

**Аннотации к рабочим программам
АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
1-4 класс
ОГКОУ «Школа №11»**

Программы ОГКОУ «Школа №11» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУ «Школа №11» «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

Предмет	Класс	Аннотации к рабочим программам
АООП УО (ИН) вариант 1 (I-IV классы)		
Русский язык	I-IV	<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметная область «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития.</p>

		<p>Цель обучения: формирование элементарных навыков грамотного письма; развитие последовательного и правильного изложения своих мыслей в устной и письменной форме; расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах. В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; — овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; — коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — развитие навыков устной коммуникации; — формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Программа состоит из следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи». «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».</p> <p>Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.</p> <p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p>Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
Чтение	I-IV	Рабочая программа по предмету «Чтение» предметная область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.

В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его цель - направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

-воспитание у обучающихся интереса к чтению;

-формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

-формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

-развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

		<p>Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</p> <p>Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</p>
Речевая практика	I-IV	<p>Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предметная область «Язык и речевая практика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся для осуществления общения с окружающими людьми.</p> <p>Задачи учебного предмета "Речевая практика": способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Содержание программы. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.</p> <p>Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).</p> <p>Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</p> <p>Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <p>Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <p>Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши,</p>

		<p>реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.</p> <p>Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.</p> <p>Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.</p> <p>Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <p>Организация речевого общения <i>Базовые формулы речевого общения</i>: Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение. Поздравление, пожелание.</p> <p>Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение. Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.</p> <p><i>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</i></p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.</p> <p>Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
Математика	I-IV	<p>Рабочая программа по предмету «Математика» предметная область «Математика».</p> <p>Данная рабочая программа разработана представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование доступных умственно обучающимся с умственной Отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; -коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; -формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою

		<p>деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Содержание программы.</p> <p>Свойства предметов. Сравнение предметов.</p> <p>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.</p> <p>Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Единицы измерения и их соотношения.</p> <p>Арифметические действия. Арифметические задачи.</p> <p>Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.</p>
<p>Мир природы и человека</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» предметная область «Естествознание».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах; -на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды; -выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные; -сформировать знания учащихся о природе своего края;

		<p>-сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.</p> <p>Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".</p>
Музыка	I-IV	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи учебного предмета "Музыка":</p> <ul style="list-style-type: none"> -накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); -приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; -развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; -формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; -развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.</p>

<p>Рисование (изобразительное искусство)</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни. Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание интереса к изобразительному искусству; -раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; -формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах; расширение художественно-эстетического кругозора; -развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; -формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; -обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); -обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; -формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; -развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя
--	-------------	--

		<p>определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").</p> <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» предметная область «Физическая культура».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — коррекция нарушений физического развития; — формирование двигательных умений и навыков; — развитие двигательных способностей в процессе обучения; — укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; — формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; — формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; — поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; — формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; — воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; — воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения; <p>Коррекция недостатков психического и физического</p>

		<p>развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обогащение чувственного опыта; — коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; — формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Игры".</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Ручной труд» предметная область «Технология».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель программы обучения данного предмета заключается в всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; -формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека; -расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей; - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; -формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности; -формирование интереса к разнообразным видам труда; -развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); -развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

		<p>-развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); -формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</p> <p>-формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;</p> <p>- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;</p> <p>Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;</p> <p>совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; коррекцию ручной моторики;</p> <p>улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала. Содержание программы отражено в девяти разделах: «Работа с пластилином», «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой», «Картонажно-переплётные работы», «Работа с металлом», «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с текстильным материалом», «Работа с нитками».</p>
Логопедические занятия	I-IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p>

		<p>-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);</p> <p>-диагностика и коррекция лексической стороны речи;</p> <p>диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);</p> <p>-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;</p> <p>-коррекция нарушений чтения и письма;</p> <p>-расширение представлений об окружающей действительности; -развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Содержание курса. Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи. Обследование мелкой моторики. Обследование связной речи. Органы артикуляции. Мир звуков. Речевые и неречевые звуки. Развитие слухового внимания. Основные цвета. Согласование прилагательных с существительными. Геометрические фигуры. Количественные числительные (один, два, много). Согласование числительных с существительными. Игра «Путешествие по сказке». Рассказывание сказок, составление предложений по картинкам. Формирование понятия «слово» как части предложения. Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Постановка вопросов к этим словам. Слог. Деление слов на слоги. Предложение. Составление предложений по сюжетным картинкам «Осень». Коррекция произношения и уточнение артикуляции гласных звуков. Коррекция произношения и уточнение артикуляции согласных звуков.</p>
Ритмика	I-IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p>

		<p>-упражнения на ориентировку в пространстве; -ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; -игры под музыку; -танцевальные упражнения. Содержание курса. Упражнения на ориентировку в пространстве. Ритмико-гимнастические упражнения. Упражнения с детскими музыкальными инструментами. Игры под музыку. Танцевальные упражнения.</p>
Психокоррекционные занятия	I-IV	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений. В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). Содержание курса. Обследование детей. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. Кинестетическое и кинетическое развитие. Тактильно-двигательное восприятие. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Восприятие пространства. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Восприятие времени.</p>
Внеурочная деятельность («Разговоры о важном»)	I-IV	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные</p>

		<p>действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; -начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
<p>Внеурочная деятельность («Дружный городок»)</p>	<p>II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – воспитание самостоятельной, творчески свободной и успешно адаптивной личности, образование</p>

		<p>высоконравственного (идеального) представления о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, общественных организаций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - умение успешно адаптироваться в коллективе; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде. <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и формулировать проблемы; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; - навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; - установление причинно-следственных связей; - формирование социально приемлемых моделей поведения; - приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, знания, труд, культура).
<p>Внеурочная деятельность («Я познаю мир»)</p>	<p>II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы:</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса.</p> <p>Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся потребности познавательных процессах в учебной деятельности.</p> <p>Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире.</p>

		<p>Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.</p> <p>Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к ближайшему природному окружению и к планете в целом.</p> <p>Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.</p> <p>Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Развитие их воображения и эмоциональной сферы.</p> <p>Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.</p> <p>Последовательное приобщение</p> <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -установление причинно-следственных связей; -приобретение обучающимися знаний об окружающем мире; - осуществлять поиск информации о природе, растениях и животных - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни доступными способами и видами деятельности.
<p>Внеурочная деятельность («Умельцы»)</p>	<p>II</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы:</p> <p>Всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей, создание условий для самореализации ученика в творчестве.</p> <p>Формирование практических трудовых навыков.</p>

	<p>Развитие индивидуальных творческих способностей. Создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности, развивать художественные способности абстрактное мышление и воображение</p> <p>Формирование устойчивого познавательного интереса. Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся потребности познавательных процессах в учебной деятельности.</p> <p>Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества; -формирование творческого мышления, ассоциативных образов фантазии, умения решать художественно-творческие задачи на вариации и импровизацию народной игрушки; -овладение техникой изготовления изделий из глины и других природных материалов; -развитие эстетической взыскательности, самостоятельности суждений при восприятии произведений искусства. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры; -развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера; -формирование творческих способностей, духовной культуры -развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать богатейшее наследие отечественных мастеров; - уметь видеть материал, фантазировать, создавать интересные образы, композиции; развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций; - прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям. -воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры; -формирование аккуратности в работе и трудолюбия; -развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки; -развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками. <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение обучающимися знаний о доступных по возрасту начальных сведениях о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда,
--	--

		<p>элементарные умения предметно преобразовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобретение знания о различных профессиях и умения ориентироваться мире профессий; -элементарный опыт творческой и проектной деятельности; -навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера; -навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; -установление причинно-следственных связей.
<p>Внеурочная деятельность («В мире профессий»)</p>	<p>I-IV</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всестороннее эстетическое и интеллектуальное развитие детей; - создание условий для самореализации ученика в творчестве; - формирование практических трудовых навыков; -развитие индивидуальных способностей. <p>Задачи:</p> <p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; - формировать представления о мире труда и разнообразии профессий; - расширять представления о различных сторонах профессий; <p><i>коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, память, усидчивость; - Формировать умения ориентироваться в пространстве; - Развивать общую и мелкую моторику; - Развивать речевую и двигательную активность во время совместной деятельности - Развивать тактильное и зрительное восприятие. <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к профессиям своих родителей. - формирование положительного эмоционального отношения занятию; - воспитание положительных качеств личности обучающегося (трудолюбия, терпения,); <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся уважительного отношения к труду окружающих их людей. - развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;

		<p>- развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.</p>
<p>Внеурочная деятельность («В мире сказок»)</p>	I-IV	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус; -формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка; -осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки. -Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь. -Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловодства, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей. -Коррекционные: <p>Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе.</p>
<p>Внеурочная деятельность («Азбука здоровья»)</p>	I-IV	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и</p>

	<p>личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цели программы: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
--	---