

**Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Дмитровграда**

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического
Совета

Протокол № 05
от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНА

на общешкольном
родительском собрании

Протокол № 03
от 26.09.2024

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
ОГКОУ «Школа № 11»

№ 268 от 30.08.2024

_____ С.Г. Скопцова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

**ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 11»
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2024 – 2025 учебный год

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) областного государственного казённого общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11» (далее – ОГКОУ «Школа № 11») разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р)
- Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400)
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО для ОВЗ) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1023)
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФАООП УО.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОГКОУ «Школа № 11», в том числе советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ОГКОУ «Школа № 11» ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по ФАООП УО (вариант 1), включает следующие разделы:

- пояснительная записка,
- раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»,
- раздел «Цель и задачи воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,
- раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в ОГКОУ «Школа № 11» направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особенности личностного развития обучающихся с умственной отсталостью напрямую связаны с уровнем их интеллектуального развития. Обучающиеся проявляют несамостоятельность, безынициативность, имеют повышенную внушаемость и несформированность личностных позиций. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливают ограниченный круг потребностей, слабую регуляцию самосознания, инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. Это выражается в преобладании элементарных бытовых потребностей. У некоторых обучающихся обнаруживается замкнутость, неконтактность, наличие вредных привычек. Большинство школьников с умственной отсталостью не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Слабость регулирующей функции мышления часто выражается в некритичности по отношению к своим поступкам и действиям, неумению планировать предстоящую деятельность. Многие обучающиеся нашей школы помимо умственной отсталости имеют инвалидность.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности: увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 13-ти лет;

наглядно-действенный характер содержания образования; упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной, предметно-пространственной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

В связи с этим, воспитательный процесс в ОГКОУ «Школа № 11» направлен на решение общепринятых в системе образования воспитательных задач с учетом особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств, что отражается в:

- выделении пропедевтического периода, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научном, практико-ориентированном, действенном характере содержания образования;
- возможности обучения по программам профессиональной подготовки;
- психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие

обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психолого-педагогическом сопровождении, направленном на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенном расширении образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Решение воспитательных задач осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества, использование системы дополнительного образования. Эффективность и успешность воспитательного процесса обеспечивается за счет реализации специальных адаптированных образовательных программ; предельной индивидуальности и учёте особенностей развития каждого ребёнка в процессе сотрудничества педагога и ребёнка, детей в классе или группе; связи с процессом обучения и коррекционной работой; присутствия во всех видах деятельности ребенка; непрерывного педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия (в том числе применение информационно-коммуникационных технологий); профессиональных возможностей педагогов и классных руководителей (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Воспитательная работа в школе выстраивается на основе дифференцированного и деятельностного подходов.

Дифференцированный подход позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является воспитание как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающих личностное развитие школьника.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их личностного развития;
- существенное повышение мотивации и интереса к деятельности, приобретению нового опыта и поведения.

При организации воспитательной работы широко применяются традиционные технологии (технологии индивидуальной педагогической поддержки и воспитания О.С. Газман, технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, технология гуманного коллективного воспитания). Включение современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в воспитательную деятельность обеспечивает большую привлекательность традиционным формам воспитания, а возрастающая информационная составляющая любого мероприятия делает воспитательный процесс насыщенным. Воспитательное пространство школы, насыщенное информационными средствами, способствует адаптации обучающихся в стремительно изменяющемся цифровом мире, формированию их информационной культуры. ИКТ делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия; обеспечивают наглядность, эстетику в оформлении воспитательных мероприятий; делают процесс воспитания более привлекательным.

Методы и средства воспитания:

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: беседа, упражнение, игра, проекты, эксперименты, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций;
- методы стимулирования поведения: методы поощрения: похвала, одобрение, награда, благодарность педагога и методы наказания.

Уклад в ОГКОУ «Школа №11» задаёт основные правила жизни и отношений в детско-взрослом коллективе. В основе:

- соблюдение правил и норм в школьной жизни, основанных на базовых ценностях (Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, природа, культура, красота);
- сохранение школьных традиций и ритуалов;
- система отношений в общностях (доброжелательность, взаимоподдержка, уважение, честность, ответственность): педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;
- совместная деятельность: важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;
- пространство для самореализации: в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника, организатора);

- конструктивное взаимодействие: в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- обеспечение единства воспитательного воздействия школы, семьи, социальных институтов города для максимального удовлетворения особых потребностей ребёнка.

Уклад задаёт конфигурацию воспитательной среды и характер деятельности и общности. Среда основана на:

1) вовлечении воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);

2) создании детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);

3) побуждение детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребёнка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Воспитательная среда предполагает интеграцию: «от взрослого» в создании предметно-развивающей среды, «от совместной деятельности ребёнка и взрослого» в событийной среде детско-взрослых общностей, «от ребёнка» проявляющейся в поддержке детской инициативы при сопровождении взрослого.

Благодаря такому подходу, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

1) усвоения им социально значимых знаний;

2) развития его социально значимых отношений;

3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Процесс воспитания в ОГКОУ «Школа № 11» основывается на следующих принципах воспитания:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребёнком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной работы;
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестёр, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия её реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося,

способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Предметно-пространственная среда ОГКОУ «Школа № 11» претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС, а также в связи с потребностями и интересами детей и родителей. Считая приоритетным направлением ОГКОУ «Школа № 11» повышение качества предоставления образовательных услуг обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме, который затрагивает все сферы жизни образовательной организации:

- в 2007 году открыты классы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития: создана комфортная образовательная среда для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и тяжёлыми множественными нарушениями развития;

- в 2009 году педагогический коллектив начал обучение детей с глубокой и тяжёлой умственной отсталостью: разработаны методические материалы по обучению детей с глубокой и тяжёлой умственной отсталостью;

- в 2012 году школа приняла участие в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, реализующих программу модернизации системы общего образования в Ульяновской области в номинации «Школа успешной социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»: результатом конкурса стала модернизация образовательного пространства для создания комфортной образовательной среды, цифровизация коррекционно-развивающего процесса обучения и эффективное предоставление информационных и коммуникативных услуг участникам образовательного процесса;

- в 2013 году ОГКОУ «Школа № 11» стала обладателем II места областного этапа Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала» и получила денежный грант в сумме 120 тысяч рублей;

- в 2015 году школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшее коррекционное образовательное учреждение» и стала лауреатом конкурса;

- в 2015-2016 годах школа приняла участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы: результатом реализации данной программы стало приобретение инновационного коррекционно-развивающего оборудования, создание доступной архитектурной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- в 2016-2017 годах школой организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: создана комфортная образовательная среда для обучающихся, разработаны методические материалы;

- с 2022 года школа участвует в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»: проект по профориентации школьников помогает подросткам решить сложную задачу выбора профессии.

- в 2023 году школа стала участником национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа» (далее – нацпроект «Доброшкола»): результатом данного проекта стало обновление материально-технической базы учебных мастерских по профилям «швейное

дело», «рабочий по обслуживанию здания», кабинета основ социальной жизни с зоной поварского дела, получено оборудование для картонажно-переплётных работ, кабинета коррекционно-развивающей работы на общую сумму в размере 7 431 288,66 рублей. В рамках реализации нацпроекта «Доброшкола» планируем расширить социальные связи обучающихся и, как следствие, выпускникам получать профессиональное обучение;

- на базе ОГКОУ «Школа №11» с 1 сентября 2023 года реализуется региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»: в рамках проекта создано 40 новых мест дополнительного образования, что позволило повысить охват детей дополнительным образованием в соответствии с их потребностями, повысить активность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях, а также обеспечить занятость детей в свободное время; поставлены музыкальные инструменты для реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Скоморохи».

Реализация мероприятий программы воспитания осуществляется при тесном взаимодействии педагогов, родителей (законных представителей), социальных институтов города. В ОГКОУ «Школа № 11» выстроена межведомственная работа с такими организациями, как Департамент Министерства семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области в городе Димитровграде, Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Димитровградский», администрация города Димитровграда, Димитровградская местная общественная организация инвалидов-опорников «Преодоление». Также ОГКОУ «Школа № 11» сотрудничает:

- с учреждениями дополнительного образования г. Димитровграда: МБУДО «Станция юных натуралистов», МБУДО Дом детского творчества, центр дополнительного образования и развития детей;

- с учреждениями культуры: детская библиотека (филиал №4), Библиотека семейного чтения им. А.С. Неверова, Димитровградский краеведческий

музей, Димитровградский драматический театр им. А.Н. Островского, Театр Кукол – Димитровградский филиал;

- с учреждениями среднего профессионального образования: ОГБПОУ Димитровградский технический колледж, ОГБПОУ Димитровградский техникум профессиональных технологий, технопарк «Кванториум».

Планы работы учителей-предметников, педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов, педагога-библиотекаря формируются с учётом ежегодного календарного плана воспитательной работы. На его основе составляется план работы классного руководителя, который отражает пути реализации общих воспитательных задач с учётом индивидуальных особенностей классных коллективов. При необходимости классными руководителями совместно со специалистами школы, с учётом мнения и пожеланий родителей (законных представителей) составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося, в котором отражаются необходимые дополнительные мероприятия воспитательного характера для конкретного ребёнка, исходя из его потребностей.

Каждый обучающийся независимо от выбранной формы обучения, вовлечён в целенаправленный воспитательный процесс. Для обучающихся на дому включённость в воспитательные мероприятия, предусматривается за счёт часов внеурочной деятельности учебного плана; организуется посещение занятий по адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования. Также, классные руководители, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, совместно с родителями (законными представителями), определяют доступные формы воспитательных мероприятий, которые посещают обучающиеся на дому в сопровождении родителей (законных представителей) в течение учебного года.

Основой воспитательной работы ОГКОУ «Школа №11» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. К празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня защиты детей проводятся соревнования, конкурсы, которые стали традицией в нашей школе. Эти праздники объединяют в своей подготовке родителей, педагогов, всех детей, не исключая школьников, обучающихся на дому, одновременно раскрывая творческие способности всех и пробуждая в каждом великое чувство любви к Родине.

Культурная составляющая социально-культурной среды нашей школы позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, страны, к истории культуры посредством организации и проведения литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, праздников православной книги. Знаково-символическое окружение школы каждодневно формирует в детях деловитость, бережливость, ответственность, подчёркивает уникальность ОГКОУ «Школа № 11» (символы государства, стендовый материал, школьная форма и т.д.). Таким образом, совершенствование социально-культурной среды способствует созданию условий для самореализации ребёнка во внешнюю среду.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ОГКОУ «Школа №11» по формированию целостной воспитательной среды и целостного духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, дополнительную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивает развитие личности в соответствии с индивидуальными возможностями каждого обучающегося, способствует формированию у каждого школьника такой модели поведения, которая поможет успешно адаптироваться в обществе.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целью воспитания в ОГКОУ «Школа № 11» города Димитровграда является *создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье, как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью, как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к истории и культуре, которые необходимо знать, уважать и сохранять;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с другими людьми;

- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие этапам обучения.

В воспитании *детей младшего школьного возраста (1 этап обучения)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться

соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц зимой; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым, опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других обучающихся; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших (по возможности).

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании *детей подросткового возраста (2 этап обучения)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию

ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности определяют его жизненные поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач (по модулям)*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в творческие объединения, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями

(законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- организовывать работу с учреждениями дополнительного образования, библиотечной системой, направленную на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающегося;

- организовать комплексную систему профилактической работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих *основных задач (по направлениям)*:

- формирование общей культуры обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- приобщение к ценностям труда, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие социальной активности личности, самостоятельности для достижения социально значимых результатов и успехов;

- социально-педагогическое сопровождение школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей;

- повышение воспитательной деятельности в ОГКОУ «Школа № 11»;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в творческие объединения, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организация для школьников экскурсий и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательных возможностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ОГКОУ «Школа № 11» интересную и событийную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. Направления воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

Гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и

большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять.

Патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье, как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ и УО (ИН); ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.

Эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей.

Трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Экологическое воспитание, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОВАТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении.
2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, символика Ульяновской области, города Димитровграда), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
6. Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возможностям социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

2. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

6. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой культуре.

3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

4. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности.

Трудовое воспитание

1. Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

3. Проявляющий интерес к разным профессиям.

4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту и возможностям труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи

живой и неживой природы, о науке, научном знании.

3.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3.2. Личностные результаты воспитания обучающихся

Личностные результаты воспитания обучающихся включают овладение обучающимися ОГКОУ «Школа №11» социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов воспитания включает следующие **критерии:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картина мира, её временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Раздел 4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный раздел содержит описание инвариатных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на поставленные школой задачи воспитания и соответствует направлениям воспитательной работы в ОГКОУ «Школа № 11» с учётом специфики особых образовательных потребностей обучающихся и ресурсной среды образовательной организации.

Виды, формы деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания.

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся; корректно привлекает братьев и сестёр обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнёрами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через беседы, создание игровых ситуаций; акции различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям и участие в них, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет к различным календарным праздникам; моделирование ситуаций поведения в социуме;
- организация интересных и полезных дел личностного развития обучающегося, совместных дел с другими обучающимися его класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-

нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе через организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование различных умений и навыков; организацию выставок совместных работ, проектная деятельность; поощрение активных участников мероприятий и выставок; участие в школьных, городских, областных мероприятиях; празднование памятных дат в жизни школьников; посещение театров, музеев, выставок; театрализованные представления, спортивные праздники, соревнования внутри класса и между классами, турниры; дни здоровья; беседы и дискуссии;

- проведение циклов классных часов общения, воспитательных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, уроков нравственности; проводятся сюжетно-ролевые игры, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребёнка; поддержки активной позиции каждого школьника в беседе, обмене мнениями, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; совместная трудовая деятельность; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выпуск стенгазет к различным годовым праздникам; регулярные классные часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- определение и выработка совместно со школьниками традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, через коллективные дела классных команд; совместное оформление классных уголков, оформление выставок-презентаций; совместное проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в ходе проведения серии классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Улица класса», «Мой класс сегодня и завтра» и других;
- детско-взрослое проектирование с обучающимися старшего школьного возраста, ориентированное на целенаправленную работу над проблемой, определённой школьниками. Педагог оказывает необходимую помощь в организации последующей работы над проектом, обучает приёмам самоконтроля последующих действий, оформлению и представлению своих собственных идей, продуктов.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдений сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в освоении правил поведения, урегулирование взаимоотношений, готовность к принятию ответственности за то или иное поручение в классе – вовлечь обучающихся в рабочий процесс и усилить их мотивацию, сопровождение трудных детей), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- организация занятости воспитанников в каникулярное время;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учениками класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, мастер-классов, ППк, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Для этого в школе организована школьная служба примирения, где классный

руководитель при необходимости выступает в качестве посредника в решении конфликтных ситуаций;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; просвещение родителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры;

- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

- вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс через проведение дней открытых дверей, открытых мероприятий в классе;

- проведение тренингов родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей (законных представителей), тематические беседы с детьми и родителями (законными представителями);

- поддержка, инициирование, поощрение активных родителей (законных представителей), участвующих в жизни класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- содействие в организации каникулярного и летнего отдыха детей;

- посещение семей на дому.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

уроке информации, активизации их познавательной деятельности реализуются через:

- доброжелательный стиль общения, доверие, открытость педагога, выраженное внимание к каждому ученику;
- позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание оптимизма, эмоционального комфорта и безопасности;
- адекватность средств, методов и методических приёмов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей;
- примирительные акты в случае конфликтов, возникающих вследствие неустойчивого психического состояния, неудачи, боли, разногласий, эмоционального дискомфорта, отсутствия внимания и т.п. Способами разрешения конфликтов могут быть мотивированной переубеждение, изменение установок, отношений и оценок, компромисс, уступка, шутка, улыбка, обоюдный анализ ситуации, концентрация на положительном, переориентировка внимания на другой объект или действие.

- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации осуществляется посредством:

- бесед на закрепление правил и норм поведения на уроке;
- моделирования и обсуждения жизненных ситуаций с акцентированием внимания на положительных моментах в поступках и поведении учащихся;
- сюжетно-ролевых игр;
- применения поощрений за соблюдение правил поведения,
- использования слов, жестов с помощью которых ребёнок выражает свои желания и потребности, не отвлекая других,
- использования памятки о соблюдении норм поведения.

- Организация предметных недель (естествознания, математики, физкультуры и спорта, профильного труда, русского языка), направленных на получение социально значимых знаний, развивающие у школьников

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества;

- В процессе урочной деятельности осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений. Работа в парах, организация игр, соревнований, проведение простых опытов, организация интеллектуальных разминок, мини-инсценировок и др. на уроках инициирует сближение, умение правильно оценивать личностные качества как свои, так и окружающих. У обучающихся формируется доброжелательное отношение к взрослым, одноклассникам, умение сотрудничать. насыщение уроков реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых дети усваивают социально одобряемые нормы и ценности, позволяют за годы обучения под руководством педагога выстраивать свою систему ценностей. Разбор смоделированных ситуаций поведения в социуме активизирует учащихся на высказывание своего мнения, выработке своего личного к ним отношения. Все используемые на уроках задания имеют практическую направленность, и связаны с отработкой навыков и умений социальной направленности.

- Содержание учебных предметов имеет ряд воспитательных возможностей, реализуемых в процессе организации познавательной деятельности. На уроках чтения, русского языка, речевой практики учащиеся просматривают сюжетные учебные ролики, фрагменты художественных фильмов и др., демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Работа с текстом осуществляется на основе подобранного материала нравственной тематики, позволяющего обсудить ситуации нравственного выбора, сформировать у обучающихся эталон правильного выбора, поведения в той или иной ситуации. На уроках чтения активно и широко используется инсценированные отрывки художественных произведений, позволяющих вовлечь обучающегося в мир переживаний героя, смоделировать ситуацию морального выбора. По итогам изученных разделов по предмету проводятся

тематические конкурсы (конкурс «Лучший чтец», «Лучший рисунок по теме/по произведению» и др.), использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Процессу активизации познавательной деятельности способствует применение интерактивных форм и методов обучения. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа познавательных личных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Внедрение интерактивных форм обучения в школе помогает сделать уроки более интересными, донести информацию в процессе взаимодействия, развить активность у учеников.

- Включение в урок дидактических, коммуникативных, подвижных,

музыкальноритмических игр помогают развитию умений детей общаться, налаживать контакты, вступать в диалоги, служат для сплочения коллектива, способствуют созданию комфортной обстановки. Специальным подбором игр педагог регулирует психоэмоциональное состояние от снятия агрессивности до формирования эмпатии в межличностных отношениях. Использование театрализованных форм (сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, тематические игровые композиции), являются опорой для подражания, источником двигательной, психомоторной, социальной активности учащихся.

- Организация взаимопомощи на уроках осуществляется через сотрудничество в парах, малых подгруппах и общегрупповом взаимодействии. Применяется при показе и отработке упражнений в целом и отдельных движений. Данные формы работы направлены на приобретение опыта коллективной деятельности, оказание помощи друг другу, формирование своих намерений и действий по отношению к интересам коллектива.

- Инициирование и поддержка элементарной исследовательской деятельности старших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов под руководством наставника, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в олимпиадах, конкурсах, защита собственных учебных проектов).

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках коррекционно-развивающих занятий

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Особое внимание на занятиях уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально

пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Логопедические занятия учат школьников взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Психокоррекционные занятия направлены на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явления и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств, расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового

образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.4. Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением

специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от педагогов-психологов, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Духовно-нравственное направление

«Разговоры о важном» – 1а-1б-2а-2в, 1в*-1в**-1в***, 3а-3в, 4а, 5а-5в-6а-6б-6в, 7а-7б, 8а, 9а

Общеразвивающее направление

«Россия – мои горизонты» - 5а-5в-6а-6б-6в, 7а-7б, 8а, 9а

«Познавательная экология» - 1а-1б-2а-2в

«Эколята» - 3а-3в, 4а

«Почемучки» - 3а-3в, 4а

«Финансовая грамотность» - 5а-5в-6а-6б-6в, 7а-7б, 8а, 9а

«История родного края» - 9а

Художественно-эстетическое творческое

«Умелые ручки» - 1а-1б-2а-2в

«В гостях у сказки» - 1в*-1в**-1в***

«Волшебный карандаш» - 1в*-1в**-1в***,

«Русский фольклор» - 7а

«В мире слов» - 8а

Спортивно-оздоровительное направление

«Спорт и К» - 1а-1б-2а-2в, 1в*-1в**-1в***, 3а-3в, 4а, 5а-5в-6а-6б-6в

4.5. Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогических работников ОГКОУ «Школа № 11» по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учётом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. С учетом

психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно. Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков. Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил. При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях. Реализация модуля профориентации проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий. На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те

орудия труда, которые связаны с той или иной профессией», Широко используется потенциал мероприятий: Неделя профильного труда, проведение мастер-классов учителями технологий, проведение праздников труда «Город мастеров», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе ведутся занятия по АДОП «Переплётчик». Ежегодно школьники участвуют в Чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Проводится знакомство с профессиями, представленными в школе. Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися - организовывать встречи с родителями (законными представителями) , как с профессионалами в тех или иных сферах. Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам. Педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе. В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курса внеурочной деятельности по картонажно-переплетному делу;
- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов которая включает в себя:

– расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям; –

организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»; – лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.

- организация традиционных праздников для обучающихся «Посвящение в профессию», «Посвящение в мастера»;
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), которые направлены на расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- организация экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования: ОГБПОУ Димитровградский технический колледж, ОГБПОУ Димитровградский техникум профессиональных технологий, технопарк «Кванториум», где в дальнейшем обучаются наши выпускники;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства на базе ОГБПОУ Димитровградский технический колледж и ОГБПОУ Димитровградский техникум профессиональных технологий в рамках сотрудничества с учебным заведением;
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов «Возможности получения

профессионального образования выпускниками ОГКОУ «Школа № 11».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

4.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне

Социальные проекты. Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности); участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Акция «День добра и уважения» (поздравление людей пожилого возраста на улицах города);
- Акция «Мы чистим мир» (уборка территории внешкольной и школьной);
- Акция «Сохраним мир птиц» (изготовление искусственных гнездовий, кормушек);
- Акция «Памяти павших» (к празднованию 9 мая).

Открытые дискуссионные площадки:

Организация комплекса мероприятий, на которые приглашаются деятели культуры, общественности, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- «Права и обязанности», «Подросток и преступление» (интерактивные занятия с представителями правоохранительных органов);

- «Твое здоровье» (дискуссионные встречи с представителями здравоохранения)

- «Улица полна неожиданностей» (ознакомительные беседы с представителями РЖД, пожарной охраны);

- «Волшебный мир литературы» (творческий час с писателями и поэтами Ульяновской области).

Праздники, фестивали, состязания.

- Межрегиональный конкурс-фестиваль творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды»;

- Областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся областных государственных казённых (бюджетных) общеобразовательных организаций, образовательных организаций «Храните детские сердца!»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Торжественная общешкольная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Поздравительная программа «День учителя»;
- Праздничная программа «День матери»;
- Бал–маскарад «Новогоднее приключение»;
- Праздник «Широкая масленица»;
- Праздничное мероприятие «Международный женский день»;
- Школьный час «Всемирный день Земли»;
- Праздник «Радуга талантов»;
- Праздник «Международный день семьи»;
- Праздничные мероприятия «Этих дней не смолкнет слава!»,

посвященные 9 мая;

- «Последний звонок».

Акции, игры, веселые переменки, конкурсы, творческие выставки.

Организация таких мероприятий играет огромную роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, дети могут понять, прочувствовать, ощутить своими руками этот мир, получить новые знания, развивать творческое мышление, учиться создавать предметы своими руками, развивать терпение, желание и стремление быть полезным, быть понятым и нужным. У школьников появляется ощущение собственной значимости, личностной ценности, развивается уверенность в себе.

- Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету!», «Акция добра», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Добрый декабрь»; «Дорожный лабиринт» (по ПДД);

- Конкурсы, выставки (поделок, рисунков, чтецов): «Мир твоих увлечений»; «Идет доброта по земле», «В семье единой», «Азбука безопасности»; «Мастерская Деда Мороза»;

- Интерактивная игра «Знатоки ПДД»; «Правовой бум»
- Веселые переменки «Три чудесных цвета»;

- Профилактические переменки «Твой выбор»;
- Месячник гражданско – патриотического воспитания «День Победы»;
- Операция «Уютный класс»; «Забота»; «С праздником!»
- Всероссийские недели детской и юношеской книги, музыки, театра;

Церемонии награждения (в течении года)

Награждение благодарственными письмами, грамотами, дипломами школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, значительный вклад в развитие школы способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне

- вовлечение, по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.7. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки; экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями, учителями-предметниками и родителями (законными представителями) в краеведческий музей, картинную галерею, на природу, в библиотеку.

4.8. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Помогает включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- создание коррекционно-развивающей среды с максимально-комфортной и безопасной обстановкой, наполненной с разнообразными стимулами для исследования окружающего пространства учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (сенсорная комната, учебные классы и т.д.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стендов, стеллажей свободного прочтения детской литературы для всех желающих детей;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн;

- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- оформление стенда государственной символики (флаг, гимн, герб страны, республики);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.9. Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия по программам дополнительного образования, организацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

Художественная направленность

«Скоморохи» - 40 человек. Руководители: Гришкова В.М., Емелина Е.В., Калугина Т.А., Самсонова О.Л..

«Школьный театр «Дом волшебников» - 12 человек. Руководитель Галяутдинова Т.А.

Танцевальная группа «Элегия» - 12 человек. Руководитель Сарычева Л.И.

Техническая направленность

«Переплётчик» - 24 человека. Руководитель Самсонова О.Л.

Физкультурно-спортивная направленность

«Народные игры» - 8 человек. Руководитель Мазуренко О.А.

4.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ОГКОУ «Школа №11» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях: по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.).

Обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет учреждению выстроить воспитательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребёнка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (использование цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.д. на доступном уровне).

Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

Проведение коррекционно-воспитательной работы с группами обучающихся по разным направлениям силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия.

Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Раздел 5. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сторон воспитания, ориентирует педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирует педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основными направлениями анализа организуемого в ОГКОУ «Школа № 11» воспитательного процесса, являются:

- 1) Направление «Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью».
- 2) Направление «Качество воспитательной среды в образовательной организации».

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; -наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;

- развитие системы наставничества в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11»
г. Димитровграда

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
ОГКОУ «Школа № 11»

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1)**

ОГКОУ «Школа № 11»

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы в 2024-2025 учебном году

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ОГКОУ «Школа № 11». Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. ОГКОУ «Школа № 11» вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Главные события 2024 - 2025 учебного года:

2024 год – Год Семьи в Российской Федерации; 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год -80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941 -1945 г.г., 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)

31 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: Международный день социального педагога;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

20 октября (третье воскресенье октября): День отца;

25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

4 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;

24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

1 декабря: день математики;

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
Международный день добровольцев (волонтеров);

9 декабря: День героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя Российской Федерации

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

26 января: Международный день без Интернета;

27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

7 февраля: Всемирный день балета;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День книгодарения;

15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

21 марта: Всемирный день поэзии;

25 марта: час Земли;

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля: Международный день Матери-Земли;

27 апреля: День российского парламентаризма

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	сентябрь, в течении года	учителя, КлР
Игровые формы учебной деятельности	1-9	в течении года	учителя, КлР
Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	в течении года	учителя, КлР
Содержание уроков (по плану учителя)	1-9	в течении года	учителя, КлР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9	02.09	учителя, КлР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-9	08.09	учителя, КлР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-9	04.10	учителя, КлР
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-9	21.02	учителя, КлР
Всемирный день иммунитета	1-9	01.03	учителя, КлР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-9	30.04	учителя, КлР
День государственного флага Российской Федерации	1-9	22.05	учителя, КлР

День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	учителя, КлР
Предметные недели (по графику)	1-9	в течении года	учителя, КлР
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-9	в течении года	учителя, КлР
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	учителя-предметники
Модуль «Внеурочная деятельность».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-9	в течение года	учителя предметники, КлР
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-9	02.09	зам.дир по ВР, КлР
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-9	в течении года	КлР
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-9	в течение года	КлР
Изучение классного коллектива	1-9	в течении года	КлР
Классные коллективные творческие дела	1-9	в течении года	КлР

Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-9	по расписанию, в течении года	КлР
Экскурсии, поездки с классом	1-9	по необходимости	КлР, родительский комитет класса
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-9	по запросу	, КлР, учителя-предметники
Составление плана воспитательной работы в классе	1-9	02.09.	КлР
Составление социального паспорта класса	1-9	до 10.09	КлР
<p>Организация воспитательной работы в классе согласно плана\ тематические классные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия гражданско-патриотического воспитания; • уроки-мужества; • сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • мероприятия, посвященные праздничным датам; • деятельность в рамках школьных объединений • просмотр фильмов о здоровом образе жизни; • спортивные мероприятия; • беседы медицинского работника с обучающимися; • мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); • творческие конкурсы, проекты; • выставки декоративно-прикладного творчества; 	1-9	в течении года	КлР

<ul style="list-style-type: none"> организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др. конкурсы творческой направленности и др. 			
Ведение документации классного руководителя	1-9	15.10	КлР
Организация питания	1-9	В течении года	КлР, зам. дир по СВ
Групповые и индивидуальные консультации	1-9	октябрь	КлР
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	КлР
Экскурсии	1-9	Не менее одного раз в триместр	КлР, род. комитеты в классах
Изучение динамики развития классного коллектива	1-9	В течении\и учебного года	КлР
Адаптация первоклассников	1	В течении учебного года	КлР, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-9	По мере необходимости	КлР
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-9	Ноябрь Январь Апрель	КлР, педагог-психолог
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1 сентября – День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР КлР

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	1-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР КлР
Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)	1-9	В течении учебного года	Зам. дир. по ВР КлР
8 сентября – 65-й международный день распространения грамотности	1-9	сентябрь	КлР
12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	1-9	сентябрь	Зам. дир. по ВР КлР
14 сентября – День садовода (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	1-9	сентябрь	Зам. дир по ВР КлР
15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	1-9	сентябрь	Зам. дир по ВР КлР
27 сентября - Всемирный день туризма	1-9	сентябрь	Зам. дир по ВР КлР
27 сентября День казачества (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	1-9	сентябрь	Зам. дир по ВР КлР
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	сентябрь	Зам. дир по ВР КлР
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	1-9	03.09.	Зам. дир по ВР КлР

Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.	1-9	октябрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ КлР
1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки	1-9	октябрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ КлР
4 октября – День защиты животных. Акция «Каждой пичужке по кормушке!»	1-9	октябрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ библиотекарь КлР
5 октября – День учителя. День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	1-9	октябрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ КлР учитель музыки
8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)	1-9	октябрь	Зам. дир по ВР КлР
Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ	1-9	октябрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ КлР
15 октября - День отца. Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	1-9	октябрь	Зам. дир по ВР КлР библиотекарь
Всероссийская неделя сбережений	1-9	23–28 октября	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ библиотекарь КлР
Акция «Мы рядом» (изготовление поделок – открыток и сувениров)	1-9	октябрь	КлР
Праздник осени	1-9	октябрь	КлР
Акция «От щедрого сердца»		ноябрь	КлР

Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт	1-9	ноябрь	Зам. дир по ВР КлР
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-9	02.11-06.11	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ библиотекарь КлР
4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)	1-9	ноябрь	КлР библиотекарь
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-9	ноябрь	Зам. дир. по ВР, КлР библиотека
Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РФ и Министерством просвещения РФ в 1974 году	1-9	25-30 ноября (проводится в последнюю неделю ноября)	КлР
20 ноября – Всемирный день ребенка	1-9	ноябрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ библиотекарь КлР
День правовой помощи детям	1-9	20-26 ноября	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ КлР
26 ноября – День матери	1-9	ноябрь	Зам. дир по ВР КлР
Конкурс детского рисунка «Мама – это нежность»	1-9	ноябрь	Зам. дир по ВР КлР
1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом. Урок здоровья	1-9	Декабрь	Зам. дир по ВР КлР ст. медсестра
3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-9	Декабрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ КлР
5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России. Всероссийская акция	1-9	Декабрь	Зам. дир по ВР КлР

«Благодарю			
9 декабря – День Героев Отечества. Уроки мужества в «Герои нашего времени», Кинопоказ «Путь к победе. 1941-1945 гг.»	1-9	Декабрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ библиотекарь КлР
9 декабря -Международный день борьбы с коррупцией Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	1-9	Декабрь	Зам. дир по ВР КлР
10 декабря –День прав человека Декада правового просвещения	1-9	Декабрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ библиотекарь КлР
12 декабря – День Конституции Российской Федерации	1-9	Декабрь	Зам. дир по ВР Зам. дир по СВ КлР
12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»	1-9	Декабрь	Зам. дир по ВР библиотекарь КлР
22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области) Конкурс на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб»	1-9	декабрь	Зам. дир по ВР библиотекарь КлР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-9	декабрь	КлР
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-9	декабрь	КлР
19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от	1-9	декабрь	Зам. дир по ВР библиотекарь

03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области). Неделя открытий из истории Ульяновской области. Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области»			КлР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-9	январь	Зам. дир по ВР библиотекарь КлР
27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год), День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста	1-9	январь	библиотекарь КлР
Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	1-9	27 января – 23 февраля	Зам. дир по ВР библиотекарь КлР
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-9	февраль	КлР
2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве. Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы- презентации «Сталинградская битва в сюжетах и лицах»	1-9	февраль	КлР библиотекарь
Уроки мужества в образовательных организациях, посвященные в том числе памяти дважды Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области	5-9	февраль	библиотекарь
7 февраля – День зимних видов спорта в России	4-9	февраль	Зам. дир по ВР КлР Учителя адапт. Физкультуры
8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста	1-9	февраль	Зам. дир по ВР библиотекарь КлР

11 февраля — Всемирный день безопасного интернета (Мероприятия проводятся в рамках Концепции информации безопасности детей в Российской Федерации, утв.расп.Прав-ва РФ от 28.04.2023 № 1105-р) (вторая неделя февраля вторника, ежегодно)	1-9	февраль	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по СВ КлР
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	февраль	Зам. дир. по ВР КлР
21 февраля – Международный день родного языка. Декада посвященная, Дню родного языка в образовательных организациях. Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья	1-9	февраль	КлР библиотекарь
23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)	1-9	февраль	Зам. дир. по ВР КлР
Акция «Подарок защитнику Отечества»	1-9	февраль	КлР
1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000№ 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников»)		марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
8 марта – Международный женский день		март	Классные руководители, старшая вожатая
15 марта –День защиты прав потребителей			
18 марта – День воссоединения Крыма с Россией		марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая

			вожатая, классные руководители
27 марта – Международный день театра		марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
1 апреля – Международный день птиц		апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
7 апреля – Всемирный день здоровья .Неделя здоровья		апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра		апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи		25 марта -6 апреля	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков		апрель	Классные руководители
12 апреля –День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)		апрель	Классные руководители
8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года		апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая

			вожатая, классные руководители
19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
30 апреля – День пожарной охраны. Уроки пожарной безопасности		апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
1 мая – Праздник весны и труда		апрель	классные руководители
7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк»		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной

подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)			работе, старшая вожатая, классные руководители
15 мая –Международный день семьи		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
27 мая - Всемирный день ориентирования		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
19 мая День детских общественных организаций России		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
20 мая- День Волги		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители

24 мая –День славянской письменности и культуры. 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению			старшая вожатая, классные руководители
День дружбы народов в Ульяновско й области - третья суббота мая; (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		с 17 по 26 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»		май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
1 июня –день защиты детей (международный день родителей)		май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
5 июня -Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
6 июня –День русского языка Декада посвященная, Дню русского языка. Международной		июнь	Заместитель директора по ВР, советник по

просветительской акции «Пушкинский диктант « Декада посвященная, Дню русского языка			воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
12 июня – День России		июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
15 июня- День юннатского движения		июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
22 июня – День памяти и скорби день начала Великой Отечественной войны (1941 год)		июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
26 июня Международный день борьбы с наркоманией		июнь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
8 июля - День семьи, любви и верности		июль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
12 августа - День физкультурника		август	Заместитель директора по ВР,

			советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
22 августа – День Государственного флага Российской Федерации		август	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
«Уроки нравственности»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, старшая вожатая, классные руководители
Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	5-9	2-31 мая	Учителя-предметники , классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)		в течение года	классные руководители, родительский

			комитет.
Коллективно-творческие дела		в течение года	классные руководители
Кросс Наций		сентябрь	учителя физкультуры
Участие в фестивалях и конкурсах: муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских.		В течение года	классные руководители, родительский комитет.
Выездные мероприятия. Посещение театральных представлений, киносеансов, цирковых представлений, музеев и выставок.		В течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание родительского комитета	5-9	1 раз в триместр	заместитель директора по ВР, Советник по воспитательной работе, кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом		по запросу	кл.руководители, педагог- психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Общешкольное родительское собрание		Сентябрь, декабрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей		1 раз/триместр	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт		В течение года	Зам.директора по ВР

Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.		По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Социальный педагог
Встреча с родительским активом класса		Один раз в триместр	Классные руководите ли 1–4-х классов Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»		Один раз в триместр	Классные руководители 1–4-х классов Родители
Классные родительские собрания		Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов Администрация школы (по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»		Один раз в месяц	Классные руководители 1-х классов Администрация школы (по требованию)
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Социальный педагог
Консультация для законных представителей - опекунов «Особенности воспитания в опекаемых семьях, и защита прав опекаемых детей»		Декабрь	Социальный педагог Психолог-психолог Представители отдела опеки и попечительства
Посещение опекаемых семей с целью ознакомления с условиями проживания ребенка, составление акта жилищно-бытовых условий		Сентябрь, декабрь, май	Классный руководитель, представители родительского комитета
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения обучающихся		По плану Совета	Социальный педагог
Работа Психолого-педагогического консилиума		По плану ПМПк	Педагог-психолог
Посещение семей несовершеннолетних		По отдельному графику	Классные руководители Социальный педагог
Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних Ульяновской области		Ноябрь-декабрь	Классные Руководители Социальный педагог
Месячник правового просвещения населения		Февраль -март	Классные руководители Социальный педагог Учитель общественности
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области		В течение года	Социальный педагог

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в фестивалях и конкурсах, мероприятиях организованных школой искусств № 2		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных центром патриотического воспитания г. Димитровграда.		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях и конкурсах, организованных Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования и развития детей города Димитровграда Ульяновской области» (МБУДО ЦДОИРД)		В течение года	классные руководители
Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных центральной библиотечной системой г. Димитровграда		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных детским технопарком «Кванториум»		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в фестивалях, мероприятиях и конкурсах, организованных ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства		2 неделя ноября	педагоги ДДТ, классные руководители педагоги
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества		3 неделя февраля	педагоги ДДТ, комитет по делам молодежи классные руководители педагоги

Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья		4 неделя марта	педагоги ДДТ, классные руководители педагоги
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»		1.04	педагоги ДДТ, классные руководители педагоги
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»		май	педагоги ДДТ, комитет по делам молодежи классные руководители педагоги
«Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Единый урок безопасности (10 числа каждого месяца)		В течении года	Классные руководители, соц педагог
Всероссийский открытый урок по ОБЖ		03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся		14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Месячник по профилактике вредных привычек		октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов ПСЧ		октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные

			руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта		октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «ЮИД»	5-6	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»		18.11	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо »	5-6	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	5-6	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	5-9	06.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной спартакиаде «Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.		февраль	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в военно-спортивной эстафете		9-12.02	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи		апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)		апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители

«Минутки безопасности»		В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)		В течение года	Социальный педагог, психолог школы
Пятиминутка здоровья - беседы о здоровом образе жизни		Еженедельно	Классные руководители
Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних Ульяновской области		Ноябрь-декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Месячник правового просвещения населения		Февраль -март	Классные руководители социальный педагог, учитель обществознания
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области		В течение года	Социальный педагог
Модуль « Профорientация».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»		19.11	Классные руководители, старшая вожатая.
Единый день профорientации		апрель	Классные руководители, старшая вожатая.
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»		март	Классные руководители, старшая вожатая.

Месячник профориентации в школе		апрель	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Экскурсии в Пожарную часть, почтовое отделение, салон красоты и т.д.		В течение года	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Декада профориентации		март	Ответственный за профориентацию, классные руководители
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся		в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Объединения дополнительного образования, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся		в течение года сентябрь	классные руководители, руководители объединений дополнительного образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)		в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.		в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка		в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков		в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной

– онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)			работе, куратор проектов, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей		в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями		В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе		май	Классные руководители
Участие в межведомственном федеральном проекте «Культура для школьников»		В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Участие во Всероссийских и региональных Акциях		В течение года (согласно датам знаменательных событий и памятных дат)	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Забота», «Поздравляем» (приуроченные праздникам: День учителя, День Победы)		В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,

			классные руководители
Неделя семейного общения, приуроченная ко Дню семейного общения в Ульяновской области		Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Декада материнской славы		Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс экологических листовок для всей семьи «Маленькой елочке хорошо в лесу»		Декабрь	Старшая вожатая
Конкурс «Моя семейная реликвия»		Январь-март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Весенний праздник «День птиц»		Апрель	Старшая вожатая
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление обучающихся в РДДМ «Движение Первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний		01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма		27.09	советник по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя		05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства		04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери		29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр		09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения		14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества		23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню		08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители, старшая вожатая
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья		20.03	КлР
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной		01.04	КлР

Дню смеха			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы		09.05	КлР
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-9	в течении года	КлР Род.комитет
Сезонные экскурсии в природу		По плану классного руководите ля	КлР
Поездки на новогодние представления в учреждения культуры		декабрь	КлР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	Зам. дир. по ВР КлР Зам.дир по АХЧ
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно		по мере необходимости	классные руководители,

оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)			
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга		по плану кл.рук.	кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся		в течении года	Зам. дир. по ВР КлР
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при организации		в течении года	Зам. дир. по ВР КлР Зам. дир по АХЧ
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха		по мере необходимости	Зам. дир. по ВР КлР Зам. дир по АХЧ
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие		в течении года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		по мере необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители,

			зам. дир. по АХЧ
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности		по мере необходимости	социальный педагог
Правила дорожного движения		Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!		Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Трудовые десанты по уборке территории школы		В течении года	Классные руководители
Конкурс экологической фотографии: «Эти забавные животные»		декабрь	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета		В течении года	Классные руководители
Акция «Школа – наш зелёный дом»		апрель	Классные руководители
Акция «Мы за чистую планету!»		май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		В течении года	классные руководители
Оформление классных уголков		В течении года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах		В течении года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам		В течении года	Классные руководители

