

СОГЛАСОВАНО:

Министр просвещения и
воспитания

Ульяновской области

_____ Н.В.Семенова

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГКОУ «Школа № 11»

г. Димитровграда

_____ С.Г.Скопцова

Приказ от 30.09.2024 № 328

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
областного государственного казённого
общеобразовательного учреждения
«Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда
на 2024 – 2026 годы**

РАССМОТРЕНО:

на заседании педагогического

Совета ОГКОУ «Школа № 11»

Протокол от № 05 от 30.08.2024

г. Димитровград, 2024

Пояснительная записка

Программа развития ОГКОУ «Школа № 11» (далее – Программа) в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования ОГКОУ «Школа № 11» как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы на 2024-2026 годы разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проект Программы развития прошел рассмотрение на заседании педагогического совета ОГКОУ «Школа № 11». При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11» г. Димитровграда (далее – ОГКОУ «Школа № 11»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг. (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751);4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;8. Постановление Правительства Ульяновской области от 14.11.2019 г. № 26/568-П «Об утверждении государственной программы Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области»;9. Устав областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11» г. Димитровграда;10. Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»;11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598) (далее ФГОС ОВЗ);12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599) (далее – ФГОСО ОУО);13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.14. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>15. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008</p>
Цель	<p>Создание современных условий для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное обучение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего интеллектуальные нарушения; обеспечение условий для устойчивого развития ОГКОУ «Школа № 11» в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования как условие обновления содержания на основе введённых стандартов образования. 6. Повышать профессиональные компетенции и квалификацию руководящих и педагогических работников через организацию сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать современные образовательные технологии при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, при проведении профориентационной работы с целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг соответствующего ФГОС, ФАООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Обеспечить позитивную социализацию выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения, их готовность к получению профессии в системе среднего профессионального образования, востребованной на региональном рынке труда. 3. Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, с целью повышения качества реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 4. Повысить профессиональную компетенцию педагогических

	<p>работников в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями, цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Школьная команда, включающая представителей педагогического коллектива, родительской общественности: С.Г. Скопцова С.Г. – директор ОГКОУ «Школа № 11»; Е.Ю. Куличкова – главный бухгалтер; И.Ш. Лютая И.Ш. - заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по безопасности; Т.А. Галяутдинова – и.о. заместителя директора по воспитательной работе; Н.Н. Чагарова – заместитель директора по социальным вопросам; Л.М. Чикнайкина - заместитель директора по административно-хозяйственной части; А.Г. Фартусова - педагог-психолог; О.Л. Самсонова – педагог-дефектолог; В.М. Гришкова – руководитель методического объединения классных руководителей; С.В. Шеянова – председатель Совета родителей</p>
Период реализации	2024-2026 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Первый подготовительный этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие ОГКОУ «Школа № 11, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий обобщающий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>I этап – подготовительный/аналитико-прогностический (август-декабрь 2024)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализ состояния учебно-воспитательного процесса; <input type="checkbox"/> информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ОГКОУ «Школа № 11»; <input type="checkbox"/> подготовка локально-нормативных актов; <input type="checkbox"/> определение стратегии и тактики развития ОГКОУ «Школа № 11»
<p>II этап – реализация (январь-декабрь 2025, январь-</p>	<p>Практический</p> <p>Задачи:</p>

август 2026)	<input type="checkbox"/> реализация мероприятий дорожной карты программы развития; <input type="checkbox"/> корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <input type="checkbox"/> достижение ОГКОУ «Школа № 11» уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: <table border="1" data-bbox="603 338 1517 674"> <thead> <tr> <th>Магистральное направление</th> <th>Название проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Знание</td> <td>Знание: качество и объективность</td> </tr> <tr> <td>Воспитание</td> <td>Мы - патриоты</td> </tr> <tr> <td>Творчество</td> <td>Творчество без границ</td> </tr> <tr> <td>Профориентация</td> <td>Мир профессий</td> </tr> <tr> <td>Здоровье</td> <td>Мы - за здоровый образ жизни</td> </tr> <tr> <td>Учитель. Школьная команда</td> <td>Учитель. Школьная команда</td> </tr> <tr> <td>Школьный климат</td> <td>Школьный климат</td> </tr> <tr> <td>Образовательная среда</td> <td>Образовательная среда</td> </tr> </tbody> </table>	Магистральное направление	Название проекта	Знание	Знание: качество и объективность	Воспитание	Мы - патриоты	Творчество	Творчество без границ	Профориентация	Мир профессий	Здоровье	Мы - за здоровый образ жизни	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Школьный климат	Образовательная среда	Образовательная среда
Магистральное направление	Название проекта																		
Знание	Знание: качество и объективность																		
Воспитание	Мы - патриоты																		
Творчество	Творчество без границ																		
Профориентация	Мир профессий																		
Здоровье	Мы - за здоровый образ жизни																		
Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда																		
Школьный климат	Школьный климат																		
Образовательная среда	Образовательная среда																		
III этап – обобщающий/рефлексивный (сентябрь-декабрь 2026)	Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОГКОУ «Школа № 11») Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отработка и интерпретация данных за 3 года; <input type="checkbox"/> соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <input type="checkbox"/> определение перспектив и путей дальнейшего развития. 																		
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджета субъекта Федерации. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.																		
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития (ежегодно). Включение результатов реализации программы в отчет по самообследованию ОГКОУ «Школа № 11» (ежегодно). Представление итогов реализации программы развития на Педагогическом совете ОГКОУ «Школа № 11» (ежегодно). Информирование родительской общественности о результатах реализации Программы (ежегодно). Транслирование на официальном сайте ОГКОУ «Школа № 11» информации о реализации программы развития в рамках отчетов по самообследованию за календарный год. Административный уровень - управление реализации Программой развития осуществляет администрация ОГКОУ «Школа № 11» в лице: С.Г. Скопцовой С.Г. – директора ОГКОУ «Школа № 11»; И.Ш. Лютой И.Ш. - заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по безопасности; Т.А. Галяутдиновой – и.о. заместителя директора по воспитательной работе; Н.Н. Чагаровой – заместителя директора по социальным вопросам. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень – совет родителей.																		

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																			
Основные сведения об ОО	<p>1. Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11» г. Димитровграда (далее – ОГКОУ «Школа № 11»)</p> <p>2. Дата создания (основания): 17.02.2009 г.</p> <p>3. ИНН: 7302041574</p> <p>4. Учредитель ОО: Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: № ЛО35-01216-73/00283004 от 23 июля 2015 г. и приложения к лицензии: серия 73Л01 № 0001624</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Автостроителей, дом 22.</p> <p>7. Контакты: телефон 5 (84235) 2-96-67, адрес электронной почты: koush11@mo73.ru, адрес официального сайта: shkola11dimitrovgrad-73.gosweb.gosuslugi.ru</p>																																																			
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="533 887 1481 1780"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатели</th> <th colspan="3">Учебные года</th> </tr> <tr> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество обучающихся, из них:</td> <td>142</td> <td>142</td> <td>135</td> </tr> <tr> <td>- обучались в школе</td> <td>98</td> <td>97</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>- обучались на дому</td> <td>44</td> <td>45</td> <td>44</td> </tr> <tr> <td>- имеют степень умственной отсталости:</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>- легкую</td> <td>71</td> <td>83</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>- умеренную</td> <td>38</td> <td>39</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>- тяжёлую</td> <td>17</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>- глубокую</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>- находятся под опекой (попечительством)</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>- являются воспитанниками детского дома</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>- детей-инвалидов и инвалидов</td> <td>78</td> <td>84</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	Учебные года			2021-2022	2022-2023	2023-2024	Количество обучающихся, из них:	142	142	135	- обучались в школе	98	97	91	- обучались на дому	44	45	44	- имеют степень умственной отсталости:				- легкую	71	83	73	- умеренную	38	39	46	- тяжёлую	17	15	16	- глубокую	0	0	0	- находятся под опекой (попечительством)	7	6	8	- являются воспитанниками детского дома	2	3	2	- детей-инвалидов и инвалидов	78	84	90
Показатели	Учебные года																																																			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																																	
Количество обучающихся, из них:	142	142	135																																																	
- обучались в школе	98	97	91																																																	
- обучались на дому	44	45	44																																																	
- имеют степень умственной отсталости:																																																				
- легкую	71	83	73																																																	
- умеренную	38	39	46																																																	
- тяжёлую	17	15	16																																																	
- глубокую	0	0	0																																																	
- находятся под опекой (попечительством)	7	6	8																																																	
- являются воспитанниками детского дома	2	3	2																																																	
- детей-инвалидов и инвалидов	78	84	90																																																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления:</p> <p>Первый уровень — уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).</p> <p>Второй уровень — уровень коллегиальных органов управления: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления).</p>																																																			

Третий уровень — уровень заместителей директора (по содержанию – это уровень тактического управления):

- заместитель директора по учебно-методической работе,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по безопасности,
- заместитель директора по социальным вопросам,
- заместитель директора по административно-хозяйственной части,
- главный бухгалтер.

Четвертый уровень — уровень учителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	Характеристика АООП
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	АООП НОО с НОДА Вариант 6.3	АООП НОО с НОДА Вариант 6.3 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	АООП НОО с НОДА Вариант 6.4	АООП НОО с НОДА Вариант 6.4 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Обучающиеся с расстройствами	АООП НОО с РАС	АООП НОО с РАС Вариант 8.3 – это образовательная программа,

	аутистического спектра	Вариант 8.3	адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
		АООП НОО с РАС Вариант 8.4	АООП НОО с РАС Вариант 8.4 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	АООП УО (ИН) Вариант 1	АООП УО (ИН) Вариант 1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
		АООП УО (ИН) Вариант 2	АООП УО (ИН) Вариант 2 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию

нарушений развития и социальную адаптацию.

В рамках внеурочной деятельности организованы занятия по трём направлениям: общеразвивающее – 28 занятий в неделю; духовно-нравственное – 13 занятий; художественно-эстетическое направление – 13 занятий.

При планировании занятий учтены рекомендации Министерства просвещения и воспитания РФ:

- во всех классах введен курс «Разговор о важном»,
- с пятого по девятый класс для обучающихся по АООП УО(ИН) Вариант 1 введены занятия по финансовой грамотности;
- с шестого по девятый класс для обучающихся по АООП УО(ИН) Вариант 1 введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», а для обучающихся по АООП УО(ИН) Вариант 2 педагогами школы разработаны занятия «В мире профессий».

Педагогами школы разработано 12 программ по внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности.

Дополнительное образование организовано по следующим направленностям:

№	Направление	Название	Количество обучающихся
I	Художественное	Скоморохи (1 группа)	8
		Скоморохи (2 группа)	8
		Скоморохи (3 группа)	8
		Скоморохи (4 группа)	8
		Скоморохи (5 группа)	8
		Умелые ручки	8
		Золотая игла	12
		Школьный театр «Дом волшебников»	12
II	Техническое	Элегия	12
		Переплетчик (1 группа)	12
III	Естественнонаучное	Переплетчик (2 группа)	12
		Экологическая азбука	8
	Всего		116

Сведения об используемых образовательных технологиях:

- технологии развивающего обучения: личностно ориентированное обучение;
- технологии проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе;
- технологии учебно – игровой деятельности;
- цифровые технологии.

Информационно–образовательная среда ОГКОУ «Школа № 11»
включает в себя следующие компоненты:

- организационный (применение ИКТ в управлении образованием),
- программно–стратегический (совершенствование учебных программ и педагогических подходов),
- учебно–методический,
- кадры (ИКТ – компетенция учителя),
- ресурсно–информационный (техническое и технологическое

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>первооружение рабочих мест в системе образования)</p> <p>Режим работы ОГКОУ «Школа №11» с 08.00 до 17.00.</p> <p>Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-12 классов – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ОГКОУ «Школа № 11». Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору обучающихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПиН.</p> <p>Начало учебного года с 1 сентября. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется "ступенчатый" режим обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первом полугодии (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый), - во втором полугодии - 4 урока по 40 минут каждый. <p>Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели, 2 – 12 классы – 34 учебных недели. Учебный год делится на trimestры: 1 триместр – 11 недель, 2 триместр - 11 недель, 3 триместр - 12 недель.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале месяце).</p>										
<p>Сведения о работниках ОГКОУ «Школа № 11»</p>	<p>ОГКОУ «Школа № 11» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p> <p>Количество педагогических работников - 33, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагог-психолог - 1, учителя-логопеды - 3, учителя-дефектологи - педагог-библиотекарь – 1. <p style="text-align: center;">Ведомственные награды:</p> <table border="1" data-bbox="507 1447 1509 1783"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1447 1326 1518">Наименование</th> <th data-bbox="1334 1447 1509 1518">Количество педагогов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1525 1326 1630">Звание «Отличник народного просвещения Министерства образования и науки Российской Федерации»</td> <td data-bbox="1334 1525 1509 1630">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1637 1326 1709">Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»</td> <td data-bbox="1334 1637 1509 1709">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1715 1326 1783">Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации</td> <td data-bbox="1334 1715 1509 1783">6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Доля работников с высшим образованием – 72%.</p> <p>Доля учителей, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию – 42%; - первую квалификационную категорию – 36%. 			Наименование	Количество педагогов	Звание «Отличник народного просвещения Министерства образования и науки Российской Федерации»	1	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	3	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
Наименование	Количество педагогов										
Звание «Отличник народного просвещения Министерства образования и науки Российской Федерации»	1										
Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	3										
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6										
<p>Краткая характеристика окружающего социума,</p>	<p>Социальный партнер</p>	<p>Направления деятельности</p>	<p>Формы взаимодействия</p>								

наличие социальных партнеров	Димитровградская местная общественная организация инвалидов опорников «Преодоление»	Познавательное, досуговое	Проведение совместных акций, конкурсы
	ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	Профориентационное	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование
	МБУДО «Центр дополнительного образования и развития детей», «Станция юных натуралистов»	Познавательное, досуговое, художественно-эстетическое, экологическое	Кружки по интересам, проведение совместных акций, конкурсы, трудовые десанты
	МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Димитровграда	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, Беседы, конкурсы, Проведение совместных акций
	ОГКУ «Ульяновская спортивно-адаптивная школа»	Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее	Спортивные соревнования, малые олимпийские игры
	КБ № 172 ФМБА России «Детская поликлиника № 3»	Оздоровительное, лечебно-профилактическое	Медицинские осмотры, беседы, оздоровительные процедуры
	ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», ОГБОУ «Школа-интернат № 89», ОГКОУ «Школа № 39» г. Ульяновск, ОГБУСО «Центр социального обслуживания «Доверие»	Консультационное, методическое	Консультации для родителей, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, методические рекомендации
	ОГБОУ Центр ППМС «Центр патологии речи»	Оздоровительное, лечебно-профилактическое, досуговое	Заезды детей на 21 день
	МБДОУ «Детский сад № 10 «Ёлочка», МБДОУ «Детский сад № 38 «Золотой петушок»	Консультационное, методическое	Круглые столы, мастер-классы, методические рекомендации, презентации
Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам	Профилактическое, правовое, культура безопасности	Лекции, беседы, совместные акции, месячники, просмотр	

	несовершеннолетних и защите их прав, ГИБДД		видеофильмов
	Свято-Никольский храм	Духовно-нравственное	беседы, операция «Забота», уроки доброты
	Центр культуры и досуга «Восход»	Досуговое, художественно-эстетическое, социокультурное	Проведение фестивалей, концертов
	Связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско - патриотического воспитания и дополнительного образования		
Краткое описание достижений ОГКОУ «Школа № 11» за предыдущие 2 года	<p>ОГКОУ «Школа № 11» - участник реализации национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа» в мероприятиях: Доброшкола, Успех каждого ребенка, Билет в будущее.</p> <p>2022-2023 учебный год:</p> <p><u>Педагоги:</u> Галяутдинова Т.А. – победитель (3 место) областного конкурса методических разработок и дополнительных общеразвивающих программ «ПроДОД» (февраль 2023). Всероссийский конкурс «Педагог-психолог 2023», участники Фартусова А.Г. и Самсонова К.С., педагоги-психологи (март 2023).</p> <p><u>Обучающиеся:</u> VIII Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории «Школьники»: Компетенция «Слесарное дело» - 5 участников, из них 2 призера (Зубарев А., Синев Н.) и 1 победитель (Федотов А.). Компетенция «Швея» - 4 участника, из них 1 призер (Сгибнер С.), 1 победитель (Марданян А.) – май 2023. XXVI Межрегиональный фестиваль - конкурс творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды – 2023», 18 мая 2023 года: * гран-при «Танец с балалайками»; * победитель «Барыня».</p> <p><u>Спортивные достижения:</u> Шестопалов Сергей, 3 место в Чемпионате Ульяновской области среди лиц с ОВЗ (20.04.2023 г.) Единые игры Специальной олимпиады России в г. Казань 1 место по флорболу, январь 2023 года (6 участников) III Детские областные паралимпийские игры в г. Ульяновск, сентябрь 2022 года: - по бадминтону: 1 место в командном первенстве; в личном первенстве: 1 место Толстова С., 2 место Саксонова М.; - по Бочча в личном первенстве: 1 место Каримов Ш., 2 место Малыгин</p> <p>2023-2024 учебный год: ОГКОУ «Школа № 11» - лауреат V Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2023» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской».</p> <p><u>Педагоги:</u> Ерукова Г.И. - победитель (3 место) областного конкурса методических разработок и дополнительных общеразвивающих программ «ПроДОД»</p>		

(февраль 2024).

Обучающиеся:

IX Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории «Школьники»:

Компетенция «Слесарное дело» - 6 участников, из них 1 место - Неведомый М., 2 место - Климт Д., 3 место – Шишков Д.

Компетенция «Швея» - 2 участника, из них 2 место - Сгибнер С.

IX Национальный (всероссийский) этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории «Школьники»:

компетенция «Швея» - 1 участник Сгибнер С.

XXVII Межрегиональный фестиваль - конкурс творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды – 2024», 21 мая 2024 года:

* победитель вокальная группа «Весёлые нотки» в номинации «Вокал»;

* победитель «Матрёшки» в номинации «Хореография»;

* победитель Матвеев Д. в номинации «Художественное слово»;

* победитель «Субботея» в номинации «Фольклор»;

* победитель «Чунга-Чанга» в номинации «Эстрадное искусство».

Спортивные достижения:

Шестопалов С. – 2 место в Фестивале спорта среди лиц с ОВЗ в рамках декады инвалидов – 2023, г. Ульяновск (декабрь 2023)

Шестопалов С., Сгибнер С. – 3 место в Первенстве России спорта ЛИН в дисциплине бадминтон (октябрь 2023)

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс		
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
3	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Магистральное направление «Здоровье»						
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда		
5	Наличие в образователь-	Да	1	Создание условий для		

	ной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			занятий физической культурой и спортом		
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
Магистральное направление «Творчество»						
8	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (далее – АДОП)	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	1.Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. 2.Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
9	Наличие технологических кружков на базе ОГКОУ «Школа № 11» и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов		
10	Сетевая форма реализации АДОП (организации культуры и искусств, технопарки	Отсутствие	0	Развитие талантов		

	Кванториум, экостанции, профессиональные образовательные организации и др.)					
11	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
12	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
13		Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения		
14	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации АДОП	1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации АДОП «Школьный хор». Разработка АДОП музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

15	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения		
Магистральное направление «Воспитание»						
16	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности		
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, обмен опытом. 4. Организация

						<p>родительских форумов на интернет-сайте ОГКОУ «Школа № 11», групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>6. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>7. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации</p>
--	--	--	--	--	--	---

						рабочей программы воспитания.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности		
19	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
20	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
21	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
22	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Магистральное направление «Профориентация»						
23	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Сопровождение выбора профессии		

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

24	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
25	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
28	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		
29	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	1.Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 2.Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих

						практик.
Ключевое условие «Школьный климат»						
30	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
31	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
32	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
33	Формирование психологически	Отсутствие специальных	0	Формирование	Отсутствие специальных	1.Модернизация учебных

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематических зон		психологически благоприятного школьного климата	тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 2.Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). 3.Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). 4.Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. 5.Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
34	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Формирование психологически	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	1.Проведение работы по формированию благоприятного

		(или) индивидуаль- ных консультаций отдельных участников образователь- ных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		благоприят- ного школьного климата	профилактику травли в образовательной среде.	социального климата школы. 2.Обеспечение мониторинга и оценки распространенност и травли. 3.Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. 4.Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. 5.Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. 6.Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. 7.Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенност и буллинга в школе. 8.Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. 9.Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. 10.Выстривание
--	--	---	--	---	---	---

						системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. 11.Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Ключевое условие «Образовательная среда»						
35	Наличие локальных актов (далее – ЛА) ОГКОУ «Школа № 11», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
36	Подключение ОГКОУ «Школа № 11» к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
37	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
38	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицирован	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие ЛА по использованию ФГИС «Моя школа».	1.Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации

	ного цифрового образовательно го контента, при реализации основных общеобразова- тельных программ (критический показатель)	«Моя школа»				образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2.Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ
39	Информационно-коммуникационная образователь-	100% педагогических работников	3	ЦОС (поддержка всех активностей		

	ная платформа Сферум (критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				
40	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования
41	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
					Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

					Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
42	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Функционирование школы полного дня		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация ОГКОУ «Школа № 11» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов за тест из максимально возможных 182 баллов). Это составило 80,7%. Средний уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в ОГКОУ «Школа № 11». На основании проведенного анализа работы ОГКОУ «Школа № 11» в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Развитие дополнительного образования ограничено материальными возможностями

	<p>Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями</p>	и нехваткой кадровых ресурсов школы
<p>Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</p>	<p>Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ориентация обучающихся и родителей на среднее профессиональное образование.</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы.</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, способных получить качественное образование. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.</p> <p>Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<p>Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (обучающиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (обучающиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ</p>	<p>Социальный состав семей ОГКОУ «Школа № 11» достаточно неоднородный. Имеются семьи неполные (64), опекаемые (8), многодетные (24), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (6), семьи, где воспитывает отец. (1). Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (6).</p>
<p>Технологические аспекты</p>	<p>Влияние интернет на развитие</p>	<p>Внедрение ИК-Технологий</p>

внешней среды	региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых

	направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение. Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы
Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех рисков Программы развития. Участие педагогов школы в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов (90,2%) ОГКОУ «Школа № 11» вышла на высокий уровень по показателю. 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 4 часов в неделю в 1-7 классах и 5 часов в 8-12 классах. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 2 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается	<u>Увеличение показателя по направлению не менее 95% .</u> - Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся с ОВЗ, 80% выпускников успешно сдавших итоговую аттестацию. - Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Усовершенствована система контроля за реализацией АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения. - Организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения.

		<p>вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная материально-техническая база для реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. - Обеспечение учебниками и учебными пособиями не в полном объеме. - Недостаточные ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 	
2	Воспитание	<p>12 баллов (57,1)</p> <p>ОГКОУ «Школа № 11» вышла на базовый уровень по показателю. Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. - Недостаточное стимулирование развития 	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 60%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематические собрания. - Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

		<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППк в ОГКОУ «Школа № 11» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в г. Димитровграде
3	Здоровье	<p>17 баллов (70,8%)</p> <p>ОГКОУ «Школа № 11» вышла на средний уровень по показателю. Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Разработана программа здоровьесбережения, в рамках которой проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Мы – за здоровый образ жизни», «Народные игры».</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся посещают спортивные секции: борьба, футбол, бадминтон, флорбол.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации 	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 79%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. -Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет

		<p>программы, договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>-Не достаточно развитой спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>- Не обеспечено развитие школьного спортивного клуба.</p>	<p>дополнительным образованием.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОГКОУ «Школа № 11» и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>-Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.</p> <p>- Привлечение молодых специалистов дополнительного образования.</p> <p>- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей.</p> <p>-Материально-техническое обновление образовательной среды.</p>
4	Творчество	<p>21 балл (72,4%)</p> <p>ОГКОУ «Школа № 11» вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей).</p> <p>Выполняются рекомендации по созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- Не завершена система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение ОГКОУ</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 86%</u></p> <p>- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в ОГКОУ «Школа № 11» и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации</p>

		<p>«Школа № 11» для реализации дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. - Недостаточно технологических кружков на базе ОГКОУ «Школа № 11» и/ недостаточное в рамках сетевого взаимодействия. - Не организована сетевая форма реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. - Недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям. 	<p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. - Анализ адаптированных дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Повышение вариативности дополнительного образования детей. - Материально-техническое обновление образовательной среды. - Привлечение ресурсов детского технопарка "Кванториум", деятельность которого направлена на развитие технического творчества обучающихся.
5	Профориентация	<p>1 балл (100%)</p> <p>ОГКОУ «Школа № 11» вышла на высокий уровень по показателю. Реализуется календарный план профориентационной работы». Заключены соглашения с учреждениями профессионального образования г. Димитровграда, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».</p> <p>Реализуются программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «В мире профессий».</p> <p>В полномочия заместителя директора по социальным вопросам включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p>	<p><u>Сохранение показателя по направлению не менее 100%</u></p> <p>Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся ОГКОУ «Школа № 11» в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся ОГКОУ «Школа № 11» в профессиональных пробах, направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех</p>

			каждого ребенка» национального проекта «Образование»
6	Учитель. Школьная команда	<p>28 баллов (96,5%)</p> <p>ОГКОУ «Школа № 11» вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 2 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата 	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 100%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
7	Школьный климат	<p>14 баллов (87,5%)</p> <p>ОГКОУ «Школа № 11» вышла на высокий уровень по показателю.</p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, учителей - логопедов, (функционал заместителя директора по УМР). Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа,</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создано автоматизированное рабочее место педагога-психолога. - Используются методы оптимизации имеющихся в ОГКОУ «Школа № 11» помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. - Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;

		<p>направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Кабинет учителя-дефектолога оснащен персональным компьютером, интерактивным оборудованием, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе. - Отсутствие автоматизированного рабочего места педагога-психолога. - Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей) - Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 	<p>детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления
8	Образовательная среда	<p>17 баллов (80,9%)</p> <p>ОГКОУ «Школа № 11» вышла на высокий уровень по показателю. ОГКОУ «Школа № 11» имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика. Оборудование учебных кабинетов предметной области «Технология» соответствует современным требованиям.</p> <p>Выявлены дефициты:</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. - Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

	<p>- Педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>- Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>- Оборудование кабинетов дополнительного образования не в полной мере отвечает современным потребностям, запросам</p>	<p>- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>- Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием</p>
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.В ОГКОУ «Школа № 11» сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.</p> <p>3.Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной</p>	<p>1.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>2.Реализация методических рекомендаций по применению</p>	<p>1.Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Введение новых</p>	<p>1.Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Загруженность педагогических работников в связи</p>

	<p>деятельности.</p> <p>4. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся. Имеются специализированные кабинеты дефектолога и логопеда.</p> <p>6. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p>	<p>программ АДОП.</p> <p>4. Совершенствование условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p>	<p>с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>8. Профессиональное выгорание, увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Воспитание	<p>1. Разработана и реализуется рабочая программа воспитания ОГКОУ «Школа № 11».</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. Проводятся классные часы</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся.</p> <p>3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.</p> <p>4. Отсутствие сетевого</p>	<p>1. Повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации АДОП.</p> <p>3. Обновление оборудования кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный</p>	

	<p>«Разговоры о важном».</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой РФ.</p> <p>6. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>7. Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>8. Традиции школы.</p> <p>10. Социальные партнеры (КДН и ЗП, ОПДН, библиотеки, музеи)</p> <p>11. Наличие музея «Народности Ульяновской области».</p>	<p>взаимодействия по реализации программ АДОП.</p> <p>5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>6. Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>потенциал проводимых в них учебных занятий.</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно - досуговых учреждений)</p>	
Здоровье	<p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>3. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся.</p> <p>4. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>5. В период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p>	<p>1. Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>4. Н. создан Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Не реализуются АДОП</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. Привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>6. Организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>7. Участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.</p>	<p>физкультурно-спортивной направленности.</p>	<p>4. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	
Творчество	<p>1. Реализация АДОП художественной направленности.</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях различных уровней.</p> <p>3. Деятельность школьного краеведческого музея.</p> <p>4. Деятельность школьного театра «Дом волшебников».</p> <p>5. Деятельность школьных музыкальных коллективов: вокальной группы «Веселые нотки», фольклорной группы «Скоморохи».</p>	<p>1. Потребность в материально – техническом оснащении кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации АДОП.</p>	<p>1. Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>2. Взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в реализации АДОП.</p>	<p>1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p>
Профориентация	<p>1. Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Профминимум</p> <p>3. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>4. Курс внеурочной деятельности «Мир профессий».</p> <p>5. Реализация АДОП «Введение в профессию: повар», «Введение в профессию:</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p> <p>2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4. Организация встреч с</p>	<p>1. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию.</p> <p>2. Негативное влияние социума.</p>

	переплетчик». 6. Участие в Национальном чемпионате проф. мастерства «Абилимпикс».		представителями организаций, предприятий, учебных заведений.	
Учитель. Школьная команда	1. Участие педагогов в качестве экспертов Национального чемпионата «Абилимпикс». 2. Прохождение КПК по различной проблематике. 3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 4. Сформирована и развивается методическая служба ОГКОУ «Школа № 11». 5. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.	1. Организация методического сопровождения педагогических работников. 2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Старение кадров и наличие вакансий педагогов. 4. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста. 5. Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.	1. Профессиональные сообщества педагогов. 2. Создание автоматизированных рабочих мест педагогов. 3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик. 4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»). 5. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов. 6. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. 4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. 5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. 6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. 7. Низкая доля молодых специалистов.
Школьный климат	1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОГКОУ «Школа № 11» специалистов	1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для	1. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).

	<p>сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОГКОУ «Школа № 11».</p> <p>7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4. Недостаточная информированность отдельных законных представителей обучающихся о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.</p> <p>5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p> <p>6. Не разработана антибуллинг-программа.</p>	<p>2. Возможность взаимодействия с партнерами, направленного на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы.</p>	<p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>4. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>5. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>6. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ технологии</p>
Образовательная среда	<p>1. Подключение ОГКОУ «Школа № 11» к высокоскоростному интернету.</p> <p>2. Реализуется школа полного дня на основе интеграции</p>	<p>1. Отсутствует оборудование специальных рабочих мест обучающихся, -отсутствует оборудование индивидуального пользования.</p>	<p>1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>2. Возможность использования</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2. Низкая активность педагогов в сетевых</p>

	<p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>4. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами.</p>	<p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Отсутствует школьный информационный библиотечный центр.</p>	<p>ресурсов ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум.</p>	<p>сообществах.</p> <p>3. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными и возможностями ОГКОУ «Школа № 11»</p>
--	---	---	--	---

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности ОГКОУ «Школа № 11» с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2026 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в ОГКОУ «Школа № 11», в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости ОГКОУ «Школа № 11». Осуществление деятельности ОГКОУ «Школа № 11» по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития ОГКОУ «Школа № 11»

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в ОГКОУ «Школа № 11» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению в учреждениях среднего профессионального образования.
- Корректировать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОГКОУ «Школа № 11», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта ОГКОУ «Школа № 11» в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Знание: качество и объективность
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОГКОУ «Школа № 11» за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОГКОУ «Школа № 11». 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 5. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОГКОУ «Школа № 11» (на основе объективных данных). 5. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 6. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 г.). 7. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-12 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. 5. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Удовлетворенность родителей качеством образования. 3. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 4. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 5. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение

контроля реализации	учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ОГКОУ «Школа № 11», публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
---------------------	---

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Мы - патриоты
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. 2. Разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в ОГКОУ «Школа № 11»; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе. 4. Эффективное использование имеющейся в ОГКОУ «Школа № 11» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями, культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - реализация плана воспитательной работы; - реализация рабочей программы воспитательной работы; - наличие уголка государственной символики
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по

	<p>воспитанию.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</p> <p>4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности ОГКОУ «Школа № 11»

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Мы – за здоровый образ жизни
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала ОГКОУ «Школа № 11» на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Задачи	<p>1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей.</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья.</p> <p>4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>- принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</p> <p>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>- адресная поддержка;</p> <p>- вариативность, мобильность</p>
Планируемые результаты	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных</p>

	программ 9. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно - оздоровительного направления (более 3 направлений). 5. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 6. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УМР, по ВР, по СВ
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 4. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 5. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности. 6. Доля обучающихся, охваченная организованным горячим питанием. 7. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 8. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 12. Совершенствование условий для поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОГКОУ «Школа № 11»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Творчество без границ
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Максимальная реализация потенциальных возможностей и наиболее полное раскрытие творческого потенциала обучающихся для успешного развития творческих способностей.
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся через создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	- развитие личности в результате практической деятельности; - оптимальное сочетание индивидуального воспитания и воспитания в

	коллективе; - неразрывная связь с воспитательными факторами среды
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы начального и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для развития способностей детей в сферах культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. 3. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. 4. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. 5. Реализация всех курсов внеурочной деятельности. 6. Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный пресс-центр). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итог проекта - фестивали «Храните детские сердца» и «Лучики надежды», в которых каждый из ребят проявит свои способности в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Мир профессий
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному определению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб в рамках проекта «Билет в

	будущее».
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 3. Обучение основным навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Билет в будущее».</p> <p>Участие в Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по СВ
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, перофессиональных проб проекта «Билет в будущее». 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Школьный климат
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию

	позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся . 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Создание уголка психологической разгрузки. 5. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 6. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 7. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 8. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 9. Вовлечение родителей в активный досуг. 10. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.

	<p>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Увеличение доли обучающихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях, акциях и общественной жизни школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Диагностика</p> <p>2. Консультации</p>

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Учитель. Школьная команда
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение ОГКОУ «Школа № 11» на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОГКОУ «Школа № 11», внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОГКОУ «Школа № 11»; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров ОГКОУ «Школа № 11»; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - взаимосвязь и преемственность;

	- доступность; - вариативность
Планируемые результаты	1. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 3. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 4. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 5. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника ОГКОУ «Школа № 11» в соответствии с определенной моделью. 6. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов ОГКОУ «Школа № 11» через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	1. Управленческая команда: директор, заместители директора. 2. Кадровое: творческие группы педагогов 3. Финансовое: система материального поощрения 4. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УМР
Целевые индикаторы результативности	1. Высокий показатель укомплектованности ОГКОУ «Школа № 11» педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОГКОУ «Школа № 11» в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности ОГКОУ «Школа № 11»

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Образовательная среда
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса. 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации АОП. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ИКТ
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и обучающимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 7. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 8. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность

реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», ОГКОУ «Школа № 11» соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации ОГКОУ «Школа № 11»	Функционирует модель обновленной управляющей системы ОГКОУ «Школа № 11», основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становлении гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями г. Димитровграда
На уровне участников образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - стабильные качественные показатели результатов итоговой аттестации; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 100% обучающихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение

	<p>замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья;усиление мер безопасности
--	---

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся, - Этический кодекс ОГКОУ «Школа № 11»; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода обучающихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Правила приема обучающихся в «ОГКОУ «Школа № 11»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение: Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>ОГКОУ «Школа № 11» не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка интерактивных досок, мультимедийных проекторов; инвентаря для школьного спортивного клуба. Оснащение кабинета дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные средства</p>

		этапам Программы развития		
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	Укомплектованность 100%. Вакансия тьютора, ассистента— помощника.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства)	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, расширению партнерства по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории ОГКОУ «Школа № 11». Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2024 год, уровень	2025 год, уровень	2026 год, уровень
Знание	37 баллов, высокий	38 баллов, высокий	39 баллов, высокий
Здоровье	17 баллов, средний	18 баллов, средний	19 баллов, средний
Воспитание	12 баллов, базовый	14 баллов, базовый	15 баллов, средний
Творчество	21 балл, средний	23 балла, средний	24 балла, средний
Профориентация	1 балл, средний	1 балл, средний	1 балл, средний
Учитель. Школьная команда	28 баллов, высокий	28 баллов, высокий	29 баллов, высокий
Школьный климат	14 баллов, средний	14 баллов, средний	15 баллов, высокий
Образовательная среда	17 баллов, высокий	18 баллов, высокий	19 баллов, высокий

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат измеримый индикатор (показатель) наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата			
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» аналитико-прогностический					
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Июль 2024		Создана рабочая группа. Определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.	Директор Скопцова С.Г.
Проведение самодиагностики готовности ОГКОУ «Школа № 11» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июль 2024		Определен уровень готовности ОГКОУ «Школа № 11» к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш. И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Август 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.fcto.ru, составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте. Чек-лист.	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш. И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов	Август 2024	Протокол педсовета № 05 от 30.08.2024	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш. И.о. зам.	Директор Скопцова С.Г.

Программы, дорожной карты по реализации проекта.				директора по ВР Галяутдинова Т.А.	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Октябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш. И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» практический					
Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 37 баллов, планируемое достижение - 39 баллов)					
Внедрение ФАОП, разработка единых АОП НОО ОВЗ, АООП УО (ИН). Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-12 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	01.09.2024		Разработанные АОП НОО ОВЗ, АООП УО (ИН) в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-12 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-12 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.
Обеспечение реализации программ учебных предметов	В течение всего периода с 01.09.2024		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.

			образования. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в обучении		
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»	В течение 2024-2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УМР Лютая И.Ш.
Приведение в соответствие единой линейки учебников	В течение года 2025-2026 учебного года		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения АООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда	Педагог-библиотекарь Кипкаева Н.Ю.	Директор Скопцова С.Г.
Повышение результативности образовательного процесса	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.	Директор Скопцова С.Г.
Обеспечение условий для организации образования	В течение 2024-2025 учебного		Модернизация методической деятельности в ОГКОУ «Школа №	Зам. директора по УМР	Директор Скопцова С.Г.

обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	года		11» по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Лютая И.Ш., руководители школьных методических объединений,	
Обеспечение информационной открытости содержания образования в ОГКОУ «Школа № 11»	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информации по содержанию образования	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.	Директор Скопцова С.Г.
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов)	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.	Директор Скопцова С.Г.
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УМР в части реализации программы здоровьесбережения.	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.	Директор Скопцова С.Г.

			Единая программа здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2026 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно бадминтон, ОФП)	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш., учителя физической культуры Мазуренко О.А., Козлов А.М.	Директор Скопцова С.Г.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 30%)	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш., учителя физической культуры Мазуренко О.А., Козлов А.М.	Директор Скопцова С.Г.
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое достижение – 24 балла)					
Обеспечить наличие победителей и призеров смотров, конкурсов	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях	И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	В течение всего периода		Программы школьного театра «Дом волшебников». План воспитательной работы	И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова	Директор Скопцова С.Г.

музей, школьный музыкальный коллектив)			диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%)	Т.А.	
Функционирование школьного театра «Дом волшебников»	В течение всего периода		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 5-9 классов в соответствии с целями и задачами ОГКОУ «Школа № 11», интересами и потребностями обучающихся. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.
Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум»	В течение всего периода		Привлечение ресурсов "Кванториум". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях. Договор о сетевом взаимодействии	И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 15 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	2024-2025 годы		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля	И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.

			членов краеведческого кружка		
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025 год		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы	И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025 годы		Развернутая модель внутришкольного пространства	И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.	Директор Скопцова С.Г.
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием детей	И.о. зам. директора по ВР Галяутдинова Т.А.

Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 1 балл, планируемое достижение – 1 балл)

Реализация программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	В течение 2024-2025 учебного года		Доля обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Зам. директора по СВ Чагарова Н.Н.	Директор Скопцова С.Г.
Заключение соглашений с организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации	Зам. директора по СВ Чагарова Н.Н.	Директор Скопцова С.Г.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФАОП	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.,	Директор Скопцова С.Г.

				учителя технологии	
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш., педагог-навигатор	Директор Скопцова С.Г.
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии	Зам. директора по СВ Чагарова Н.Н.	Директор Скопцова С.Г.
Обучение педагогов по программе педагогов - навигаторов	2025 год		Доля педагогов, прошедших обучение по программе педагог-навигатор	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.	Директор Скопцова С.Г.
Участие в Национальном чемпионате проф. мастерства «Абилимпикс»			Доля обучающихся, принявших участие в Национальном чемпионате проф. мастерства «Абилимпикс»	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш., учителя технологии	Директор Скопцова С.Г.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 28 баллов, планируемое достижение – 29 баллов)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОГКОУ «Школа № 11»	В течение всего периода	Декабрь 2026	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.	Директор Скопцова С.Г.

			дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.	Директор Скопцова С.Г.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш.	Директор Скопцова С.Г.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш., руководители ШМО	Директор Скопцова С.Г.

Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 15 баллов)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш., руководители ШМО	Директор Скопцова С.Г.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование)	Зам. директора по УМР Лютая И.Ш., специалисты службы	Директор Скопцова С.Г.
Создание условий сопровождения психологическими службами	Сентябрь 2024	В течение всего периода	Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими	Зам.директора по УМР Лютая И.Ш.,	Директор Скопцова С.Г.

			рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлено учебно-методическая база специалистов службы	специалисты службы, классные руководители	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) в соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися	Педагог-психолог Фартусова А.Г., классные руководители	Зам. директора по СВ Чагарова Н.Н.
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2025		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся	Педагог-психолог Фартусова А.Г., классные руководители	Зам. директора по СВ Чагарова Н.Н.
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2026	Декабрь 2026	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Педагог-психолог Фартусова А.Г., руководители ШМО, специалисты службы	Директор Скопцова С.Г.

Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 19 баллов)					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации АООП УО (ИН), АОП НОО ОВЗ	Январь 2025	Декабрь 2026	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам. директора по ИКТ Фартусова А.Г., учителя - предметники	Директор Скопцова С.Г.
Создание автоматизированных рабочих мест педагогов	Сентябрь 2026	Декабрь 2026	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме	Зам. директора по ИКТ Фартусова А.Г.	Директор Скопцова С.Г.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах ОГКОУ «Школа № 11»	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам. директора по ИКТ Фартусова А.Г.	Директор Скопцова С.Г.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Зам. директора по ИКТ Фартусова А.Г., учителя-предметники	Директор Скопцова С.Г.

			(урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС		
3 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» обобщающий/ рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2025		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек - лист	Зам. директора по УМР, по ВР, по СВ, по ИКТ	Директор Скопцова С.Г.
Проведение самодиагностики ОГКОУ «Школа № 11»	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики. Чек - лист.	Зам. директора по УМР, по ВР, по СВ, по ИКТ	Директор Скопцова С.Г.
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2026		Проект программы развития на 2027-2029 годы	Зам. директора по УМР, по ВР, по СВ, по ИКТ	Директор Скопцова С.Г.