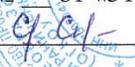


РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 05 от  
« 31» августа 2023 г.

ПРИНЯТА  
на общешкольном  
родительском собрании  
протокол № 03 от  
«7» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
ОГКОУ «Школа №11»  
№ \_\_\_\_\_ от «31» августа 2023г.  
 С.Г. Скопцова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
Областного государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья № 11» г. Димитровграда  
на 2023-2024 учебный год

г. Димитровград, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	
1.2 Направления воспитания .....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
1.4 Планируемые результаты воспитания.....	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	
2.1 Уклад ОГКОУ «Школа № 11» .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» .....	
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» .....	
2.2.3. Модуль «Классное руководство» .....	
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела» .....	
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» .....	
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными) представителями	
2.2.8. Модуль «Соуправление» .....	
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство» .....	
2.2.11. Модуль «Профориентация» .....	
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения» .....	
2.2.13. Модуль «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием»	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>	
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми	
образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений	
активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	
Приложение: Календарный план воспитательной работы ОГКОУ «Школа №	
11» на 2023-2024 учебный год.	

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11» г. Димитровграда (далее - ОГКОУ «Школа №11») разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Одним из результатов реализации программы ОГКОУ «Школа № 11» станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в ОГКОУ «Школа № 11», основывается на единстве и преемственности образовательного процесса.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается, согласовывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОГКОУ «Школа № 11», в том числе советов родителей (законных представителей; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся следующих личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Цели реализации программы воспитания в ОГКОУ «Школа №11»:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ОГКОУ «Школа № 11»: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы (далее – АООП), учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОГКОУ «Школа № 11», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОГКОУ «Школа № 11». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОГКОУ «Школа № 11» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Школа № 11» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГКОУ «Школа № 11»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в «ОГКОУ Школа №11»:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

- знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
  3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
  4. Достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в «ОГКОУ Школа №11» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОГКОУ «Школа № 11» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,

справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; – трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; – ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания (целевой приоритет воспитания)**

Создать благоприятные условия, чтобы развить у школьников социально значимые и ценностные отношения:  
– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  
– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;  
– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором

человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе,

обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.4. Планируемые результаты воспитания**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями ОГКОУ «Школа № 11» демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию.

В процессе воспитания планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить адаптированную основную общеобразовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях.

#### **Личностные результаты:**

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения АООП на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ в ОГКОУ «Школа № 11» овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация в ОГКОУ «Школа № 11» является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ОГКОУ «Школа № 11»**

1 сентября 1965 года в г. Мелекесе Ульяновской области открылась первая вспомогательная школа-интернат № 24. Тогда сели за парты 179 учащихся с 1-го по 7-ой классы.

За 59 лет своего существования наша школа неоднократно переименовывалась, но при этом функциональное назначение учреждения не менялось.

В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Ульяновской области № 1440-р от 05.09.2014 года мы являемся Областным государственным казённым общеобразовательным учреждением «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11» г. Димитровграда.

В настоящее время в школе обучаются 130 учеников с ОВЗ (инвалиды 87 чел.) с 1 по 13 классы. Обучение ведётся на русском языке по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ.

За 59 лет функционирования школы было выпущено 1325 человек. Путёвку в жизнь получили сотни молодых людей с нарушениями интеллектуального развития, с инвалидностью.

Уклад жизни ОГКОУ «Школа № 11» – это формы организации образовательной и воспитательной деятельности, которые обеспечивают соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного и воспитательного процессов потребностям всех его субъектов в самореализации.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности ОГКОУ «Школа № 11», всех образовательных и воспитательных процессов вокруг решения главной задачи – образование и воспитание человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. С учетом системно - деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Базовыми принципами формирования уклада школьной жизни являются:

- 1) личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек создает Человека»);
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию

образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);

б) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодействия воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Предметно-пространственная среда ОГКОУ «Школа № 11» претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей. Считая приоритетным направлением в работе ОГКОУ «Школа № 11» повышение качества предоставления образовательных услуг обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме, который затрагивает все сферы жизни образовательной организации:

*- в 2007 году открыты классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития:* создана комфортная образовательная среда для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;

*- в 2009 году педагогический коллектив начал обучение детей с глубокой и тяжёлой умственной отсталостью:* разработаны методические материалы по обучению детей с глубокой и тяжёлой умственной отсталостью;

*- в 2010 году педагогический коллектив вошёл в реализацию ОЦП «Ремонт аварийных школ»:* реализация данной программы позволила привлечь из областного бюджета 4,5 млн. рублей на капитальный ремонт кровли, вентиляции здания школы, замену оконных блоков, установку противопожарных дверей;

*- в 2011 году развитие инфраструктуры школы* было продолжено в соответствии с софинансированием из федерального и областного бюджетов в сумме 11 млн. рублей на капитальный ремонт системы отопления, водоснабжения, канализации, здания школы;

*- в 2012 году школа приняла участие в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, реализующих программу модернизации системы общего образования в Ульяновской области по номинации «Школа успешной социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»:* результатом конкурса стала модернизация образовательного пространства для создания комфортной образовательной среды, цифровизация коррекционно-развивающего процесса обучения и эффективное предоставление информационных и коммуникационных услуг участникам образовательного процесса;

- в 2013 году ОГКОУ «Школа № 11» становится обладателем II места областного этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала» и получает денежный грант в сумме 120 тыс. рублей;

- в 2015 году школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшее коррекционное образовательное учреждение» и стала лауреатом конкурса;

- в 2015-2016 годах школа приняла участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы: результатом реализации данной программы стало приобретение инновационного коррекционно-развивающего оборудования, создание доступной архитектурной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- в 2016-2017 годах школой организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: создана комфортная образовательная среда для обучающихся, разработаны методические материалы;

- с 2022 года школа участвует в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»: проект по профориентации школьников помогает подросткам решить сложную задачу выбора профессии. В 2022-2023 учебном году в проекте приняли участие 20 обучающихся 6-9 классов, для которых было организовано участие в мероприятиях по профессиональному выбору силами профессиональных образовательных учреждений города Димитровграда - профессиональные пробы практического уровня по профессиям: слесарь МСР, повар, оператор ЭВМ.

- в 2023 году школа стала участником национального проекта «Образования» федерального проекта «Современная школа» (далее – нацпроект «Доброшкола»): результатом реализации данного проекта стало обновление материально-технической базы учебных мастерских по профилям «швейное дело», «рабочий по обслуживанию здания», кабинета основ социальной жизни с зоной

поварского дела, кабинета дополнительного образования, кабинета коррекционно-развивающей работы на общую сумму в размере 7431288,66 рублей. В рамках реализации нацпроекта «Доброшкола» планируем расширить социальные связи обучающихся и, как следствие, 80% выпускникам получать профессиональное обучение от их общего количества;

- на базе ОГКОУ «Школа № 11» реализуется с 1 сентября 2023 года, региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»: в рамках проекта создано 40 новых мест дополнительного образования, что позволило повысить охват детей дополнительным образованием в соответствии с их потребностями, повысить активность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях, а также обеспечить занятость детей в свободное время; поставлены музыкальные инструменты для реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Скоморохи»;

Предметно – пространственная среда ОГКОУ «Школа № 11» организуется так, что каждый ребенок может заниматься любимым делом. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ (далее – АДОП), для организации увлекательной, содержательной жизни обучающихся, которые являются основным средством формирования личности школьника, источником формирования социального опыта, что подтверждает результативность участия школьников и педагогов в жизни города, области, в конкурсах различных уровней (фестивали детского художественного творчества обучающихся с ОВЗ «Храните детские сердца» и «Лучики надежды», Всероссийский конкурс декоративно - прикладного творчества в с. Арское, творческие конкурсы муниципального уровня). Во внеурочной деятельности обучающиеся охотно разрабатывают проекты, презентации. В ОГКОУ «Школа №11» созданы отряд юных пожарных и отряд ЮИДД, объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ различной направленности. В школе работают кружки различных направлений:

- художественно – эстетическое: 40 человек (вокальная группа «Весёлые нотки», хореография «Элегия», фольклорный ансамбль «Скоморохи»), руководители Федосеева И.Н., Калугина Т.А., Сарычева Л.И.;
- декоративно-прикладное: 36 человек («Золотая игла», «Умелые ручки», «Иголочка»), руководители Рождественская М.В., Можайская О.А., Паянина Н.Д.;
- культурологическое: 12 человек (школьный театр «Дом волшебников»)

Галяутдинова Т.А.

- экологическое: 12 человек («Мир в природе») Ерукова Г.И.

Основой воспитательной работы ОГКОУ «Школа № 11» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. К празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня защиты детей проводятся соревнования, конкурсы, которые стали традицией в нашей школе. Эти праздники объединяют в своей подготовке родителей, педагогов, детей, одновременно раскрывая творческие способности всех и пробуждая в каждом великое чувство любви к Родине. Также в ОГКОУ «Школа № 11» достаточно отлажена система самоуправления, что формирует в детях управленческие навыки, способности анализировать, планировать, работать в команде. В 2000 году в школе было создано детское объединение «Маленькая страна», основой которой стало содружество учеников и учителей, детей и взрослых, а девизом слова: «Нести радость людям».

Культурная составляющая социально-культурной среды нашей школы позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством организации и проведения литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, праздников православной книги. Знаково – символическое окружение школы каждодневно формирует в детях деловитость, бережливость, ответственность, подчеркивает уникальность ОГКОУ «Школа № 11» (символы государства, стендовый материал, школьная форма и т.д.). Таким образом, совершенствование социально-культурной среды способствует созданию условий для самореализации ребенка во внешнюю среду.

В ОГКОУ «Школа № 11» выстроена межведомственная работа с такими организациями, как Департамент Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области в городе Димитровграде, Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Димитровградский», администрация города Димитровграда, Димитровградская местная общественная организация инвалидов-опорников «Преодоление». Также ОГКОУ «Школа № 11» сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования г. Димитровграда: станция юных натуралистов, дом детского творчества, центр дополнительного образования детей;
- с учреждениями культуры: детская библиотека (филиал) № 4, библиотека

«Семейного чтения»; Димитровградский краеведческий музей; театр драмы имени Н. Островского; - с учреждениями среднего профессионального образования: Димитровградский технический колледж, Димитровградский техникум профессиональных технологий, технопарк «Кванториум».

ОГКОУ «Школа №11» работает в режиме пятидневной учебной рабочей недели. С целью присмотра и ухода за обучающимися организованы группы продлённого дня. Обучающиеся ОГКОУ «Школа № 11» обеспечиваются двухразовым бесплатным горячим питанием.

Образовательный процесс осуществляют 39 педагогов с соответствующим дефектологическим образованием, аттестованными на высшую и первую квалификационные категории. Профессионализм педагогов отмечен государственными и ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Контингент обучающихся ОГКОУ «Школа № 11» стабилен. Наполняемость классов составляет 5 обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития и 12 обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. В соответствии с рекомендациями ПМПК обучающимся обеспечено сопровождение тьюторами - 3 чел.

В настоящее время в «ОГКОУ Школа №11» обучаются 142 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), из них: обучаются на дому 45 человека; воспитанники детского дома - 3 человека; инвалидов – 83 человека; детей, находящихся под опекой – 6 человек.

В ОГКОУ «Школа № 11» осуществляется приём только детей с ОВЗ при наличии заключения ЦППМК с рекомендацией обучения по следующим образовательным маршрутам:

1. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 2.
3. АООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 6.3.
4. АООП обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. Вариант 6.4.
5. АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант

8.3.

6. АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.4.

Построение и постоянное совершенствование уклада школьной жизни способствует развитию образовательной среды ОГКОУ «Школа № 11», обеспечивает развитие личности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося, способствует формированию у каждого школьника такой модели поведения, которая поможет успешно адаптироваться в обществе.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в ОГКОУ «Школа №11» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Деятельность ОГКОУ «Школа №11» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- организация просветительской и методической работы;
- профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Одна из задач ОГКОУ «Школа № 11» - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность через внеурочные еженедельные занятия «Разговор о важном», в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в ОГКОУ «Школа № 11» реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, учителей, педагогов-психологов, учителей дефектологов, учителей - логопедов. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой ОГКОУ «Школа № 11»;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

#### **1. Духовно-нравственное направление:**

1 -12 классы «Разговор о важном»

8в-9в-10в-12в «Я- гражданин»

#### **2. Трудовое направление:**

5в, 6в, 8в-12в «Поварское дело»

5в, 6в, 7в, 8в- 12в «Столярное и слесарное дело»

5в, 6в, 8в-12в «Швейное дело»

6а, 7а, 8а, 9а «Россия – мои горизонты»

2а «Умельцы»

1в «Мастерилки»

#### **3. Экологическое направление:**

1б-2б «Экологическая азбука»

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление:**

1в «Неболейка»

9а « Юные спортсмены»

#### **5. Коммуникативное направление:**

2а «Дружный городок»

## **7. Художественно- эстетическое направление:**

8в-12в «Театральный сундучок»

6а «Русский фольклор»

5в, 5в-6в «Карусель»

1б-2б «В мире сказок», « Очумелые ручки»

7а «Художественное слово»

1в «В гостях у сказки»

## **8. «Учение с увлечением!»**

6а, 7а, 8а, 5а «По ступенькам финансовой грамотности»

2а «Юные исследователи»

Дополнительное образование в ОГКОУ «Школа №11» максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В ОГКОУ «Школа №11» созданы объединения дополнительного образования, работа которых организована в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Материально-техническое оснащение ОГКОУ «Школа № 11» позволяет организовать деятельность широкого спектра дополнительных услуг. В школе работают кружки различных направлений:

- художественно - эстетическое - 40 человек (вокальная группа «Веселые нотки», фольклорный ансамбль «Скоморохи», хореографический ансамбль «Элегия»), руководители Федосеева И.Н., Калугина Т.А., Сарычева Л.И.;
- декоративно-прикладное – 36 человек («Иголочка», «Умелые ручки»,

«Золотая игла»), руководители Рождественская М.В., Можайская О.А.,  
Паянина Н.Д.;

- культурологическое – 12 человек (школьный театр «Дом волшебников»)  
Галяутдинова Т.А.

- экологическое -12 человек («Мир в природу») Ерукова Г.И.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, группой педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса, группы в КТД, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, группы

через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах, анкетирования по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся (законными представителями):***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающегося в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

«Основные школьные дела» - это главные традиционные общешкольные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива: акции «Спешите делать добрые дела», «Собери подарок другу» (сбор подарков для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте;

- месячник, посвященный Дню пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда);

- регулярные общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы;

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом» (организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла);

- встречи обучающихся, родителей с представителями ПДН, ГИБДД в рамках

профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (КТД):
- новогодний калейдоскоп (новогоднее представление и игры у елки);
- месячник гражданского - патриотического и военно - спортивного воспитания «День защитника Отечества» (соревнования);
- праздники, концерты, конкурсные программы (8 Марта, День Победы, День мамы, День Учителя);
- школьные линейки/ праздники «Первый звонок», «Последний звонок»,
- масленица;
- предметные декады, недели.
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за активное участие в жизни школы, участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- итоговые родительские собрания.

#### **На уровне классов, групп:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в ОГКОУ «Школа № 11» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ОГКОУ «Школа № 11» (ДМОО инвалидов-опорников «Преодоление»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ОГКОУ «Школа № 11» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в Димитровградский краеведческий музей, музеи боевой славы, культурно-выставочный центр «Радуга», технопарк «Кванториум», на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- посещения оздоровительного комплекса ФОК, ДМООИО «Преодоление», РЦ «Доверие»;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (парк «Словесности», «Дубовая роща», «Шишкин парк», «Парк Духовности»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения

рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ОГКОУ «Школа № 11» при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой ОГКОУ «Школа № 11» как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, зала и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в фойе ОГКОУ «Школа № 11» регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, которые знакомят обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с учащимися своих классов, групп позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т. п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, оформлении уголков малых архитектурных форм);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении ОГКОУ «Школа № 11» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8. Модуль «Соуправление»**

Поддержка детского соуправления в ОГКОУ «Школа № 11» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку

учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного министерства обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления ОГКОУ «Школа № 11» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов, групп:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность в ОГКОУ «Школа № 11» - это:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ОГКОУ «Школа № 11» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОГКОУ «Школа № 11» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОГКОУ «Школа № 11» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ОГКОУ «Школа №11» ценностного отношения к собственному здоровью и

собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни; разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»; разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике ДТП.

***На внешнем уровне:***

Проведение профилактических бесед, тренингов с представителями отдела социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики.

Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На школьном уровне:***

- Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, флорболу, по шашкам, по шахматам, народный мяч, бадминтон, эстафеты, спортивные конкурсы;
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому в школе необходимо поддерживать работу отряда «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана

на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 7а класса. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД обучающихся школы. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные направления работы по ПДД:

- Воспитание у обучающихся преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях полиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в ОГКОУ «Школа № 11».
- Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.
- Организация работы с юными велосипедистами.

Обучающиеся должны:

**знать:**

правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

серии дорожных знаков и их представителей;

способы оказания первой медицинской помощи;

техническое устройство велосипеда.

**уметь:**

работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;

читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

пользоваться общественным транспортом;

управлять велосипедом.

**иметь навыки:**

дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

участия в конкурсах, соревнованиях.

активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Результатами воспитательно-образовательной деятельности программы являются:

формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;

формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;

формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;

сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

ОГКОУ «Школа № 11» сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования г. Димитровграда: СЮН, МБУДО ЦДОД, МБУДО ДДТ;

- учреждениями культуры: городская детская библиотека, филиал городской детской библиотеки № 4, библиотека «Семейного чтения»; Димитровградский краеведческий музей;

- театром драмы имени Н. Островского;

- общественной организацией ДМООИО «Преодоление»,

- РЦ «Доверие»,

- ОГБОУ «Центр патологии речи»;

- учреждениями среднего профессионального образования: ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий», ОГБПОУ «Кванториум»;

- МО МВД России «Димитровградский», ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Димитровградский».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в ОГКОУ «Школа № 11» предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ОГКОУ «Школа № 11», муниципального образования «Город Димитровград», региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. =

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

#### Компоненты продуктивного опыта для учащихся начальной школы

Компонент	Мое «Я»	Назначение
Информационный	«Я знаю»	Обогащает знания школьников представлением о труде людей и его значении
Мотивационно-ценностный	«Я хочу»	Формирует положительное отношение к учебе и совместному творчеству
Целевой	«Я планирую»	Формирует понимание, что необходимо планировать ход и результаты деятельности
Операционный	«Я умею»	Развивает стремление в преодолении трудностей, успешность при выполнении творческих заданий, проявление творческой активности, самостоятельности
Креативный	«Я творю»	Отражает стремление в преодолении трудностей, успешность при выполнении творческих заданий, проявление творческой активности, самостоятельности
Эмоциональный	«Я переживаю/сопереживаю»	Отражает эмоциональный фон в различных видах деятельности и умение его регулировать
Рефлексивно-оценочный	«Я оцениваю»	Характеризует умения смотреть на свою деятельность со стороны, контролировать и оценивать ее ход и результаты

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- участие в конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий», ОГБПОУ «Кванториум»;
- индивидуальные консультации педагогов - психологов для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в курсы дополнительного образования.

На базе ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» в 2023 г. прошел VII Региональный этап чемпионата «Абилимпикс» - конкурса профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию детей с инвалидностью к профессиональному образованию, содействует их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

Чемпионат проводился по трём категориям: «школьники», «студенты», «специалисты». Школьники ОГКОУ «Школа №11» участвовали в двух компетенциях:

- 1) компетенция «Слесарное дело» - I, II, III места;
- 2) компетенция «Швейное дело» - I, II места.

### **Особенности формирования профессионального самоопределения у школьников разных возрастных групп**

<b>Возрастная</b>	<b>Период</b>	<b>Особенности</b>
-------------------	---------------	--------------------

<b>группа</b>	<b>профориентации</b>	
5-8-й классы	Пропедевтико-ознакомительный	- Продолжают знакомство с миром профессий; - изучают и анализируют информацию об их особенностях; - анализируют соотношение своей мечты и новых знаний о профессии
9-й класс	Осознание жизненной необходимости выбора	- Принимают необходимость выбора будущей профессии; - проводят самоанализ и самооценку себя, различных профессий и личных предпочтений; - готовятся к профессиональному самоопределению

### **Задачи профориентационной работы**

#### **Для 5–7-х классов:**

1. Развить у школьников личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.
2. Развить представления о собственных интересах и возможностях – сформировать образ «Я».
3. Создать условия, чтобы дети приобрели первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

#### **Для 8–9-х классов:**

1. Уточнить образовательный запрос в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.
2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявить и формировать адекватное принятие решения о выборе профиля обучения.
3. Сформировать образовательный запрос, который соответствует интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### **Тематика классных часов по профориентации на 2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>1-4 классы</b>
1	Мир моих интересов
2	Кем работают мои родители?
3	Кем я хочу стать?
	<b>5-9 классы</b>
1	Мир профессий. Человек и техника
2	Мир профессий. Человек на производстве.
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране.
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку.
6	Мир профессий. Когда на весах здоровье. Про врачей.
7	Познай себя. Беседа, тестирование.

8	Факторы, оказывающие значительное влияние на выбор профессии.
9	Профессия учителя.
10	Мотивация выбора профессии.
11	Сотвори свое будущее.
12	Что? Где? Когда? Информация о профессиях.

### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует детское общественное объединение «Маленькая страна» - это соуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Формой организации жизнедеятельности школьного коллектива является детское соуправление, обеспечивающее развитие у обучающихся самостоятельности, умения быть автором и соавтором совместной деятельности. Школьное соуправление строится на основе взаимодоверия, требовательности друг к другу, взаимоуважения, взаимной ответственности, творческого сотрудничества.

Демократическая деятельность нашего детского объединения «Маленькая страна» осуществляется через:

- объединение младших школьников 1 – 4 классов «Солнечный город» (малыши - участники игры-путешествия «Парад планет»);
- объединение обучающихся 5 – 9 классов «Город мастеров».

Возглавляет детское объединение «Маленькая страна» Президент, который избирается демократическим путём на выборах (игра – эксперимент). Порядок избрания определяется «Положением о выборах».

Данная модель соуправления содействует саморазвитию личности, Ведется учет нормативных достижений обучающихся в конкурсах газет и рисунков, спортивных мероприятий, участия в общешкольных делах.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать,

умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие воспитанников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организация мероприятий по изучению культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ОГКОУ «Школа № 11» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ОГКОУ «Школа №11»;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.13. Модуль «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием»**

От летнего периода все родители для своих детей ждут прекрасного отдыха, оздоровления, накопления физических и психических сил, и, конечно же, воспитания.

Поэтому, если у родителей нет возможности вывезти детей за город, у них есть прекрасная возможность оправдать свои ожидания, определив их в школьный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» ОГКОУ «Школа № 11» (далее - Школьный лагерь).

Школьный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, пространством для оздоровления, развития социального, художественного и технического творчества обучающихся нашей школы.

**Концепция программы Школьного лагеря** как социально - педагогического явления основывается на обосновании педагогического потенциала, направленного на процесс становления духовно-нравственного развития ребёнка, обусловленного:

- творческим характером летнего досуга, новыми для воспитанников формами коллективной деятельности, ориентированными на индивидуальное

творчество;

- разнообразием форм деятельности, доступностью участия каждого, системой новых социальных связей;
- возможностью саморазвития и самоопределения ребенка;
- равноправием, многоуровневым партнерством детей и детей, детей и взрослых;
- комфортной субординацией управления и соуправления, широким полем прав и обязанностей;
- интенсивностью общения, многообразием и вариативностью взаимодействия детей между собой, с другими людьми;
- возможностями оздоровления детей, восстановления интеллектуальных и физических сил;
- нейтрализацией факторов, отрицательно влияющих на процесс формирования личности.

В сетку мероприятий Школьного лагеря включены такие тематические дни, как «День защиты детей», «День России», конкурс рисунков на асфальте «Пещера сказок», «День Памяти», «День леса», «Дни здоровья», «Творческие порывы», «День патриота», «День индейца», «День интеллекта» и т.д. Сценарии мероприятий разрабатываются совместно с воспитателями.

В работе Школьного лагеря используются следующие формы работы:

1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.

2) групповые формы:

- *досуговые, развлекательные*: тематические вечера, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);

- *игровые программы*: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; - *информационно-просветительские* познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, тематические лекции и тренинги);

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство,

адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

**Актуальность и социальная значимость программы Школьного лагеря**

Разработка программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых

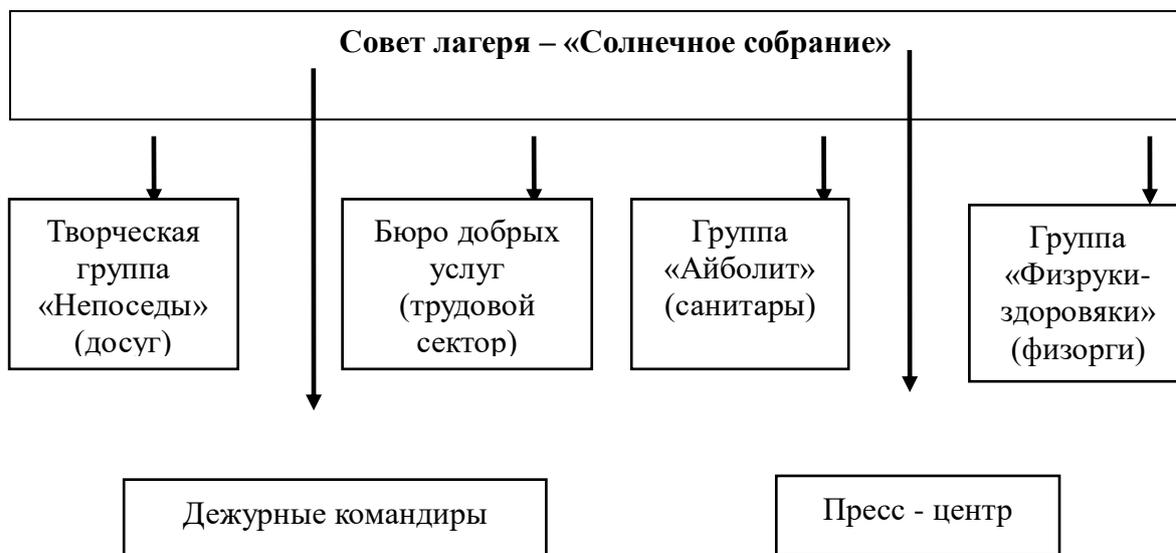
школьников;

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

### Соуправление в Школьном лагере

Для организации соуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти, совет лагеря - Солнечное собрание, который координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



Детское соуправление в Школьном лагере осуществляется следующим образом.

#### На уровне Школьного лагеря:

- через деятельность выборного совета Школьного лагеря обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам соуправления, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета групп, объединяющего командиров отрядов для облегчения распространения значимой для детей информации и получения

обратной связи;

- через работу постоянно действующего лагерного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников отряда вожатых по организации интересной жизни.

#### **На уровне отрядов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям детей лидеров (например, дежурных, командиров), представляющих интересы отряда в общих делах и призванных координировать их работу с работой органов самоуправления и вожатых;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы отряда (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение детей в планирование, организацию, проведение и анализ общих и отрядных дел;

#### **Ожидаемые результаты:**

- обеспечение комфортного состояния воспитанников в Школьном лагере, создание условий для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья; укрепление здоровья через: соблюдение режима питания, закаливание организма, организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;
- развитие творческих способностей, умение участвовать в коллективной творческой деятельности;
- развитие интереса, любознательности к изучению культуры и экологическим проблемам родного края;
- улучшение взаимоотношений в детском коллективе, духовно - нравственному, этическому воспитанию;
- использование народных подвижных игр позволит не только укреплению здоровья воспитанников лагеря, но и приобщению к культуре народов, не только населяющих наш край;
- способность находить выход из нестандартных ситуаций в сюжетно-ролевых играх;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников ОГКОУ «Школа №11» составляет 36 человек, из них:

- аттестованы: 45 % / 16 чел. на высшую квалификационную категорию, 30%/ 11 чел. — на первую, 13%/ 25 чел. - на соответствие занимаемой должности;
- имеют образование: 67%/ 24 чел. – высшее, 33%/ 12 чел. - среднее специальное; 58%/ 21 чел. – дефектологическое.
- прошли профессиональную переподготовку по специальностям «Олигофренопедагог», «Логопед», «Психолог» за последние 5 лет 21 педагог/ 58%.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в ОГКОУ «Школа № 11»:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель директора по учебно-методической работе,
- заместитель директора по безопасности,
- заместитель директора по социальным вопросам,
- классные руководители,
- специалисты: учителя - логопеды, педагоги-психологи, педагоги – дефектологи;
- педагоги дополнительного образования;
- воспитатели группы продлённого дня.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ОГКОУ «Школа №11» регламентируется следующими нормативно – правовыми актами (положениями):

- Об использовании государственных символов
- Об уполномоченном по правам ребёнка
- О классном руководстве
- О внеурочной деятельности обучающихся
- О школьном самоуправлении
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- О режиме занятий обучающихся
- О школьной форме и внешнем виде обучающихся
- О внутришкольном профилактическом учёте обучающихся ОГКОУ «Школа № 11»
- О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ОГКОУ «Школа № 11»

- О формировании системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, о механизмах информирования родителей
- О совете родителей
- О порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ «Школа № 11»
- О разработке, структуре и порядке утверждения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
- Об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в ОГКОУ «Школа № 11».

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью)**

В воспитательной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности создаются особые условия. В соответствии с требованиями к организации среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОГКОУ «Школа № 11»:

- в штатное расписание включены медицинские работники: врач-педиатр, врач-психиатр, старшая медицинская сестра;
- обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечен беспрепятственный доступ ко всем объектам инфраструктуры ОГКОУ «Школа № 11»;
- созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (умственной отсталостью) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ОГКОУ «Школа № 11»;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с ОВЗ с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится в ОГКОУ «Школа № 11» на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении можно увидеть сразу после конкурсов, соревнований на стенде детского объединения; на линейках проводится награждение в присутствии всех обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу ОГКОУ «Школа № 11», качеству воспитывающей среды, символике школе;

– разработки положений о конкурсах и награждениях (соблюдения прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– не допущения избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых, регулируемой частоты награждений;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных наград отличившимся обучающимся и коллективных поощрений классам, творческим группам, что даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– участия в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся из числа актива школы, их представителей из числа

активистов детского объединения «Маленькая страна»; дифференцированности поощрений.

Могут меняться формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности – это грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах. Кроме индивидуального портфолио, в каждом классе командиры отрядов итоги оформляют в отрядном уголке.

Рейтинги — размещение фамилий обучающихся в таблице достижений, где определяются победители, самые активные и успешные, в чём-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в ОГКОУ «Школа № 11» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа в ОГКОУ «Школа № 11» была направлена на:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- воспитание толерантности, правового самосознания, духовной культуры, инициативы, способности к успешной социализации и активной адаптации в обществе;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- обновление содержания АООП, АДОП, а также методик и технологий их

реализации в соответствии с динамикой развития запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Формирование здорового образа жизни.
2. Развитие единой системы школьного, классного ученического самоуправления, творчества.
3. Совершенствование внеурочной деятельности обучающихся.
4. Повышение качества воспитательной работы школы путём сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся.
5. Совершенствование мастерства педагогического коллектива в области воспитания детей и просвещения родителей.

Система воспитательной деятельности организовывалась на основе возможностей школы, направленности её деятельности, интересов школьников, ожиданий родителей.

В ОГКОУ «Школа № 11» применялся такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств была направлена на выработку у каждого конкретного обучающегося своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности. С этой целью была продолжена работа по воспитательным программам: «Духовно-нравственное воспитание», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Воспитание личности». В течение учебного года мы стремились создать условия для развития обучающихся и оказывать помощь в жизненном самоопределении через разнообразные виды деятельности:

- личностное развитие;
- физическое развитие,
- трудовое и экологическое воспитание,
- социализацию и общение,
- основ гражданского и патриотического воспитания,
- творческое развитие.

Анализ показывает, что воспитательная система в школе позволяет привлечь большое количество обучающихся к содержательной деятельности, положительно решать проблему внеурочной деятельности воспитанников. Хочется отметить, что, несмотря на возрастные особенности детей, их интерес к общешкольным мероприятиям растёт. Самое активное участие ребята приняли в следующих мероприятиях, которые стали традиционными:

- День знаний
- День здоровья и спорта
- День учителя и День пожилого человека
- Осенний калейдоскоп
- День матери
- Декада инвалидов
- Новогодние праздники
- Месячник военно-спортивной и героико-патриотической работы
- 8 Марта
- День Земли (экологические акции)
- День Победы «Вахта памяти»
- «Последний звонок»
- Школьная спартакиада (пионербол, первенство по футболу, флорболу, бадминтон, народный мяч, по шахматам, шашкам, настольный теннис, соревнования и эстафеты)
- Посещение театра драмы имени Островского.

Высока активность наших воспитанников в городских, областных, межрегиональных, всероссийских конкурсах. Наши обучающиеся – ежегодные призёры городских конкурсов: ДМООИО «Преодоление», РЦ «Доверие», СЮН, ДДТ. Творческие коллективы по традиции выступают в Центре «Преодоление» на праздниках. Также педагоги и учителя принимают активное участие во Всероссийских дистанционных конкурсах. Большое внимание в воспитательной деятельности уделялось формированию социальной компетентности школьников, при этом делался акцент на следующие критерии:

- положительное отношение к ЗОЖ и отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование нравственных позиций и культуры общения;
- формирование ответственности, самостоятельности в принятии решений.

Внутриклассная жизнь классных коллективов организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы классных руководителей. В качестве общего положительного момента следует отметить большое количество проведённых экскурсий в школьную и городскую библиотеки, библиотеку «Семейного чтения», выставочный зал «Радуга», краеведческий музей и посещение театра драмы.

Одним из главных направлений воспитательной работы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения. При этом главный акцент делается на работу в школе, как

интегрирующем центре совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

В рамках месячника по военно-патриотическому были проведены следующие мероприятия: утренники в начальных классах, уроки мужества, читали и обсуждали рассказы о пионерах – героях, провели конкурс «Боевых листков». Обучающиеся школы приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».

Улучшилась работа классных руководителей по проведению классных часов и внеклассных мероприятий. На классных часах использовались различные приёмы и методы: рассказ, чтение СМИ с последующим обсуждением, лекции специалистов, знакомства с произведениями искусства, показ презентаций, фильмов. Классными руководителями проведено большое количество открытых внеурочных мероприятий (по особому плану), где речь велась о героях ВОВ, тружениках тыла, пионерах – героях.

С целью повышения педагогического мастерства КЛР был проведён педагогический совет 30 декабря 2022 года по теме «О ходе реализации рабочей программы воспитания ОГКОУ «Школа №11» на 2021-2025 годы» (отчёт по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года).

Формой организации жизнедеятельности школьного коллектива является детское соуправление, деятельность которого регламентируется «Положением о школьном соуправлении». Детское соуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у обучающихся самостоятельности в принятии решения для достижения групповых целей, а также структуре отношений, как одной из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдаётся демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое соуправление строится на основе взаимодоверия, требовательности друг к другу, взаимоуважения, взаимной ответственности, творческого сотрудничества обучающихся и педагогов.

Организация внеклассной физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы свидетельствует о многогранности форм и методов этой работы. В начале учебного года провели День здоровья; в День Защитника Отечества для обучающихся 1-9 классов прошли спортивные праздники и состязания; КТД «День защиты детей».

Назначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей обучающихся в познании и общении. Это сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, а также работа кружков при школе по различным направлениям. Охват составляет 89,7% обучающихся. Необходимо увеличить охват занятости обучающихся в

1 классе. Объединениями дополнительного образования в нашей школе руководят педагоги школы. Педагоги в работе ориентируются на потребности, интересы детей, ищут формы организации, которые актуальны и наиболее эффективны.

В школе работают кружки различных направлений:  
- художественно-эстетическое - 40 человек (вокальная группа «Веселые нотки», фольклорный ансамбль «Скоморохи», хореографический ансамбль «Элегия») руководители Федосеева И.Н., Калугина Т.А., Сарычева Л.И.;

- декоративно-прикладное – 36 человек («Иголочка», «Умелые ручки», «Золотая игла») руководители Рождественская М.В., Можайская О.А., Паянина Н.Д.

- культурологическое -12 человека (школьный театр «Дом волшебников») руководитель Галяутдинова Т.А.

- экологическое -12 человек («Мир в природу») руководитель: Ерукова Г.И.

#### *Занятость во внеурочное время*

<i>2019-2020г.</i>	<i>2021-2022г.</i>	<i>2022-2023г.</i>
163уч.	144уч.	140уч.
92%	90,9%	89,7%

Работы обучающихся - кружковцев являются призёрами городских, областных фестивалей и выставок декоративно-прикладного творчества.

Ежегодно творческие способности обучающиеся демонстрируют:

1) на областном фестивале детского творчества «Храните детские сердца»:

- лауреаты:

\* Смоян. А., ведущий;

\* в номинации «Хореография» ДОО «Элегия», рук. Сарычева Л.И.;

\* в номинации «Эстрадный жанр» Руденко Т., рук. Читая Н.И.;

- дипломанты:

\* вокальная группа «Веселые нотки», рук. Федосеева И.Н.,

\* Шишков Д., Никишин И., Максимова К. в номинации «Художественное слово», рук. Галяутдинова Т.А.;

\* в номинации «Хореография» группа «Танц-класс», руководители Емелина Е.В., Гришкова В.М., Максимова Т.А.

Школьный театр «Дом волшебников» представляли театральную постановку «Ребята с Петроградской» по пьесе Лисовой Екатерины.

2) на Межрегиональном фестивале - конкурсе творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды»:

\* гран-при «Танец с балалайками» (рук. Емелина Е.В.);

\* победитель «Барыня» (рук. Сарычева Л.И.)

На ежегодной областной выставке декоративно-прикладного творчества:

1) лауреатами стали обучающиеся 6а класса, руководитель Галяутдинова Т.А. (поделки в технике папертоль);

2) дипломантами:

- обучающиеся 9а класса, руководитель Сурыгина Т.С. (поделки из бумаги в технике паперкрафт);

- Толстова Софья, 9бкласс (персональная выставка картин);

- обучающиеся 9а класса, руководитель Паянина Н.Д. (куклы-тильды);

- обучающиеся 4а класса, руководитель Якимкина И.В. (контурная вышивка);

- обучающиеся 2а класса, руководитель Самсонова О.Л. (алмазная вышивка);

- Руденко Тимофей, 9в класс, руководитель Гришкова В.М. (выжигание по дереву).

В качестве показателей эффективности воспитательной работы в школе могут иметь место результаты анкетирования обучающихся. По результатам оценки обучающимися своего состояния в школе отметили, что комфортно чувствуют себя в школе и положительно воспринимают воспитательное воздействие, проявляют интерес к общешкольным делам.

Таким образом, повышение творческой и практической направленности кружков, использование интересных организационных форм деятельности позволяет установить положительную динамику в работе творческих объединений.

Однако наряду с положительными результатами в работе имеются и отдельные недостатки:

- участие в различных школьных и классных делах одних и тех же обучающихся;

- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации воспитательного процесса.

Исходя из анализа воспитательной работы в ОГКОУ «Школа № 11», мы планируем в 2023-2024 учебном году:

1. Сохранить наличие школьного и классных активов, группы лидеров.

2. Внедрять разнообразные инновационные педагогические технологии, формы и методы в воспитательной работе.

3. Внедрять активные формы взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей.

4. Расширять связи с общественностью, увеличить диапазон направлений дополнительного образования через привлечение педагогов дополнительного образования в школу.

5. Продолжать сотрудничество с городскими СМИ.

Таким образом, мы ожидаем получить следующие результаты:

- получить дальнейшее развитие системы самоуправления в школе,

соответствующего различным направлениям детской самодеятельности (получить охват обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям);

- повысить удовлетворённость всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе, а также постоянное нарастание динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;

- повысить корпоративную культуру педагогического состава и включенность в воспитательный процесс всего педагогического коллектива школы, родителей;

- добиться удовлетворенности обучающихся и родителей уровнем организации воспитательного процесса и наличием положительных результатов воспитания.

---

**Календарный план воспитательной работы ОГКОУ «Школа № 11»  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Основные школьные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочная дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок» Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-12 1-12	1 сентября	3 ВР КлР
День окончания Второй мировой войны; Международный день распространения грамотности. День солидарности «Терроризму – нет!»: - классные часы - просмотр видеоматериалов - конкурс плакатов - День семейного общения	2-12	3 сентября 5 сентября 8 сентября  12 сентября	3 ВР, КлР.
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ ВНД «Разговоры о важном» Мероприятия месячников: - безопасности (по профилактике ДДТТ, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом») - по защите населения от ЧС (учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-12	Каждый понедельник Каждый понедельник  В течении месяца	Заместитель директора по ВР, КлР
День здоровья и спорта: КТД, соревнования, «Весёлые старты» Международный день памяти жертв фашизма (классные часы) « К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека» (классные часы) Смотр- конкурс классных уголков	2-12 7-9 2-12 1-9	Сентябрь 11 сентября 6 сентября 28 сентября	Учителя физической культуры КлР, 3 ВР КлР, 3 ВР 3 ВР, КлР
Мероприятия месячника по здоровому образу жизни Международный день пожилых людей Международный день музыки День защиты животных День учителя-дефектолога Международный день школьных	2-9	2-6 октября  1 октября  4 октября 5 октября	Заместитель директора по ВР, КлР, медицинская сестра , библиотекарь

библиотек День отца.(классные часы) Оформление уголков здоровья в классах, информационных стендов		25 октября	
День учителя в школе: - акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда - концертная программа День защиты животных Культура как духовное богатство общества (классные часы)	1-12    5-9	5 октября   4 октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители внеурочной деятельности  КлР, 3 ВР
Праздник осени «Осень – рыжая подружка»: - конкурсы рисунков и стихов, - конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-12	16-20 октябрь	Заместитель директора по ВР, КлР
День памяти жертв политических репрессий (классные часы)	7-9	30 октября	КлР
День народного единства	1-9	3 ноября	КлР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-12	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, КлР
«Семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья» (классные часы); День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-12  5-9 7-9	6 ноября  4 ноября 8 ноября	Заместитель директора по ВР  КлР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы (беседы, акции, родительские собрания): - выставка рисунков, панно, аппликаций, посвященных Дню матери - общешкольное родительское собрание -День правовой защиты детей «Знай свои права». День Государственного герба Российской Федерации.	1-12	В течении месяца  29 ноября  30 ноября	Заместитель директора по ВР, КлР, руководители внеурочной деятельности

<p>Международный день инвалидов: « Мир как главный принцип человеческого жития, условия крепкой дружбы» (классные часы).</p> <p>Декада инвалидов «Мы вместе»</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p> <p>Посещение театра драмы имени Н. Островского</p>	1-12	<p>3 декабря</p> <p>4-8 декабря</p> <p>5 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p> <p>25-29 декабря</p>	3 ВР, классные руководители, руководители внеурочной деятельности
Конкурс на лучшее оформление учебного кабинета «Новогодняя фантазия»	1-9	27 декабря	3 ВР, КлР
Конкурс новогодних игрушек и плакатов	1-12	28 декабря	3 ВР, КлР
<p>Организация проекта «Зимушка-зима»: - новогодний праздник, - участие в городском конкурсе «Новогодние игрушки»</p>	1-12	25-28 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители внеурочной деятельности
Первенство школы по мини-футболу	6-9	15-19 январь	Учителя физической культуры
<p>Рождество Христово 7 января</p> <p>«Хозяева своей судьбы, за свое собственное будущее» или « Я личность» (классные часы)</p>	1-9	9 января	КлР
<p>Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда (классные часы, видео урок)</p> <p>День российского студенчества</p>	5-9	<p>26 января</p> <p>25 января</p>	ЗВР, КлР, библиотекарь
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - Спортивная эстафета, - акции по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, - конкурс «Боевых листков», - уроки мужества, - шашечный турнир</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>День российской науки</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы).</p> <p>День защитника Отечества 23 февраля: - поздравление мужчин, праздничное мероприятие</p>	1-12	<p>1-24 февраля</p> <p>2 февраля</p> <p>8 февраля</p> <p>15 февраля</p> <p>23 февраля</p>	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, КлР, библиотекарь

День российской науки Международный день родного языка		8 февраля 21 февраля	
Подготовка к фестивалям для лиц с ОВЗ: - областному «Храните детские сердца» - межрегиональному «Лучики надежды»	3-9	В течении месяца	3 ВР, КлР, руководители внеурочной деятельности
Мероприятия месячника нравственно-эстетического воспитания	1-9	В течении месяца	3 ВР, КлР
Праздник 8 Марта: Международный женский день: - конкурс рисунков, - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, - концертная программа	1-12	4-6 марта  8 марта	3 ВР, КлР, руководители внеурочной деятельности
Мероприятие «Широкая масленица»	1-12	14 марта	ЗД по ВР, КлР, руководители внеурочной деятельности
«День спортивных достижений»-игры, соревнования - «Труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека» (классные часы); День воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день театра ( поход в театр)	5-9  7-9  1-12	19 марта   18 марта 27 марта	Учителя физической культуры КлР, 3 ВР
Мероприятия месячника профориентационной работы -«Природа как источнику жизни на Земле» (классные часы)	7-9  1-5	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, КлР
День космонавтики (классные часы)	1-9	12 апреля	Классные руководители
Областной фестиваль «Храните детские сердца» (Концерт, выставка)	1-9	5-28 апреля	Заместитель директора по ВР, КлР, руководители внеурочной деятельности
Праздник Весны и Труда(беседу с учениками)	1-12	1 мая	КлР
День Победы: - акция «Георгиевская ленточка», - проект «Окна Победы», - проведение «Вахты памяти», - акция «Бессмертный полк» ; День детских общественных организаций России ( беседа с учениками); День славянской письменности и культуры( мероприятие с гостями)	1-12	9 мая   19 мая  24 мая	Заместитель директора по ВР, КлР, руководители внеурочной деятельности

День защиты детей (КТД – игра по станциям)	1-9	30 мая	Учителя физкультуры
День детских общественных организаций( беседы с учениками)		19 мая	
Торжественная линейка по итогам учебного года	1-12	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-12	24 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### Внеурочная деятельность по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление.
2. Трудовое направление.
3. Экологическое направление.
4. Спортивно-оздоровительное направление.
5. Коммуникативное направление.
7. Художественно- эстетическое направление.
8. «Учение с увлечением!».

### Соуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочная дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация и деятельность органов ученического самоуправления: выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	3-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, КлР
Организация и проведение дня самоуправления	7-9	5 октября	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	7-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	Май	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Трудовой десант	5-11	Октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Красный, желтый, зелёный»	1-6	Октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Мы вместе»	7-9	Декабрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-12	Февраль	Классные руководители

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Окна Победы», «Посади дерево», «Подарок младшему другу» и др.)	1-12	Апрель	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Посещение выездных представлений в школе	1-12	В течение года	Классные руководители, 3 ВР
Посещение выставочного центра «Радуга»	1-12		
Посещение кинотеатра	6-12		
Экскурсии в краеведческий музей	3-12	Октябрь	
Сезонные экскурсии на природу	1-12	По плану КлР	
Выход на новогодние представления в Димитровградский театр драмы	1-12	Декабрь	
<b>Профориентация</b>			
Месячник профориентации в школе: - беседы «Все профессии важны – выбирай на вкус!» - участие в чемпионате «Абилимпикс», - Дни открытых дверей, - экскурсии в учреждения СПО	8-12	Март-апрель	Социальный педагог, классные руководители, 3 ВР
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР
Оформление классных уголков: уголков «Символика РФ», уголков по профилактике ПДД.	1-12	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке и благоустройству территории школы	6-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-12	1 раз в	Администрация школы

		триместр	
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-12	1 раз в триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану КлР	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета

### **Классное руководство**

(Согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### **Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием**

Комплектование лагеря	1-7	Апрель	Классные руководители
Традиционные мероприятия лагеря «День защиты детей», «День России», конкурс рисунков на асфальте «Пещера сказок», «День Памяти», «День леса», «Дни здоровья», «Творческие порывы», «День патриота», «День индейца», «День интеллекта»	1-7	Июнь	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, спортивный инструктор
Организация досуга детей с ОВЗ с пространством для оздоровления, развития социального, художественного и технического творчества обучающихся	1-7	Июнь	Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели, спортивный инструктор
Информационное оповещение через школьный сайт	1-7	В течение года	Заместитель директора по ВР

### **Профилактика и безопасность**

Проведение разъяснительной работы в школе по Правилам дорожного движения.	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, КлР
Оформление учебно-тренировочной площадки в ОГКОУ «Школа № 11»	1-12	Август	3 ВР
Проведение занятий с детьми – велосипедистами на площадке		В течение года	Классные руководители

Выпуск информационно - наглядного материала: листовки, памятки.	6-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа отряда ЮИД	7	В течение года	3 ВР
Организация и проведение олимпиады, конкурсов, викторин, КВН между классами.	1-12	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник «Внимание, дети!»	1-12	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР