

**Аннотации к рабочим программам  
АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями  
в развитии (вариант 2)  
10-12 класс  
ОГКОУ «Школа №11»**

Программы ОГКОУ «Школа №11» разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года).

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны на основании локального документа ОГКОУ «Школа №11» «Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины». Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (далее - рабочая программа).

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Аннотации к рабочим программам</b>
<b>АООП УО (ИН) вариант 2 (X -XII классы)</b>		
Речь и альтернативная коммуникация	X -XII	<p>Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметная область «Язык и речевая практика». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и</p>

		<p>повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.</p> <p>Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо". При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.</p> <p>Задачи предмета:</p> <p>В разделе "Коммуникация": закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации, создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.</p> <p>В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации": совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия, расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.</p> <p>В разделе "Чтение и письмо": совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации, расширение возможностей элементарных графомоторных умений, совершенствование слухового внимания и слухового восприятия закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.</p>
Математические представления	X – XII	<p>Рабочая программа по предмету «Математические представления» предметная область «Математика».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p>Задачи и направления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много, различать части</p>

		<p>суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.</p> <p>Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".</p> <p>Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. В процессе изучения цифр у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.</p>
Окружающий мир	X – XI	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p>Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.</p> <p>Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".</p>
Домоводство	X – XII	<p>Рабочая программа по предмету «Домоводство» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование,</p>

		<p>перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.</p> <p>Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".</p>
Окружающий социальный мир	X – XII	<p>Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» предметная область «Окружающий мир».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p>Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p> <p>Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".</p>
Музыка и движение	X – XII	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» предметная область «Искусство».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p>

		<p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель программы - помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;</li> <li>- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);</li> <li>- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;</li> <li>- готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях; - музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.</li> </ul> <p>Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>X - XII</p>	<p>Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» предметная область «Физическая культура».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.</p> <p>Задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, физическая подготовка; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных</p>

		<p>заболеваний. Программа по адаптивной физической культуре включает разделы: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся. Программой предусмотрены следующие виды работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;</li> <li>-выполнение физических упражнений на основе показа учителя;</li> <li>-выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;</li> <li>-развитие двигательных качеств</li> <li>-формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.</li> </ul>
Профильный труд	X - XII	<p>Рабочая программа предмета «Швейное дело» представляет собой документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p><i>Цель программы:</i> формировать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности.</p> <p><i>Задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вооружать обучающихся профессиональными знаниями и обучать доступным приемам труда; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и корректировать речь на основе их практической деятельности;</li> <li>- Развивать и корректировать тонкую и крупную моторику;</li> <li>- Развивать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала;</li> <li>- Развивать способность управлять своей познавательной деятельностью <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у учащихся интерес к труду и специальностям;</li> <li>- Воспитывать культуру труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков;</li> <li>- Формировать эстетические представления и вкус.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Программа включает в себя следующие разделы: 1. Виды ручных стежков и строчек; 2.Швейная машина. 3.Электрический утюг. 4. Вышивка. 5.Ремонт одежды. 6.Объемные игрушки из ткани.</p> <p style="text-align: center;">Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать названия и выполнять простые ручные стежки и строчки, основные свойства и применение;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать механизмы швейной машины, их взаимодействие и основные регулировки;</li> <li>- Уметь пользоваться трафаретом, обводить и вырезать деталь из ткани;</li> <li>- Знать строение утюга и уметь им пользоваться.</li> <li>- Выполнять мелкий ремонт;</li> <li>- Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- Иметь способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Коррекционно-развивающие занятия	X - XII	<p>Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:</p> <p>коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы, развитие концентрации, устойчивости и распределения внимания, пространственных представлений, речи, мышления, памяти обучающихся с умственной отсталостью, расширение возможности их общения в современном обществе.</p> <p>Задачи рабочей программы направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
Сенсорное развитие	X - XII	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые</p>

		<p>предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.</p> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;</li> <li>- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;</li> <li>- развивать и корректировать психические функции учащихся;</li> <li>- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;</li> <li>- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;</li> <li>- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;</li> <li>- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;</li> <li>- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;</li> <li>- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.</li> </ul> <p>Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".</p>
<p>Двигательное развитие</p>	<p>X - XII</p>	<p>Рабочая программа «Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)» предметная область «Коррекционные курсы».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p>



		<p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.</p> <p>Задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.</p> <p>Содержание коррекционного курса.</p> <p>Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения.</p>
Предметно-практические действия	X - XII	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия». Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок обучения рабочей программы 1 год.</p> <p>Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.</p> <p>Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».</p>
Альтернативная коммуникация	X - XII	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».</p> <p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий десять разделов: паспорт рабочей программы, введение, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и</p>

		<p>искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Содержание коррекционного курса. Коммуникация с использованием невербальных средств. Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Чтение и письмо.</p>
<p>Внеурочная деятельность («Разговоры о важном»)</p>	<p>Х - XII</p>	<p>Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов, лист внесения изменений.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 1ч. в неделю.</p> <p>Цель программы – формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;</li> <li>- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;</li> <li>- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;</li> <li>- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;</li> <li>- формирование культуры поведения в информационной среде.</li> </ul> <p>Планируемые предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение обучающимися знаний о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе; - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</li> </ul>

		-начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
<p>Внеурочная деятельность</p> <p>«В мире профессий»</p>	X - XII	<p>Рабочая программа «<i>В мире профессий. Швейное дело</i>» представляет собой документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля.</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 2ч. в неделю.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение детьми знаний по различным аспектам декоративно-прикладного творчества;</li> <li>-пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;</li> <li>- развивать творческую фантазию детей, художественный вкус, чувство красоты и пропорций;</li> <li>- прививать любовь к родине, родной природе, народным традициям.</li> <li>-воспитание у детей уважения и любви к сокровищам национальной и мировой культуры;</li> <li>-формирование аккуратности в работе и трудолюбия;</li> <li>-развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;</li> <li>-развитие коммуникативных навыков культуры общения со сверстниками.</li> <li>-уважительное отношение к чужому труду и мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей.</li> </ul> <p>Планируемые результаты :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>-выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> <li>-учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</li> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-освоить ручные стежки и их применение;</li> <li>-освоить изготовление простейших изделий для кухни;</li> <li>-слушать и понимать речь других.</li> </ul> <p>Рабочая программа «<i>Поварское дело</i>» представляет собой целостный документ, включающий разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Вводное занятие.</li> <li>2. Пища и её значение.</li> <li>3.Кухонная посуда и кухонный инвентарь. Столовые приборы.</li> </ol>

	<p>4.Способы складывания салфеток.</p> <p>5. Первичная обработка овощей. Формы нарезки овощей.</p> <p>6. Первичная обработка фруктов. Формы нарезки фруктов.</p> <p>7. Виды бутербродов.</p> <p>8.Приготовление салатов из свежих овощей.</p> <p>9.Приготовление салатов фруктов.</p> <p>10. Первичная и тепловая обработка овощей.</p> <p>11. Приготовление салатов из вареных овощей.</p> <p>12.Заготовка продуктов в прок.</p> <p>13. Холодные закуски, способы их нарезки..</p> <p>14. Приготовление горячих напитков.</p> <p>15. Блюда из мяса. Формование п/ф.</p> <p>16. Молоко и молочные продукты. Приготовление блюд из молока.</p> <p>17. Растительные продукты питания. Блюда из картофеля.</p> <p>18. Познавательные сведения о яйце Блюда из яиц.</p> <p>19. Сервировка стола.</p> <p>20.Первые блюда. Супы.</p> <p>21.Вторые блюда. Гарниры.</p> <p>22.Третьи блюда.</p> <p>23.Десерты.</p> <p>24. Приготовление блюд из круп. Биточки рисовые.</p> <p>25. Приготовление блюд из макаронных изделий.</p> <p>26. Приготовление блюд из творога. Вареники ленивые.</p> <p>27. Приготовление сладких блюд.</p> <p>28. Хлеб и его значение в жизни человека.</p> <p>29. Блюда из хлеба.</p> <p>30. От куда к нам пришло тесто. История, виды, технология приготовления.</p> <p>31. Различные мучные блюда. Приготовление блинов.</p> <p>32. Украшения из овощей для праздничного стола.</p> <p>33.История русской кухни.</p> <p>34. Итоговое занятие</p> <p>Объём программы -68 часов</p> <p>Срок освоения рабочей программы 1 год.</p> <p>Объем учебной нагрузки: 2ч. в неделю.</p> <p>Программа курса включает материал, который вызывает познавательный интерес обучающихся к традициям здорового питания, технологиям обработки продуктов, грамотному приготовлению блюд. Программа предполагает сочетание теоретических практических знаний – практическим занятиям отводиться 80 % учебного времени, в рамках которого учащиеся выполняют практические работы.</p> <p>Цель программы — формирование знаний и умений воспитанников по трудовому профилю, способствующих социальной адаптации, подготовка детей к самостоятельной жизни в плане организации питания и к поступлению в СПО, формирование интереса и практического применения знаний и умений в области кулинарии.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первоначальные сведения о кулинарии;</li> <li>- способствовать приобретению опыта работы на кухне;</li> <li>- способствовать воспитанию интереса к кулинарии и уважению к мастерам этого дела.</li> </ul>
--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса.

- развитие способностей ориентирования в многообразии продуктов питания;
- предъявлять санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- составлять разнообразное меню;
- самостоятельно готовить различные блюда;
- улучшение показателей адаптации в обществе;
- подготовленность к преодолению трудностей социализации.

Учащиеся должны знать:

- правила гигиены и безопасности труда;
- основные этапы истории развития кулинарии;
- основы рационального питания;
- правила поведения за столом;
- способы нарезки овощей;
- названия круп;
- технологию приготовления первых и вторых блюд;
- общие сведения о способах приготовления продуктов;
- технические характеристики и назначение бытовой техники;
- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к оформлению блюд;
- правила подготовки продуктов к тепловой обработке;

Учащиеся должны уметь:

- организовать рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы;
- устанавливать последовательность выполнения технологических операций (планирование);
- работать индивидуально и коллективно (5-6 человек), самостоятельно распределять обязанности, сообща решать поставленные задачи;
- выполнять работу в заданное время;
- проявлять элементы творчества на всех этапах выполнения задания;
- соблюдать правила безопасной работы;
- приготовить простые блюда.
- работать с ножом;
- сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
- готовить супы, каши;
- заваривать чай;
- готовить некоторые виды салатов;
- готовить песочное и дрожжевое тесто и изделия из них.

Форма аттестации.

Механизм оценки получаемых результатов.

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе собеседования с педагогом, практических работ, самостоятельной работы. При этом учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия темы. Точность употребления понятий и терминов;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни и практике;
- умение применять полученные знания и навыки при практической работе .

		<p>Рабочая программа «<i>В мире профессий. Слесарное дело</i>» представляет собой документ, включающий разделы: паспорт рабочей программы, пояснительную записку, планируемые предметные и личностные результаты, базовые учебные действия, содержание рабочей программы, учебно-тематическое планирование, перечень материально-технического обеспечения, форма оценивания, средства мониторинга и оценка результатов.</p> <p>В паспорте рабочей программы указаны: тип программы, статус, категория учащихся, сроки освоения, объем учебного времени, форма обучения, режим уроков и форма контроля. Срок освоения рабочей программы 1 год. Объем учебной нагрузки: 2ч. в неделю.</p> <p>Обучение детей направлено на их самоопределение и профессиональную ориентацию, являющихся важными этапами на пути социализации личности. Материал курса расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Основными формами и методами обучения являются практические работы, беседы, лекции, сюжетно - ролевые игры. На занятиях практикуется демонстрация учебных фильмов и различных наглядных средств обучения.</p> <p>В большинстве тем предусмотрено проведение практических работ. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей должен овладеть основными способами обслуживания, ухода, подготовке к работе слесарного инструмента и оборудования. Курс обучения построен таким образом, что кроме развития и коррекции практических навыков детям предлагается и интересный информационный материал, способствующий расширению кругозора детей, облегчающий их дальнейшую социализацию. Программа курса включает материал, который вызывает познавательный интерес обучающихся к изготовлению изделий из металла, технологиям её обработки. Программа рассчитана на 68 часов учебного времени, предполагает сочетание теоретических практических знаний – практическим занятиям отводиться 80 % учебного времени, в рамках которого учащиеся выполняют практические работы.</p>
<p>Внеурочная деятельность «Театральный сундучок»</p>	<p>X - XII</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Театральный сундучок» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Цель программы: Приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность.</p> <p>Задачи программы: 1. <i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Последовательно знакомить детей с различными видами театра;</li> <li>• Совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением;</li> <li>• Систематизировать представления о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Формировать у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;</li> <li>•Формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.</li> </ul> <p><i>2. Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивать умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;</li> <li>•Развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.</li> <li>•Развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;</li> <li>•Развивать фантазию, творчество, проявлять свою индивидуальность и неповторимость;</li> </ul> <p><i>3. Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поддерживать желание детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.</li> <li>•Воспитывать чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.</li> <li>•Воспитывать культуру общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;</li> <li>•Воспитывать чувства осознанной необходимости друг в друге, понимания, взаимопомощи, дружбы.</li> </ul> <p>Максимальный объем образовательной нагрузки: 40 мин. Общее количество занятий в год – 34 часа.</p> <p>Программа театрального кружка (по ФГОС) предполагает, что по итогам занятий ребенок будет уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованно заниматься постановочно-игровой деятельностью.</li> <li>2. Разыгрывать простые представления по известным ему литературным произведениям и сюжетам с использованием выразительных образных средств (жестов, мимики, интонации).</li> <li>3. Выступать перед детьми и родителями с инсценировками.</li> <li>4. Изображать ответы к загадкам, используя при этом выразительные средства.</li> </ol>
<p>Внеурочная деятельность «Умелые ручки»</p>	<p>X - XII</p>	<p>Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программа «Умелые ручки» вводит ребенка в удивительный мир творчества, и с помощью разных видов художественного творчества, у ребёнка появляется возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у воспитанников изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.</p> <p><i>Цель:</i> Сформировать социально и творчески активную личность на основе приобщения к художественному декоративно-прикладному искусству.</p> <p><i>Задачи:</i></p>

	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательных психологических процессов: восприятие, внимание; память; мышление; воображение.</li> </ul> <p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с многообразием жанров декоративно-прикладного творчества и довести знания до умелого использования их детьми;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация детей в обществе, формирование умения работать в коллективе, навыков общения.</li> </ul> <p>Для реализации поставленных целей и задач педагогическая деятельность строится в соответствии со следующими принципами современной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип свободы выбора, свободы творчества;</li> <li>- принцип психологической комфортности, предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;</li> <li>- принцип деятельностного обучения – познание нового идет на основе деятельностного участия ребенка в создании этого «нового»;</li> <li>- принцип индивидуальности - максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка, его характер, возраст, темперамент, настроение;</li> <li>- принцип гуманности – гуманный характер отношений педагога и ребенка. Совместная деятельность основана на реальном сотрудничестве, демократичности и творческих началах;</li> <li>- креативный принцип - учить творчеству, то есть инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Режим занятий:</p> <p>Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу, итого - 34 ч.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <p>Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация.</p> <p><i>Личностными</i> результатами изучения данной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение культуры общения;</li> <li>-развитие способностей к творческому самовыражению, при помощи использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности: для решения простейших задач; для выполнения различных действий с бумагой, картоном, природными материалами, подручными средствами.</li> </ul> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобрести умения (на пропедевтическом уровне) самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию;</li> <li>-способности задавать и отвечать на вопросы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p>
--	--



		<p>-усвоить знания организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы;</p> <p>-усвоить основные навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, обобщение, построение ответа, формулирование выводов;</p> <p>-усвоить знания оценки и осмысливания результатов своих действий.</p> <p><i>Будут знать:</i></p> <p>-виды материалов на уровне общего представления (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, крупы и пр.), их свойства и названия;</p> <p>-определение детали и конструкции (деталь – составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;</p> <p>-назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);</p> <p>-технологическую последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;</p> <p>-названия приёмов изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т.д.);</p> <p>-определение неподвижного соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина).</p> <p><i>Будут уметь:</i></p> <p>-рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);</p> <p>-правильно работать ручными инструментами под контролем учителя с соблюдением техники безопасности;</p> <p>-различать материалы и инструменты по их назначению;</p> <p>-наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-различать однодетальные, многодетальные конструкции несложных изделий;</p> <p>-выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;</p> <p>-экономно использовать материалы при изготовлении поделок;</p> <p>-с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок и осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности, сравнивая с ними готовое изделие.</p>
--	--	--