательный раздел программы          Формы работы с детьми: игра, импровизация, инсценировки и драматизация, объяснение, рассказ детей, чтение учителя, беседы, просмотр видеофильмов, разучивание произведений устного народного творчества, обсуждение, наблюдения, словесные, настольные и подвижные игры, пантомимические этюды и упражнения.</p>

		<p>Максимальный объем образовательной нагрузки: 40 мин. Общее количество занятий в год – 34 часа.</p> <p>Программа театрального кружка (по ФГОС) предполагает, что по итогам занятий учащийся будет уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованно заниматься постановочно-игровой деятельностью.</li> <li>2. Разыгрывать простые представления по известным ему литературным произведениям и сюжетам с использованием выразительных образных средств (жестов, мимики, интонации).</li> <li>3. Выступать перед детьми и родителями с инсценировками.</li> <li>4. Изображать ответы к загадкам, используя при этом выразительные средства.</li> </ol>
<p>Внеурочная деятельность «Умелые ручки»</p>	<p>VIII-IX</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программа «Умелые ручки» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью разных видов художественного творчества, у ребёнка появляется возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у воспитанников изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.</p> <p><i>Цель:</i> Сформировать социально и творчески активную личность на основе приобщения к художественному декоративно-прикладному искусству.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных психологических процессов: восприятие, внимание; память; мышление; воображение.</li> </ul> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с многообразием жанров декоративно-прикладного творчества и довести знания до умелого использования их детьми;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация детей в обществе, формирование умения работать в коллективе, навыков общения.</li> </ul> <p>Для реализации поставленных целей и задач педагогическая деятельность строится в соответствии со следующими принципами современной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип свободы выбора, свободы творчества;</li> <li>- принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;</li> <li>- принцип деятельностного обучения – познание нового идет на основе деятельностного участия ребенка в создании этого «нового»;</li> <li>- принцип индивидуальности - максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка, его характер, возраст, темперамент, настроение;</li> <li>- принцип гуманности – гуманный характер отношений педагога и ребенка. Совместная деятельность основана на</li> </ul>

	<p>реальном сотрудничестве, демократичности и творческих началах;</p> <p>- креативный принцип - учить творчеству, то есть инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.</p> <p>Режим занятий:</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу, итого - 34 ч.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация.</p> <p><i>Личностными</i> результатами изучения данной программы являются:</p> <p>-повышение культуры общения;</p> <p>-развитие способностей к творческому самовыражению, при помощи использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности: для решения простейших задач; для выполнения различных действий с бумагой, картоном, природными материалами, подручными средствами.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>-приобрести умения (на пропедевтическом уровне) самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию;</p> <p>-способности задавать и отвечать на вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-умение работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-усвоить знания организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы;</p> <p>-усвоить основные навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов;</p> <p>-усвоить знания оценки и осмысливания результатов своих действий.</p> <p><i>Будут знать:</i></p> <p>-виды материалов на уровне общего представления (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.), их свойства и названия;</p> <p>-определение детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;</p> <p>-назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);</p> <p>-технологическую последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;</p> <p>-названия приёмов изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т.д.);</p> <p>-определение неподвижного соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина).</p> <p><i>Будут уметь:</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>-рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалов (в соответствии с требованиями учителя);</li><li>-правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;</li><li>-различать материалы и инструменты по их назначению;</li><li>-наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</li><li>-различать однодетальные, многодетальные конструкции несложных изделий;</li><li>-выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;</li><li>-экономно использовать материалы при изготовлении поделок;</li><li>-с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок и осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности, сравнивая с ними готовое изделие.</li></ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------