

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома

 Н.Н. Чагарова



УТВЕРЖДЕНО

приказом ОГКОУ «Школа № 11»

г. Димитровграда

№ 209 от 26 июля 2024 г.

Директор

С.Г. Скопцова

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОГКОУ «ШКОЛА № 11» г. Димитровграда за 2023-2024 учебный год

Скопцова
Светлана
Геннадье
вна

Подписан: Скопцова Светлана
Геннадьевна
ДН: 02.11.20-Удмуртская область, г.г.
Димитровград, Т-Директор, ОГ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ИЗДАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 11" г.
ДИМИТРОВГРАД, ШКОЛА № 11
ИН № 73020994837, E-mail: info@mail.ru,
С-Светлана Геннадьевна Скопцова,
С-Скопцова Светлана Геннадьевна
Описание: я подтверждаю этот документ
как в удобном месте подписью
Место положения: место подписания
Дата: 2024.07.26 11:12:38+0400
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Структура	Тематика	Номера страниц
Раздел 1. Общая характеристика ОГКОУ «Школа № 11»	1.1. Наличие правоустанавливающих документов (лицензии на образовательную деятельность)	
	1.2. Анализ работы ОГКОУ «Школа № 11» с социокультурными ресурсами города (региона)	
	1.3. Структура органов управления, государственно-общественного управления и соуправления	
	1.4. Анализ официального сайта ОГКОУ «Школа № 11» в соответствии с Правилами размещения информации на официальном сайте ОО	
	1.5. Достижения ОГКОУ «Школа № 11» в конкурсах, образовательных проектах, грантах	
Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования	2.1. Анализ уровня здоровья, здорового образа жизни, обеспечение условий безопасности	
	2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником образования и удовлетворение особых образовательных потребностей	
	2.3. Характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Анализ реализации, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП.	
	2.4. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности	
	2.5. Анализ расписания учебных занятий	
	2.6. Анализ режима работы ОГКОУ «Школа № 11» в соответствии с календарными учебными графиками	
	2.7. Анализ сетевого взаимодействия с другими ОО, итоги социального партнерства и внешних связей	
	2.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	
Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования	3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики	
	3.2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.	
	3.3. Результаты итоговой аттестации	

	3.4. Анализ профессионального самоопределения выпускников	
Раздел 4. Реализация рабочей программы воспитания	4.1. Анализ уровня личностных результатов, которые обучающиеся достигли по итогам реализации рабочей программы воспитания.	
	4.2. Реализация программ дополнительного образования	
	4.3. Итоги профориентационной работы	
	4.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних	
	4.5. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время	
	4.6. Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ	
	4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т. п.	
	4.8. Анализ работы методического объединения классных руководителей	
Раздел 5. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями	5.1. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	
	5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ	
	5.3. Количество обучающихся, направленных на ЦПМПК	
Раздел 6. Анализ условий реализации АООП, АДОП	6.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)	
	6.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)	
	6.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной	

	деятельности, анализ выполнения государственного задания; реализация плана финансово-хозяйственной деятельности)	
	6.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями)	
	6.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, закупка и содержание материально-технической базы, оснащение образовательного процесса техническими средствами, оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)	
Раздел 7. Обеспечение условий безопасности	7.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности	
	7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности	
Раздел 8. Анализ административной и управленческой деятельности	8.1. Анализ качества проведения педагогических советов	
	8.2. Анализ посещенных учебных занятий	
	8.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов	
	8.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, журналов доп. образования, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)	
	8.5. Анализ оперативной внутришкольной информации	
	8.6. Нормотворчество	
	8.7. Ведение госаблица	
Раздел 9. Задачи на новый учебный год	9.1. Выводы о реализации задач работы ОГКОУ «Школа № 11» за прошедший учебный год. 9.2. Задачи на новый учебный год	

Раздел 1.

Общая характеристика ОГКОУ «Школа № 11»

1.1. Наличие правоустанавливающих документов

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11» г. Димитровграда функционирует в системе образования как общеобразовательное учреждение для обучающихся с умственной отсталостью с 1988 года.

ОГКОУ «Школа № 11» имеет следующие правоустанавливающие документы:

- Устав согласован распоряжением Министерства имущественных отношений и архитектуры Ульяновской области от 27.10.2022 г. № 2491-од и утверждён Распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 07.11.2022 г. № 2291-р
- Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе - серия 73 № 002168197 от 17.02.2009 г., ИНН 7302041574
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - серия 73 № 002168668 от 14.02.2012 г., выдано Межрайонной ИФНС России № 07 по Ульяновской области, ОГРН 1097302000476
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - серия 73Л01, № 0001027, дата выдачи – 23.06.2015 г., срок действия - бессрочно.

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 11» г. Димитровграда:

- расположено по адресу: 433513, Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, проспект Автостроителей, дом № 22;
- телефон 8 (84235) 2-96-67;
- адреса электронной почты: kou8dim@mail.ru; koush11@mo73.ru
- сайт: <https://shkola11dimitrovgrad-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Раздел 1.

Общая характеристика ОГКОУ «Школа № 11»

1.2. Анализ работы ОГКОУ «Школа № 11» с социокультурными ресурсами

Школа продолжает создавать и расширять социокультурное пространство, налаживая связи с различными организациями.

Перечень организаций, учреждений, предприятий и пр. привлеченных учреждением для организации учебно-воспитательного процесса:

	<i>Социальный партнер</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
1	Димитровградская местная общественная организация инвалидов опорников «Преодоление»	Познавательное, досуговое	Проведение совместных акций, конкурсы
2	ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	Профориентационное	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование
3	МБУДО «Центр дополнительного образования и развития детей», «Станция юных натуралистов»	Познавательное, досуговое, художественно-эстетическое, экологическое	Кружки по интересам, проведение совместных акций, конкурсы, трудовые десанты
4	МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Димитровграда	Познавательное, досуговое, профилактическое	Библиотечные уроки, Беседы, конкурсы, Проведение совместных акций
5	ОГКУ «Ульяновская спортивно-адаптивная школа»	Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее	Спортивные соревнования, малые олимпийские игры
6	КБ № 172 ФМБА России «Детская поликлиника № 3»	Оздоровительное, лечебно-профилактическое	Медицинские осмотры, беседы, оздоровительные процедуры
7	ОГКОУ «Школа-интернат № 88 «Улыбка», ОГБОУ «Школа-интернат № 89», ОГКОУ «Школа № 39» г. Ульяновск, ОГБУСО «Центр социального обслуживания «Доверие»	Консультационное, методическое	Консультации для родителей, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, методические рекомендации
8	ОГБОУ Центр ППМС «Центр патологии речи»	Оздоровительное, лечебно-профилактическое, досуговое	Заезды детей на 21 день

9	МБДОУ «Детский сад № 10 «Ёлочка», МБДОУ «Детский сад № 38 «Золотой петушок»	Консультационное, методическое	Круглые столы, мастер-классы, методические рекомендации, презентации
10	Отдел по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГИБДД	Профилактическое, правовое, культура безопасности	Лекции, беседы, совместные акции, месячники, просмотр видеофильмов
11	Свято-Никольский храм	Духовно-нравственное	беседы, операция «Забота», уроки доброты
12	Центр культуры и досуга «Восход»	Досуговое, художественно-эстетическое, социокультурное	Проведение фестивалей, концертов
13	Драматический театр, кукольный театр	Нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое	Посещение спектаклей
14	Телеканалы: Димград 24, Дим ТВ	Познавательное	Освещение деятельности
15	Краеведческий музей г. Димитровграда	Познавательное, гражданско-патриотическое	Экскурсии, лекции тематические выставки

Воспитательная деятельность в ОГКОУ «Школа № 11» под руководством педагогов дает возможность детям развивать навыки социального взаимодействия и социальной адаптации. Реализация гражданского образования и воспитания в школе проводится в соответствии с целями опережающего развития, его роли в формировании правового государства, рыночной экономики. В ОГКОУ «Школа № 11» каждый ребенок может проявить свои способности, участвуя в социальных проектах, общешкольных акциях, фестивалях творчества.

Совместная деятельность различных социальных партнеров удовлетворяет потребности выпускников школы в социальной адаптации. Благодаря совместной работе с нашими социальными партнёрами у классных руководителей есть возможность провести совместные мероприятия с библиотеками, посетить вместе с классом музеи города Димитровграда, побывать на экскурсиях.

Выводы: связи школы достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для учебно-воспитательного процесса, дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания и дополнительного образования.

Рекомендации: продолжить работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

Раздел 1.

Общая характеристика ОГКОУ «Школа № 11»

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОГКОУ «ШКОЛА № 11»

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели.

Управление ОГКОУ «Школа № 11» осуществляется на основе Федерального закона "Об образовании в РФ", Устава и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность. Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление ОГКОУ «Школа № 11» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства на базе объективных закономерностей, учет которых облегчает управленческую деятельность и направляет процесс на положительный результат, сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется **4 уровня управления:**

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический Совет, органы соуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие соуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В ОГКОУ «Школа № 11» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: педагогический совет, методический совет, совет родителей.

В начале учебного года распределяются функциональные обязанности между членами администрации.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: определяет стратегию, цели и задачи развития школы, принимает решения о программном планировании ее работы, участии школы в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, деятельности школы и к качеству образования; формирует контингент обучающихся; обеспечивает контроль качества образовательного процесса и объективность оценки результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся, уровня подготовки обучающихся, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям; обеспечивает представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчёта о деятельности ОГКОУ «Школа № 11» в целом, в соответствии со сроками, установленными вышестоящими органами; заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности; распределяет обязанности между работниками школы, утверждает должностные инструкции; осуществляет подбор кадров с предъявлением к работнику квалификационных требований, прием на работу в пределах штатного расписания, перевод и увольнение работников школы; обеспечивает установление заработной платы работников школы в соответствии с системой оплаты труда, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам, ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами, с учетом ограничений, установленных федеральными, региональными и муниципальными нормативами.

Административный совет ОГКОУ «Школа № 11» отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно - воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно- воспитательного процесса в ОГКОУ «Школа № 11». Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления гимназии.

Совет родителей оказывает содействие в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда, приобщении их к работе с

книгой и другими источниками информации; родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система ОГКОУ «Школа № 11» способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Ключевые приоритеты развития управленческой деятельности:

1. развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования в школе через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
2. рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров, повышение эффективности использования педагогического потенциала «лучших учителей», совершенствование мотивационно-стимулирующих механизмов НСОТ;
3. развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, организацию с обучающимися различных форм работы по пропаганде ЗОЖ, профориентации и социализации личности, совершенствование организации школьного питания;
4. развитие безопасной среды, МТБ и информационно-образовательной сети через совершенствование МТБ, расширение применения информационно-коммуникационных технологий, переоснащение учебных кабинетов в соответствии с последними требованиями педагогической науки;
5. развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

Раздел 1.

Общая характеристика ОГКОУ «Школа № 11»

1.4. Анализ официального сайта ОГКОУ «Школа № 11» в соответствии с Правилами размещения информации на официальном сайте ОО

Официальный сайт ОГКОУ «Школа № 11» является:

- инструментом распространения информации,
- взаимодействия всех участников образовательного процесса,
- отражает имидж образовательной организации.

Адрес главной странички сайта: <https://shkola11dimitrovgrad-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в ОГКОУ «Школа № 11» путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление школы в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта ОГКОУ «Школа № 11»:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности школы и освещение деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, педагогов, обучающихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений обучающихся и педагогического коллектива, особенностей школы, истории ее развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и обучающихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно

облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.).

На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Навигация сайта представляет собой боковое меню в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

Раздел 1.

Общая характеристика ОГКОУ «Школа № 11»

1.5. Достижения ОГКОУ «Школа № 11» в конкурсах, образовательных проектах, грантах

Участие ОГКОУ «Школа № 11» в реализации национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа» в мероприятиях: Доброшкола, Успех каждого ребенка, Билет в будущее.

В 2023 году **ОГКОУ «Школа № 11» - лауреат V** Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2023» в номинации «Лучшее развивающее пространство учебной мастерской».

Педагоги:

1) **Ерукова Г.И.** - победитель (3 место) областного конкурса методических разработок и дополнительных общеразвивающих программ «ПроДОД» (февраль 2024).

2) **Горячева Н.Е.** Всероссийские конкурсы, август 2023:

- «ФГОС соответствие». Трудовое воспитание и профориентация – 3 место (август 2023);

- Методическая разработка воспитательного мероприятия – 1 место (август 2023);

- Лучшая рабочая программа «Мир истории» для обучающихся с УО, 6 класс – 1 место (январь 2024);

- «Предметный кроссворд педагога» по географии для обучающихся с УО, 6 класс «Вода на Земле» - 1 место (январь 2024);

- «Моя презентация к уроку» по истории для обучающихся с УО, 6 класс – 1 место (январь 2024);

- «Предметный кроссворд педагога» по географии для обучающихся с УО, 6 класс «Земной шар» - 1 место (апрель 2024);

- Коллекция контрольно-измерительных материалов по русскому языку для 6 класса (апрель 2024).

3) **Нерослова О.Н.**, логопед. 1 место во Всероссийском конкурсе, октябрь 2023: «Диагностика речевых нарушений».

4) Выставка декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», 16 апреля 2024 года: **лауреаты: Сурыгина Т.С., Якимкина И.В., Ерукова Г.И.; дипломант: Самсонова О.Л.**

Обучающиеся:

1) IX Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в категории «Школьники»:

Компетенция «Слесарное дело» - 6 участников, из них 1 место - Неведомый М., 2 место - Климт Д., 3 место – Шишков Д.

Компетенция «Швея» - 2 участника, из них 2 место - Сгибнер С.

2) Шестопалов С. – 2 место в Фестивале спорта среди лиц с ОВЗ в рамках декады инвалидов – 2023, г. Ульяновск (декабрь 2023)

3) Шестопалов С. – 3 место в Первенстве России спорта ЛИН в дисциплине бадминтон (октябрь 2023)

4) Сгибнер С. – 3 место в Чемпионате России спорта ЛИН в дисциплине бадминтон (октябрь 2023)

5) XXIII областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», 18 апреля 2023 года (44 участника):

- лауреаты:

* в номинации «Эстрадный жанр» Руденко Т., рук. Читая Н.И.;

* в номинации «Эстрадный жанр» Шеянова С., рук. Самсонова К.С.;

* в номинации «Художественное слово» Калмыкова М., рук. Самсонова О.Л.;

* в номинации «Хореография» ДОО «Элегия», рук. Сарычева Л.И.;

* в номинации «Хореография» танцевальная группа «Скоморохи», рук. Гришкова В.М., Емелина Е.В., Максимова Т.А.

- дипломанты:

* в номинации «Художественно-литературное слово» школьный театр «Дом волшебников», рук. Абрамова Е.М., Самсонова О.Л.;

* в номинации «Художественно-литературное слово» Матвеев Д., рук. Сидорова И.А.;

* в номинации «Вокал», рук. Федосеева И.А.;

* в номинации «Художественно-литературное слово» ведущие Голосов И., Смян А., Шишков Д., рук. Галяутдинова Т.А.;

* школьный театр «Дом волшебников» постановка «Сладкая сказка», рук. Галяутдинова Т.А.

6) XXVII Межрегиональный фестиваль - конкурс творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды – 2024», 21 мая 2024 года:

* победитель вокальная группа «Весёлые нотки», рук. Федосеева И.Н.;

* победитель «Матрёшки», рук. Сарычева Л.И.;

* победитель Матвеев Д., рук. Сидорова И.А.;

* победитель «Субботея», рук. Калугина Т.А., Горячева Н.Е.;

* победитель «Чунга-Чанга», рук. Гришкова В.М., Емелина Е.В., Максимова Т.А.

7) Хакимов С. – лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», 16 апреля 2024 года

8) Марданян А. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», 16 апреля 2024 года

9) Майоров Н. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», 16 апреля 2024 года

10) Хакимов Р. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», 16 апреля 2024 года

11) Третьяков Д. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», 16 апреля 2024 года

12) Сурков Д. - дипломант выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», 16 апреля 2024 года

- 13) Разумов А. - дипломант выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца», 16 апреля 2024 года
- 14) Матвейчева А. – победитель выставки декоративно-прикладного творчества на XXVII Межрегиональном фестивале - конкурсе творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды – 2024», 21 мая 2024 года
- 15) Малярова П. – лауреат 1 степени во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Гжель. Русский народный промысел»
- 16) Руденко Т. – дипломант 1 степени во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций»
- 17) Голосов И. – 1 место во Всероссийской олимпиаде для учащихся с ОВЗ «Чтение», январь 2024
- 18) Калмыкова Е. – 1 место во Всероссийской олимпиаде для учащихся с ОВЗ «Чтение», январь 2024

**Численность обучающихся, принявших участие
в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня
в 2023-2024 учебном году**

№	Показатель	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
		Человек	Проценты	Человек	Проценты
1	Численность обучающихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	64	65,3	71	78
2	Численность обучающихся победителей и призёров олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	44	44,9	55	60,4
3	Регионального уровня	34	34,7	47	51,6
4	Федерального уровня	10	10,2	8	8,7

Анализ данных в таблице показывает положительную динамику участия обучающихся, численности победителей и призеров в конкурсах регионального уровня.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.1. Анализ уровня здоровья, здорового образа жизни, обеспечение условий безопасности

2.1.2. Диагностическая работа

С целью диагностики в школе проводятся мероприятия по выявлению уровня здоровья детей. Это ежегодное проведение диспансеризации. Все обучающиеся, подлежащие обследованию по приказу Минздрава России от 10.08.2017 г. № 514н обследованы лабораторно: сданы ОАК, ОАМ, электрокардиограмма, эхокардиографическое исследование, УЗИ диагностика проведены в полном объёме.

	Педи- атр	Психи атр	Ор- то пед	Офталъ молог	Отола- рин- голог	Хирург	Эндокри нолог	Стома толог	Невро- Пато- лог	Уро- лог	Гине- колог
Подле жало	135	135	63	73	50	50	63	135	63	56	16
Осмот рено	135	135	63	73	50	50	63	135	63	56	16

Обучающиеся, состоящие на учёте с хроническими заболеваниями, получили противорецидивное лечение:

Наименование учреждения	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Детский стационар	8	10	12	12
Дневной стационар	18	20	18	20
ДСПБ г. Ульяновск	12	10	15	15
Лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	36	36	0	24
Санатории	71	72	74	78
ОДКБ	12	10	10	10
Психиатрическая больница им. В.А.Копосова	10	10	15	12
Амбулаторное лечение	92	94	100	100

Благодаря проведённым профилактическим работам среди обучающихся наблюдается тенденция снижения заболеваемости. Острая заболеваемость в школе составила всего:

Заболевания	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОРЗ, ОРВИ, грипп	18	17	16
Энтеробиоз	-	-	-

Согласно плана в школе проводятся прививки. Флюорографическое обследование прошли 35 обучающихся. В профилактических целях на энтеробиоз обследованы 22 обучающихся, подлежало обследованию – 22 человека, что составляет 100%.

На совещаниях при директоре заслушивались вопросы соблюдения правил и норм санитарно-гигиенического режима в школе (протокол № 07 от 31.10.2023); о соблюдении санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов в столовой и библиотеке (протокол № 02 от 28.02.2024).

Регулярно проводился контроль за состоянием питания обучающихся и анализ его качества. Ежеквартально брались лабораторные анализы и анализ на калорийность блюд Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии № 172 ФМБА России. Результаты анализов показали, что пробы и смывы соответствуют нормам. В целях оздоровления обучающихся проводилась «С» витаминизация пищи. В утверждённое

циклическое меню Региональным управлением № 172 ФМБА России включены все необходимые пищевые ингредиенты для роста и развития организма.

На совещаниях при директоре заслушивались вопросы организации питания (протокол № 06 от 11.10.2023), проанализированы результаты анкетирования родителей (законных представителей) по качеству организации питания (протокол № 02 от 28.02.2024).

Рекомендовано в течение 2024-2025 учебного года проанализировать санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2.1.3. Профилактическая работа

Профилактическая работа осуществляется в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек. Для массовой профилактики детей используются эффективные, несложные в осуществлении методы, обеспечивающие максимально полный охват нуждающихся:

- ✓ Подвижные игры на переменах
- ✓ Физкультурные минутки на каждом уроке
- ✓ Зарядка для глаз
- ✓ Оптимальный двигательный режим

Проведена большая работа по пропаганде здорового образа жизни, формированию мотивации здорового образа жизни, практических навыков сохранения и укрепления здоровья детей. При этом в учебный план были включены следующие компоненты:

➤ в начальной школе: адаптивная физическая культура, музыка и движение, мир человека. В первых классах проводились динамические паузы с обязательной прогулкой на свежем воздухе.

➤ в среднем и старшем звене: музыка, физическая культура, биология, основы социальной жизни.

В соответствии с планом ВШК в школе организована физкультурно-оздоровительная работа, осуществляется медико-педагогический контроль за проведением уроков физической культуры. Посещение уроков физкультуры показало, что объём физической нагрузки соответствует возрастным показателям. Все уроки физкультуры направлены на оздоровление детей. В рамках контроля на совещании при директоре рассматривался вопрос выполнения правил техники безопасности в спортивном зале на уроках физкультуры (протокол № 09 от 29.12.2023).

Определение физкультурных групп по результатам углубленных медосмотров

<i>Название физкультурной группы/ количество человек</i>	<i>2021-2022/ 142</i>	<i>2022- 2023/ 142</i>	<i>2023-2024/ 133</i>
основная группа	60	50	40
подготовительная группа	15	6	7
освобождены по состоянию здоровья	2	2	3
специальная медицинская группа	65	84	85

Распределение по группам здоровья

<i>Номер группы здоровья/ количество человек</i>	<i>2021-2022/ 142</i>	<i>2022-2023/ 142</i>	<i>2023-2024/ 133</i>
III группа здоровья	67	58	50
IV группа здоровья	0	0	0
V группа здоровья	75	84	85

Физическое развитие

<i>Наименование/ количество человек</i>	<i>2021-2022/ 142</i>	<i>2022-2023/ 142</i>	<i>2023-2024/ 133</i>
среднее	134	130	123
выше среднего	4	7	7
ниже среднего	4	5	5

Рекомендовано в 2024-2025 учебном году продолжить работу по:

- улучшению качества медико-педагогического контроля;
- распространению и использованию современных форм просветительской работы;
- популяризации здорового образа жизни среди родителей и детей;
- развитию спортивно-оздоровительной деятельности через работу спортивного клуба.

2.1.4. Коррекционная работа

Цель коррекционной работы – способствовать:

- адаптации обучающихся к учебной нагрузке и классному коллективу, к классно-урочной форме обучения;
- расширению запаса знаний об окружающем мире;
- коррекции когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- развитию речи и мелкой моторики рук;
- коррекции процесса общения у обучающихся; снятию эмоционально-психологического и физического напряжения.

Работа по *психодиагностике* преимущественно проводилась индивидуально. Это вводная диагностика, упражнения и задания на развитие, итоговая диагностика. Отмечается положительная динамика обучения, общения и в целом общего состояния детей:

№	Кол-во мероприятий	Контингент	Кол-во человек	Сфера изучения
1	6	1, 2, 3, 4, 5 классы	31	Эмоциональное благополучие (тревожность)
2	8	1, 2, 3, 4 классы	25	БУД Замена на БУД
3	4	1, 2, 3, 4 классы	24	Склонность к деструктивному поведению
4	-	-	-	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
5	3	1, 2, 3, 4, 9 классы	33	Профессиональное самоопределение
Другие сферы				
6	4	1, 2, 3, 4 классы	24	Самооценка
7	4	1, 2, 3, 4 классы	24	Уровень сформированности познавательных интересов
8	2	5, 6, 7, 8, 9 классы	11	Изучение детско-родительских взаимоотношений (КРС)
9	1	5,6,7,8,9 классы	33	Изучение уровня учебной мотивации
10	4	1, 2, 3, 4 классы	24	Уровень сформированности нравственных представлений
11	1	Родители обучающихся начальных классов	38	Стили семейного воспитания

Итого*	36 1	1-9 классы Родители обучающихся	85 38	1. Эмоциональное благополучие (тревожность) 2. БУД 3. Склонность к деструктивному поведению 4. Профессиональное самоопределение 5. Самооценка 6. Уровень сформированности познавательных интересов 7. Уровень сформированности нравственных представлений 8. Стили семейного воспитания 9. Изучение детско-родительских взаимоотношений (КРС) 10. Изучение уровня учебной мотивации
--------	---------	---------------------------------------	----------	--

Коррекционно-развивающая работа:

№	Кол-во занятий	Классы	Кол-во человек	Сфера коррекции
1	18	1, 2	3	Эмоциональное благополучие (тревожность)
2	33/68/68	1/2/3-4	19	БУД
3	34	2, 3-4	4	Склонность к деструктивному поведению
4	18	1, 2	2	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
5	-	-	-	Профессиональное самоопределение
Другие сферы				
6	-	-	-	-
7	-	-	-	-
Итого*	239	1-4 классы	28	1. Эмоциональное благополучие (тревожность) 2. БУД 3. Склонность к деструктивному поведению

Психологическое просвещение:

Обучающиеся		Родители		Педагоги	
Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
8	75	5	35	7	49

Консультирование:

Кол-во обучающихся	Количество родителей	Количество педагогов
65	32	34

2.1.5. Работа с детьми «группы риска»

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков в ОГКОУ «Школа № 11» работа была организована на:

- индивидуальном консультировании и собеседовании с обучающимися и их родителями,
- обследовании жилищно-бытовых условий семей обучающихся,
- организации коррекционных занятий с педагогом-психологом,
- системе персонального контроля.

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Общее количество обучающихся, из них:	138	133
семей на учете в КДН	12	10
несовершеннолетних на учете в ОПДН	6	4
несовершеннолетних на ВШУ	4	2

Изучение контингента обучающихся ОГКОУ «Школа № 11», проводимое социальным педагогом, психологом, классными руководителями, показало, что неблагополучные подростки есть в каждом классе. Это дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических, социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям, к антисоциальному поведению. Работа с различными группами обучающихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка,
- отчужденность от семьи, школы и общества;
- частые случаи антисоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделенность;
- плохая учеба в школе, отсутствие интереса к ней;
- влияние дурной компании, окружения.

Число детей состоящих на учёте в ОПДН в связи с положительной динамикой уменьшается

Содержание	Учебный год 2021-2022	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024
Общая численность учащихся на начало учебного года	143	138	133
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН	4	6	4

Работа с данной категорией обучающихся в школе преследует следующие цели:

- Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической помощи.
- Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
- Выявление и коррекция социальных проблем.

- Организация досуга обучающихся.

В течение года с обучающимися проводились: профилактические беседы; тематические классные часы; профориентационная работа.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, соц. защиты, бесплатного проезда.

Школой поддерживается связь с инспекторами ОПДН, сотрудниками КДН и ЗП, сотрудниками центральной городской библиотеки, которые проводят профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы по мере необходимости.

Заместитель директора по социальным вопросам располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений: где находится, с кем проживает, каков круг друзей, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с возможностями, предоставляемыми учреждениями дополнительного образования г. Димитровграда.

С целью профилактики правонарушений классными руководителями и специалистами школы посещаются места проживания обучающихся, склонных к совершению правонарушений с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени обучающихся.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на различных видах учёта. В целях профилактики правонарушений на каждого ребёнка, состоящего на учете в ОПДН, ВШУ (внутришкольный учет) заведены учетные карточки.

В результате анализа работы по профилактике правонарушений можно сделать следующие выводы:

1. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, ОПДН согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа.
2. Классными руководителями и педагогом-психологом школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных формах учета:
 - изучение особенностей личности подростков,
 - занятия с педагогом-психологом по коррекции их поведения;
 - посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей - предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
 - индивидуальные профилактические беседы с подростками;
 - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
 - вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
3. Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных, школьных мероприятиях, конкурсах, играх.
4. Классными руководителями проводится работа:
 - по ознакомлению с классными коллективами: изучаются индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и жилищно-бытовые условия, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов;
 - по адаптации обучающихся в классных коллективах (особенно это касается вновь прибывших из других школ).

5. Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых школьных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы:

- гражданско-патриотическом;
- спортивно-оздоровительном;
- художественно-эстетическом;
- правовом;
- культурно-массовом; и др.

Как положительный момент можно отметить активное участие ребят в реализации общешкольных дел: предметные недели, общешкольные игровые программы, участие в трудовых делах; городских мероприятий по экологии (совместно со станцией Юннатов), толерантности (совместно с ДМООИО «Преодоление»).

6. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением обучающихся, имеющих трудности в освоении программы. Так как большинство проблемных ребят имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Помогают этому и проводимые индивидуальные консультации учителей - предметников, консультации с психологом.

7. С целью выполнения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- заместитель директора по социальным вопросам ведет журнал пропусков уроков с целью выявления причины пропусков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону);
- большинство обучающихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью социальным педагогом.

8. Выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование ОДН, органов опеки, КДН.

9. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе систематически проводятся тематические классные часы, информационные дни безопасности.

На совещаниях при директоре были рассмотрены следующие вопросы по работе с детьми "группы риска":

- эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска» (протокол № 08 от 24.11.2023)
- социальное партнерство по вопросам профориентации обучающихся (протокол № 01 от 31.01.2024 г.)
- выполнение программы по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся (протокол № 04 от 26.04.2024 г.)

2.1.6. Обеспечение условий безопасности

Комплексная безопасность ОГКОУ «Школа №11» достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Антитеррористическая безопасность

Согласно Постановления правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в ОГКОУ

«Школа №11»:

- разработан и утвержден паспорт безопасности организации (15.01.2020 г.);
- разработан и утвержден паспорт безопасности дорожного движения;
- утверждены алгоритмы действий персонала и обучающихся ОГКОУ «Школа №11» и работника ЧОО «Карат – М» при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия ОГКОУ «Школа №11» с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;

- имеются планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Антитеррористическая защищенность достигается путем:

- реализации плана по антитеррористической деятельности;
- подготовки учащихся и сотрудников школы к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма;

- предупреждения, выявления, пресечения террористической деятельности и минимизации ее последствий;

- выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности;

- работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий;

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;

- обеспечение инженерно-технической укреплённости и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, теле и видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

В ОГКОУ «Школа № 11» установлена и работает система видеонаблюдения, которая состоит из 10 камер видеонаблюдения, которые выведены на пульт работников охраны и обеспечения безопасности. Внешний осмотр осуществляют 9 камер видеонаблюдения; установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта. Охранная сигнализация установлена.

Система оповещения и управления эвакуацией о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации установлена.

В школе ведется целенаправленная работа по организации тренировочных учений по формированию рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Проводятся инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России, проводится определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в учреждение;
- запасные выходы содержатся в порядке;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания учреждения;
- регулярно проводятся инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;
- периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, учащихся по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

В течение учебного года осуществлялся контроль вопросов безопасности на совещаниях при директоре:

- за своевременной подготовкой кабинетов (протокол № 06 от 11.10.2023);
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в учебных

- мастерских, спортивном зале (протоколы № 07 от 31.10.2023, № 09 от 29.12.2023);
- выполнение обучающимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, физической культуры.

Пожарная безопасность и электробезопасность

Назначены лица, ответственные за пожарную безопасность (приказы №158 от 20.07.2023, №159 от 20.07.2023). Разработана и утверждена «Общеобъектовая инструкция о мерах пожарной безопасности в ОГКОУ «Школа №11» (приказ № 197 от 31.08.2023).

Назначены лица, ответственные за энергосбережение (пр. № 170 от 27.07.2023)

Разработаны инструкции, утвержден график мероприятий по пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год.

Школа оснащена связью и автоматизированной пожарной системой (АПС) с поступлением сигнала сразу на пульт МЧС, а также всеми средствами пожаротушения. Разработан, утвержден и согласован с МКУ «Управление гражданской защиты населения г. Димитровграда» План основных мероприятий ОГКОУ «Школа №11» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2023 год».

Самым опасным врагом при пожаре является паника, поэтому существенной составляющей является разъяснение учащимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из школы. С этой целью несколько раз в год проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

Противопожарное состояние учреждения отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий на уроках ОБЖ, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека.

В течение учебного года основное внимание уделяется:

- выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- проведению занятий с учащимися в соответствии с программой.

Профилактика правонарушений

В ОГКОУ «Школа №11» ведется работа по профилактике правонарушений, появлению вредных привычек. Активное участие большинства ребят, в общественной работе, разного уровня конференциях, конкурсах, проектная и исследовательская деятельность помогают детям ориентироваться на здоровый и безопасный образ жизни.

Работа по правовому всеобучу организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Для школы является приоритетом формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе как целостный подход и основа первичной профилактики в решении проблем злоупотребления табаком и алкоголем.

Безопасность дорожного движения

В ОГКОУ «Школа №11» осуществляется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах. Утвержден локальный акт «Об организации деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Разработан, утвержден и своевременно актуализируется Паспорт дорожной безопасности ОГКОУ «Школа №11». Разработан и размещен во входной группе стенд «Схемы безопасного маршрута движения обучающихся "Дом – Школа №11 - Дом". Во всех классных уголках предусмотрено размещение стенд по безопасности дорожного движения с информацией о наиболее типичных ошибках детей при переходе проезжей части, рекомендациями родителям по обучению детей безопасному

поведению в транспортной среде, информацией о проводимых мероприятиях по безопасности дорожного движения.

Обучение учащихся всем видам безопасности

В школе ведутся журналы по безопасности, в которых регистрируются инструктажи по всем видам безопасности.

Обучение детей и подростков в виде инструктажей по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: занятия общественно-полезным трудом; экскурсии, походы; спортивные занятия, соревнования; учебная деятельность; внешкольные и внеклассные мероприятия.

Взаимодействие с правоохранительными и другими структурами города

В 2023-2024 учебном году продолжено взаимодействие с ОВД, МЧС, КДНиЗП, Военным комиссариатом, которые оказывают помощь в профилактике правонарушений, проводят профилактические беседы, встречи, занятия, направленные на повышение правовой культуры, профилактику экстремизма, противоправного поведения несовершеннолетних.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.2. Характеристика контингента обучающихся. Анализ организационных условий для получения каждым учеником образования и удовлетворение особых образовательных потребностей

В 2023-2024 учебном году было сформировано 13 классов, из них 1 класс-комплект: 1а-3а-4а. На конец учебного года в школе было 135 обучающихся, из них для 44-х обучающихся организовано обучению на дому по медицинским показаниям.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

Показатели	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Количество обучающихся, из них:	142	142	135
- обучались в школе	98	97	91
- обучались на дому	44	45	44
-имеют степень умственной отсталости:			
- легкую	71	83	73
- умеренную	38	39	46
- тяжелую	17	15	16
- глубокую	0	0	0
- находятся под опекой (попечительством)	7	6	8
-являются воспитанниками детского дома «Планета»	2	3	2
-детей-инвалидов и инвалидов	78	84	90
Количество классов	13	12	13

Количество обучающихся школы за последние три года снижается: количество выпускников больше количества первоклассников. В 2023-2024 учебном году было сформировано 13 классов. Увеличилось количество обучающихся имеющих умеренную степень умственной отсталости, а также количество детей-инвалидов.

Движение обучающихся

Выбыли	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
- в другие школы города	1	0	1
- в другие школы области	4	2	1
- в другой регион	1	0	1
Всего:	6	2	3

Анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Разнообразие особых образовательных потребностей, обучающихся ОГКОУ «Школа №11» определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.). Таким образом, можно говорить об организации в школе целостной системы специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности обучающегося в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Реализуя образовательные потребности обучающихся, педагогический коллектив школы опирается на: способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими; особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы; специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире; наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Эти данные показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

Количество выпускников ОГКОУ «Школа №11» за 2022-2024 гг.

Год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество выпускников, чел.	19	20	13
Продолжили обучение в СПО, чел.	14	17	10
Не устроены в связи с инвалидностью со степенью ограничения до нетрудоспособности	5	3	3

Вывод: анализ численности обучающихся за последние три года показывает уменьшение количества детей в школе: количество выпускников превышает количество прибывших. Обучающиеся по АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 остаются в школах по месту жительства из-за отсутствия бесплатного проезда в городском автотранспорте. Растет количество обучающихся имеющих сочетание сенсорных, других нарушений и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения): тяжелые множественные нарушения в развитии, нарушения опорно-двигательного аппарата и расстройства аутистического спектра. Отчисление (перевод) учащихся из школы происходит по причине перемены места жительства. Количество учеников в выпускных классах в течение года сохраняется. В школе осуществляется учет детей, мониторинг посещаемости, успеваемости и поведения. В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками. Анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается.

Созданная в ОГКОУ «Школа №11» система доступного образования, обучение и воспитание, основанные на результатах изучения возможностей, интересов, склонностей учеников, способствуют социальной успешности выпускников. Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе;

Проблемы формирования положительной мотивации к учебной деятельности всех учащихся школы, опоздания на уроки, продолжают оставаться одними из важнейших, на решение которых следует направить усилия педагогического коллектива в следующем учебном году.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.3. Характеристика АООП. Анализ реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП

В работе с обучающимися ОГКОУ «Школа №11» руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом ОГКОУ «Школа №11», распорядительными документами, методическими письмами и рекомендациями Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, локальными актами и внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Содержание образования определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, разработанными и реализуемыми самостоятельно на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированные основные образовательные программы являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования ОГКОУ «Школа №11», характеризующими содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающими образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Варианты АООП конкретизируют условия получения образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ. АООП НОО ОВЗ предполагает четыре варианта получения образования, АООП О УО (ИН) — два варианта. По вариантам 3 и 4 АООП НОО ОВЗ обучаются дети, имеющие сочетание сенсорных, других нарушений и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения).

3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью). Обучение по третьему варианту ФГОС НОО ОВЗ означает, что у ребенка при ведущем нарушении, обозначенном в стандарте (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), имеется умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в легкой степени выраженности (F-70 в соответствии с МКБ-10). Академический компонент образовательной программы в этом случае не имеет первоочередного значения, особое внимание уделяется развитию сферы жизненной компетенции. Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 1 ФГОС О УО (ИН) предполагает выдачу свидетельства об обучении.

4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Обучение по четвертому варианту ФГОС НОО ОВЗ означает, что основному нарушению (из перечисленных выше) сопутствует умственная отсталость в умеренной или более тяжелой степени (F71, F72 в соответствии с МКБ-10). Ребенок обучается по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), содержание которой устанавливается исходя из его актуальных возможностей. Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ (вариант 2 ФГОС О УО (ИН) означает необходимость получения образования по специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Подобные программы принципиально отличаются по содержанию и формам организации образовательного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируются ПМПК. В большинстве случаев условия, соответствующие особым образовательным потребностям таких обучающихся, могут быть созданы, в том числе на базе различных центров, реализующих комплексную помощь детям с ОВЗ.

На основе АООП создается специальная индивидуальная программа развития, к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида и в порядке, установлено законодательством Российской Федерации.

**Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО (ИН),
реализуемых ОГКОУ «Школа №11» в 2023-2024 учебном году**

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	Характеристика АООП
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	АООП НОО с НОДА Вариант 6.3	АООП НОО с НОДА Вариант 6.3 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	АООП НОО с НОДА	АООП НОО с НОДА Вариант 6.4 – это

	Вариант 6.4	образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	АООП НОО с РАС Вариант 8.3	АООП НОО с РАС Вариант 8.3 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	АООП НОО с РАС Вариант 8.4	АООП НОО с РАС Вариант 8.4 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	АООП УО (ИН) Вариант 1	АООП УО (ИН) Вариант 1 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
	АООП УО (ИН) Вариант 2	АООП УО (ИН) Вариант 2 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Сравнительная численность обучающихся ОГКОУ «Школа №11»

по программам обучения в период с 2021 по 2024 годы

Вариант АООП	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего обучающихся	142	142	135
АООП УО (ИН) Вариант 1.	81	76	61
АООП УО (ИН) Вариант 2.	48	49	51
АООП НОО с НОДА Вариант 6.3.	2	2	0
АООП НОО с НОДА Вариант 6.4	3	4	1
АООП НОО с РАС Вариант 8.3	5	5	10
АООП НОО с РАС Вариант 8.4	3	6	5
АООП с НОДА с УО (ИН) Вариант 1 (5-9 кл.)	0	1	2
АООП с НОДА с УО (ИН) Вариант 2 (5-9 кл.)	0	0	2
АООП с РАС с УО (ИН) Вариант 1 (5-9 кл.)	0	0	1
АООП с РАС с УО (ИН) Вариант 2 (5-9 кл.)	0	0	2

Анализ численности обучающихся по программам обучения показал уменьшение количества обучающихся по АООП УО (ИН) Вариант 1. на 19,8%; увеличение обучающихся по АООП УО (ИН) Вариант 2. на 3,9%; увеличение обучающихся по АООП НОО с РАС Вариант 8.3 на 50%. В 2023-2024 учебном году в среднее звено перешли обучающиеся с расстройствами аутистического спектра и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вывод: В 2023-2024 учебном году в ОГКОУ «Школа №11» было разработано и реализовано 13 адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из 135 обучающихся успешно справились с программой и переведены в следующие классы 130 обучающихся. Пятерым обучающимся по рекомендации ЦПМПК изменен образовательный маршрут.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.4. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Анализ выполнения учебных планов

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами учебный план является составной частью организационного раздела образовательной программы.

Учебные планы ОГКОУ «Школа №11» обеспечивают введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2023-2024 учебном году были утверждены следующие учебные планы:

1. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 1-4 классы.
2. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 5-9 классы.
3. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5-9 классы.
4. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), с расстройствами аутистического спектра – 5-9 классы.
5. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 1-4 классы.
6. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 5-9 классы.
7. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 10-12 классы.
8. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5-9 классы.
9. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10-12 классы.
10. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с расстройствами аутистического спектра – 5-9 классы.
11. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с расстройствами аутистического спектра – 10-12 классы.
12. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3).
13. Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).
14. Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).
15. Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

При разработке учебных планов соблюдалась преемственность, сбалансированность между отдельными предметами и коррекционными курсами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Анализ

выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками были внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Анализ плана внеурочной деятельности

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ ОГКОУ «Школа №11» осуществляется как через урочную, так и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет ОГКОУ «Школа №11».

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

В 2023-2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности были организованы занятия по трём направлениям: общеразвивающее – 28 занятий в неделю; духовно-нравственное – 13 занятий; художественно-эстетическое направление – 13 занятий. Занятия спортивно-оздоровительной направленности не проводились.

При планировании занятий были учтены рекомендации Министерства просвещения и воспитания РФ:

- во всех классах введен курс «Разговор о важном», тематика занятий и материал были адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с пятого по девятый класс для обучающихся по АООП УО(ИН) Вариант 1 введены занятия по финансовой грамотности;
- с шестого по девятый класс для обучающихся по АООП УО(ИН) Вариант 1 введен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», а для обучающихся по АООП УО(ИН) Вариант 2 педагогами школы разработаны занятия «В мире профессий».

В течение 2023-2024 учебного года педагогами школы было разработано 12 программ по внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, планировались с учетом запроса родителей обучающихся и самих обучающихся и были направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме бесед, экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий. Посещая занятия, обучающиеся адаптируются в среде сверстников.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей с умственной отсталостью.

Класс	Количество часов по УП (в неделю)	Направления внеурочной деятельности			
		обще-развивающее	духовно-нравственное	спортивно-оздоровительное	художественно-эстетическое
1а-3а-4а	4	2 В мире профессий Азбука здоровья	1 Курс внеурочных занятий «Разговор о важном»		1 В мире сказок
1б*-2б*	4	2 Экологическая азбука Очумелые ручки			1 В мире сказок
1в-2в	4	2 Неболейка Мастерилки			1 В гостях у сказки
2а	4	3 Дружный городок Я познаю мир Умельцы			
5а	4	1 По ступеням финансовой грамотности			2 В мире книг
5в	4	2 В мире профессий			1 Первые шаги в танце
6а	4	2 Россия – мои горизонты Финансовая грамотность			1 Русский фольклор
6в	4	2 В мире профессий			1 Первые шаги в танце
7а	4	2 Россия – мои горизонты Финансовая грамотность			1 Художественное слово
7в	4	2 В мире профессий			1 Театральный сундучок
8а	4	2 Россия – мои горизонты Финансовая			1 Живое слово

		грамотность			
8в-12в	5	3 В мире профессий Умелые ручки			1 Театральный сундучок
9а	4	3 Россия – мои горизонты Финансовая грамотность Человек и общество			
Итого:	53	28	13		12

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности по АООП УО Вариант 2, включаются в СИПР и организуется по двум направлениям:

1) *Уход и присмотр.* В 2023-2024 учебном году согласно заключения ЦПМПК и рекомендаций ППк услуги ассистента(помощника) были предоставлены двум обучающимся школы (Сладков И, Гладилов А.). Уход необходим обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода обучающиеся чувствуют уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое способствует появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) *Общекультурное развитие личности* в таких формах как игра, экскурсии, прогулки, творческая деятельность, спортивное мероприятие и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Вывод. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет – 100 %.

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по внеурочной деятельности. Необходимо создать условия для проведения занятий спортивно-оздоровительной направленности.

Рекомендовать педагогам курса «В мире профессий» включить в адаптированные программы модули «Кухня народов Поволжья», «Ремесла народов Поволжья».

2.5. Анализ расписания учебных занятий

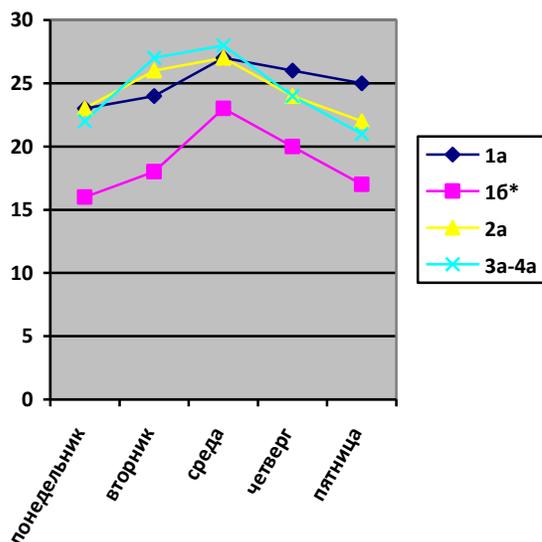
Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение 33-34 учебных недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

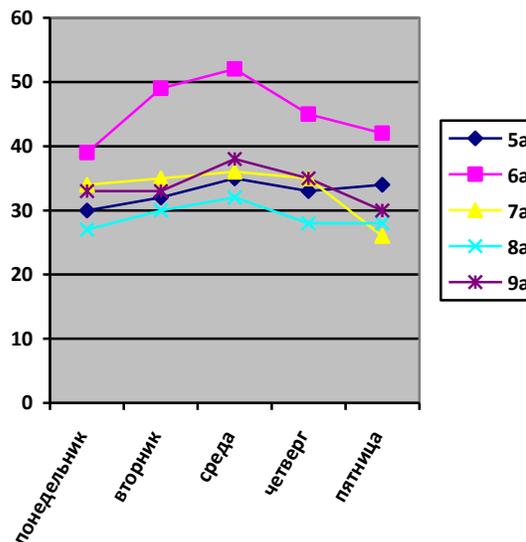
Нагрузка обучающихся по классам (в баллах) ОГКОУ «Школа №11» г. Дмитровграда в 2023-2024 учебном году

Классы Дни недели	1а	1б*	2а	3а-4а	5а	6а	7а	8а	9а
Понедельник	23	16	23	22	30	39	34	27	33
Вторник	24	18	26	27	32	49	35	30	33
Среда	27	23	27	28	35	52	36	32	38
Четверг	26	20	24	24	33	45	35	28	35
Пятница	25	17	22	21	34	42	26	28	30

Нагрузка обучающихся 1-4 классов



Нагрузка обучающихся 5-9 классов



В 2023-2024 учебном году было сформировано пять классов для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (1в-2в, 5в, 6в, 7в, 9в-12в), для которых чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР было определено ОГКОУ «Школа №11». Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.6. Анализ режима работы ОГКОУ «Школа №11» в соответствии с календарным учебным графиком

В целях создания условий для обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании письма Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 05.07.2022 г № 73- ИОГВ 0105/4610 «Об организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году», Устава ОГКОУ «Школа №11» был утвержден годовой календарный учебный график.

Регламентирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

1. Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

2. Продолжительность учебного года составляет:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1-12	01.09.2023	26.05.2024
9	01.09.2023	29.05.2024

3. Учебный год делится на 3 триместра, а именно:

Триместр	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 триместр	01.09.2023	19.11.2023	11 недель (51 день)
2 триместр	27.11.2023	18.02.2024	11 недель (55 дней)
3 триместр	26.02.2024	26.05.2024	12 недель (60 дней)

4. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Название каникул	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
Дополнительные осенние	09.10.2023	15.10.2023	7
Осенние	20.11.2023	26.11.2023	7
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	29.01.2024	05.02.2024	7
Дополнительные зимние	19.02.2024	25.02.2024	7
Весенние	08.04.2024	14.04.2024	7
Летние	27.05.2024	31.08.2024	97

Итоговая аттестация для обучающихся 9 классов – 28-29 мая 2024 года.

Школа работала по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков - 40 минут, перемены между уроками от 10 до 20 минут. Начало занятий в 8.00 часов. Вторая половина дня – внеурочная деятельность, коррекционные занятия, работа творческих объединений. Все обучающиеся школы обучаются в одну смену.

Для обучающихся 1 и 1 (дополнительный) классов был предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь- май – по 4 урока до 40 минут каждый).

Вывод. В школе использована эффективная модель организации учебного года. Год «разбит» на trimestры для учащихся 1-12 классов. Определен график каникул. Такая организация учебного года позволяет поддерживать на высоком уровне учебную активность учащихся, способствует снижению утомляемости детей, обеспечивает комфортные условия пребывания в школе.

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.7. Анализ сетевого взаимодействия с другими школами, итоги социального партнерства и внешних связей

Одним из механизмов повышения профессионального мастерства учителя является развитие сетевого взаимодействия.

Педагоги школы зарегистрированы на сайтах, порталах (infourok.ru, multiurok.ru, prodlenka.org, uspeh-konkurs.ru, znanio.ru, edupres.ru, solncesvet.ru, edu-ikt.ru, s-ba.ru/events и др.): Гришкова В.М., Лютая И.Ш., Валиуллина О.А., Шабалина Н.В., Якимкина И.В., Рождественская М.В., Любимова О.Н., где публикуют свои методические разработки, участвуют в конкурсах.

Активно распространяют свой педагогический опыт педагоги, которые создали персональные сайты, что способствует распространению педагогического опыта:

- 1) Фартусова А.Г. <https://nsportal.ru/fartusova-anastasiya-gennadevna>;
- 2) Сыпина М.Н. <https://infourok.ru/user/sipina-marina-nikolaevna/>;
- 3) Паянина Н.Д. <https://infourok.ru/user/panina-natalya-dmitrievna>;
- 4) Антошкина К.Ф. <https://ped-kopilka.ru/users/kadria06>;
- 5) Овчинникова Л.Е. <https://larisa-ovchinnikova.wixsite.com/website>,
<https://infourok.ru/user/ovchinnikova-larisa-evgenevna>;
- 6) Абдрахимова Н.В. <https://infourok.ru/user/abdrahimova-natalya-vladimirovna>;
- 7) Самсонова К.С. <https://nsportal.ru/samsonovaxenia>;
- 8) Сидорова И.А. <https://solncesvet.ru//social/856043>;
- 9) Нерослова О.Н. <https://nsportal.ru-neroslova-olqa-nicolaevna>.

В целях диссеминации своего опыта педагоги используют сайт ОГКОУ «Школа № 11», собственные сайты, где размещены рабочие программы, технологические карты уроков, внеклассных занятий, программы по организации внеурочной деятельности.

В средствах массовой информации также представляется информация о деятельности ОГКОУ «Школа №11»:

- 1) Видеосюжет Димград24 «Изготовление окопных свечей» 10.11.2024
- 2) Видеосюжет ДимТВ Димитровград «11 школа. Ремонт» 20.11.2023
- 3) Видеосюжет ДимТВ Димитровград «Храните детские сердца» 16.04.2024
- 4) Видеосюжет ДимТВ Димитровград «Фестиваль безграничных возможностей» 21.05.2024
- 5) Видеосюжет Димград24 «Ремонт спортивного зала» 11.06.2024
- 6) О семье Шеяновых
https://vk.com/public187861656?w=wall-187861656_967

В еженедельном формате информация о проведенных мероприятиях в ОГКОУ «Школа № 11» публикуется в госпабликах в социальных сетях: В контакте, Одноклассники.

Скопцова С.Г., директор, выступила на заседании рабочей группы по вопросам обеспечения граждан с инвалидностью в сфере образования, организованной Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, по теме: «Создание

условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с докладом по теме «Специфика организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ и инвалидностью» 21.02.2024 года.

Ежегодное предоставление публичных отчётов администрацией ОГКОУ «Школа № 11» на областном Совете директоров ОГКОУ (ОГБОУ), реализующих АООП.

Выводы:

Социальный сетевой сервис и персональные сайты способствуют распространению педагогического опыта работы, получению квалифицированной помощи и оценки коллег, пополнению медиатеки сообществ собственными авторскими разработками. Участвуя в подобной деятельности, педагоги пополняют свое портфолио, что актуально при аттестации. Использование интернет ресурсов и возможностей глобальной сети позволяют каждому педагогу - участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста, повысить уровень профессиональной культуры.

Рекомендации:

способствовать созданию единого информационного образовательного пространства, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства через социальный сетевой сервис;

активизировать через сетевое взаимодействие распространение методических рекомендаций по планированию уроков, созданию мультимедийных презентаций, тестированию, подготовке к итоговой аттестации.

Раздел 2.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

2.8. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся ОГКОУ «Школа № 11» проведено анкетирование по удовлетворенности опрашиваемых качеством организации питания в школе в период с 12 по 15 февраля 2024 г.

В ходе анкетирования родителей было выявлено следующее:

<i>Количес тво детей</i>	<i>Количес тво ответов</i>	<i>Варианты ответов</i>					
1. Завтракает ли Ваш ребенок перед уходом в школу?							
33	33	Всегда - 8	Иногда- 17	Никогда - 8			
2. Интересуетесь ли Вы ассортиментом блюд и качеством питания школьной столовой?							
33	33	Да – 26	Иногда- 4	Нет –3			
3. Довольны ли вы качеством предоставляемого школьного питания?							
33	33	Да-29	Нет-3	Не могу ответить - 1			
4. Нравится ли вашему ребенку ассортимент блюд в школьной столовой?							
33	33	Да- 14	Не всегда- 16	Нет- 3			
5. Есть ли жалобы Вашего ребенка на качество питания в школе?							
33	33	Да – 8	Нет – 23	Иногда- 2			
6. Если бы работа столовой вашей школы оценивалась по 5- тибальной системе, чтобы Вы поставили?							
33	33	5 – 17	4 – 11	3-5			
7. Говорите ли с Вашим ребенком дома о пользе той или иной пищи, о витаминах, содержащих в разных блюдах?							
33	33	Да –19	Нет – 2	Иногда- 12			

На вопрос «Ваши предложения по улучшению питания в школе» - 26 опрошенных считают питание в школе здоровым и полноценным. Поступили предложения: разнообразить меню – 2, разные предложения – 5 (готовить вкусно, готовить пельмени, убрать макароны с печёнкой).

Выводы:

По результатам анкетирования выявлено, что родители в целом довольны качеством питания в школе. В большинстве случаев родители интересуются информацией о питании ребенка, положительно отзываюся о меню и уделяют особое внимание здоровому питанию в семье. Большинству обучающихся нравятся блюда, которые готовят в школе, исключения составляют единичные случаи. Предложения по улучшению меню имеются, но не все предложения можно применить в рационе питания обучающихся.

Также 18.10.2023 и 05.02.2024 осуществлялся общественный родительский контроль условий организации питания детей в школе. По результатам контроля были сделаны выводы, что питание в школьно столовой соответствует правилам и нормам школьного питания.

Комиссией их числа родителей были даны следующие рекомендации:

1. Активно взаимодействовать с родителями по повышению культуры здорового питания, по пропаганде здорового образа жизни и правильного питания в домашних условиях.
2. Вести разъяснительную работу с обучающимися о полезности здоровой пищи. О необходимости горячего питания через классные часы, внеклассные мероприятия.

В анкетировании по вопросам качества предоставления образовательных услуг приняли 74 родителя (законных представителей) обучающихся ОГКОУ «Школа № 11»:

В анкете было представлено 13 вопросов с разными вариантами вопросов, один из вопросов предлагал выразить своё личное мнение в ответе.

Сводный анализ анкет:

- 1) Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту школу?
* Да 64/ 83%
* Нет 4
* Затрудняюсь ответить 6
- 2) Нравится ли Вашему ребенку ходить в школу?
* Да 70/ 91%
* Нет 6
* Затрудняюсь ответить 1
- 3) Обеспечивает ли школа качественное доступное образование Вашему ребенку?
* Да 73/ 94,8%
* Нет
* Затрудняюсь ответить 4
- 4) Способствует ли образование в школе формированию нравственных ценностей ребенка?
* Да 73/ 94,8%
* Нет
* Затрудняюсь ответить 4
- 5) Способствует ли образовательная деятельность в школе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?
* Да 73/ 94,8%
* Нет
* Затрудняюсь ответить 4
- 6) Считаете ли вы, что в школе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей
* Да 74/ 96,1%
* Нет 1
* Затрудняюсь ответить 2
- 7) Имеете ли Вы возможность вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?
* Да 62/ 80,5%
* Нет 4
* Затрудняюсь ответить 11
- 8) Считаете ли Вы, что в школе работают квалифицированные педагоги
* Да 73/ 94,8%
* Нет
* Затрудняюсь ответить 4
- 9) Как Вы считаете, сотрудники школы всегда вежливы, внимательны, тактичны с родителями?

* Да 74/ 96,1%

* Нет

* Затрудняюсь ответить 3

10) Обеспечивает ли школа охрану здоровья и безопасность детей?

* Да 73/ 94,8%

* Нет

* Затрудняюсь ответить 4

11) Как вы считаете, комфортны ли помещения в школе для пребывания детей?

* Да 74/ 96,1%

* Нет

* Затрудняюсь ответить 3

12) Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение помещений школы?

* Да 62/ 80,5%

* Нет 2

* Затрудняюсь ответить 13

13) Удовлетворены ли Вы информированием о деятельности школы?

* Да 69/ 89,6%

* Нет 3

* Затрудняюсь ответить 5

Вывод: по итогам анкетирования 85% респондентов удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг в ОГКОУ «Школа № 11», что свидетельствует об эффективности деятельности учреждения.

Целью второго исследования было изучение удовлетворённости родителей также качеством образовательных услуг в ОГКОУ «Школа № 11».

Основные задачи исследования: выявить представления респондентов (родителей) о качественном школьном образовании;

определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в школе.

Метод исследования: анкетный опрос.

Участники анкетирования: родители (законные представители) учащихся 1 – 12 классов.

Анонимная анкета содержала вопросы, в которых содержание отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся.

Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

Также было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей жизнью в школе». Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости родителей работой школы.

Удовлетворенность жизнью в школе

<i>Класс</i>	<i>Показатель удовлетворенности</i>	<i>Степень удовлетворенности</i>
1б*-2б*	2,9	средняя
1а-3а-4а	3,2	высокая
1в-2в	3	высокая
2а	3,6	высокая
5а	3,3	высокая
5в	2,8	средняя
6а	3	высокая
6в	2,9	средняя
7в	3,6	высокая
7а	3	высокая

8в-12в	2,8	средняя
8а	2,8	средняя
9а-11г	3	высокая
Итого	3,08	высокая

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании дополнительно:

Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями.

Таким образом, положительная динамика показателей удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будет свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОГКОУ «Школа № 11» над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Необходимо отметить те стороны жизнедеятельности ОГКОУ «Школа № 11», в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1. привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
2. систематическое обновление сайта школы;
3. активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

3.1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом результатов стартовой диагностики

В целях доступности и открытости организации образовательного процесса в ОГКОУ «Школа №11» предусмотрено проведение оценочных процедур. Оценочные процедуры — контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Уровни оценочных процедур

Уровень	Виды процедур	Использование в школе
Федеральный уровень	национальные и международные исследования качества образования, ВПР	в школе не проводятся
Региональный уровень	проведение оценочных процедур регионального уровня	в школе не проводятся
Уровень ОО (школьный, проводимый учителем, администрацией, в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации)	формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации	Входная к/р, к/р по итогам триместров, итоговая к/р

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль и промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В целях обеспечения мониторинга качества образования были проведены административные контрольные работы в 2а, 2б*, 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а классах.

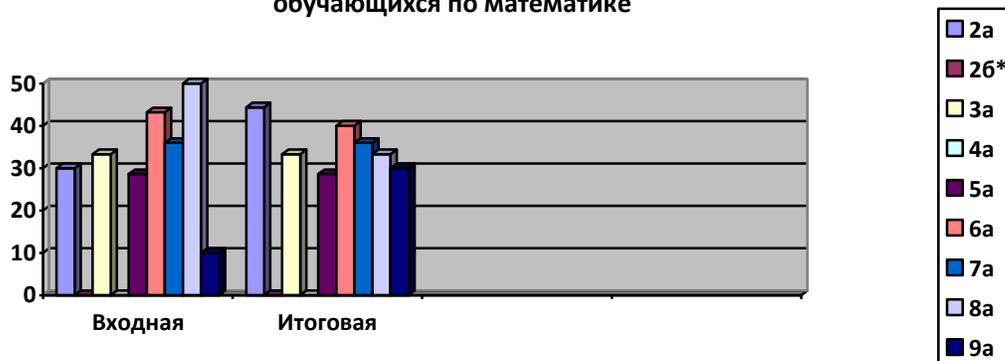
Количественный и качественный анализ результатов стартовой и итоговой диагностики обучающихся по АООП О УО (ИН) вариант 1 за 2023-2024 учебный год

Класс	Входящая диагностика			Итоговая диагностика		
	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %
2а						
Математика	30	43,7	100	44,4	48,4	100
Русский язык	33,3	45,3	100	33,3	45,3	100
2б*						
	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %

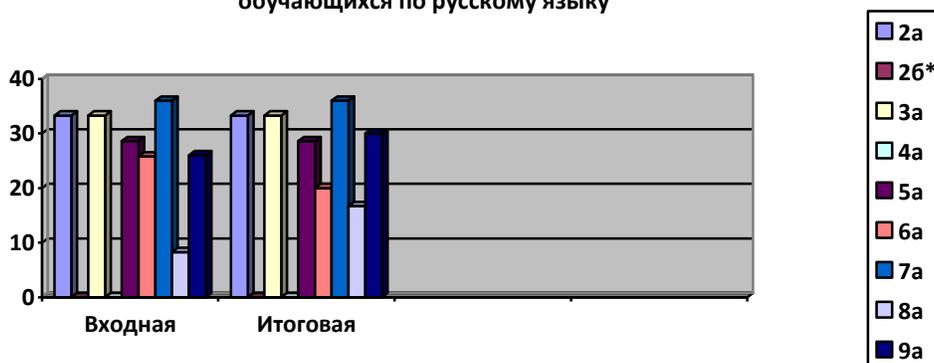
Математика	0	26	50	0	26	50
Русский язык	0	26	50	0	26	50
3а	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %
Математика	33,3	41,6	100	33,3	41,6	100
Русский язык	33,3	41,6	100	33,3	41,6	100
4а	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %
Математика	0	41,6	100	0	41,6	100
Русский язык	0	41,6	100	0	41,6	100
5а	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %
Математика	28,6	41,1	85,7	28,6	41,1	85,7
Русский язык	28,6	41,1	85,7	28,6	41,1	85,7
6а	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %
Математика	43,2	46,3	90	40	45	90
Русский язык	25,8	43,2	88,8	20	40	90
7а	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %
Математика	36	46	100	36	46	100
Русский язык	36	46	100	36	46	100
8а	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %
Математика	50	50	100	33,3	61,7	100
Русский язык	8,3	38	100	16,7	46,7	100
9а	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Степень обученности, %	Успеваемость, %

Математика	10	38,8	100	30	44,4	100
Русский язык	26	41,6	100	30	44,4	100

Сравнительная динамика результатов стартовой и итоговой диагностики обучающихся по математике



Сравнительная динамика результатов стартовой и итоговой диагностики обучающихся по русскому языку



Вывод. Анализ приведенных данных показывает положительную динамику результатов обучения по двум основным предметам: математике и русскому языку у обучающихся по АООП О УО (ИН) Вариант 1 и АООП НОО с РАС Вариант 8.3.

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

3.2. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся ОГКОУ «Школа №11» в освоении содержания АООП члены психолого-педагогического консилиума ориентируются на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися ОГКОУ «Школа №11» социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. В августе 2023-2024 учебного года утверждена «Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных результатов освоения АООП» для **72** обучающихся школы.

Программа оценки включает следующие *критерии*:

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

Результаты оценки занесены в индивидуальные карты динамики и развития ученика, а также в Журналы итоговых достижений обучающихся класса, что позволяет представить

полную картину динамики целостного развития ребенка, отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты освоения АООП О УО (ИН) Вариант 1. обучающимися ОГКОУ «Школа №11» включают освоенные знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения об успеваемости обучающихся ОГКОУ «Школа №11» за 2023-2024 учебный год

Показатели	Классы													
	1б*-2б*	1в-2в	2а	1а-3а-4а	5а	5в	6а	6в	7а	7в	8а-11г	8в-12в	9а	Итого
Количество уч-ся	7	13	9	11	9	8	11	8	14	8	15	12	10	135
Аттестовано	2	0	9	5	6	0	9	0	14	0	12	0	10	67
Не аттестованы по объективным причинам:	5	13	0	6	3	8	2	8	0	8	3	12	0	68
- учащиеся 1 класса	5	7	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13
- учащиеся по АООП В.2; АООП НОДА В.6.4; АООП РАС В.8.4	0	6	0	5	2	8	1	8	0	8	3	12	0	53
Смена образовательного маршрута	3	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5

Вывод: в 2023-2024 учебном году успешно усвоили программный материал **67** обучающихся школы (93%), 5 обучающихся (7%) не достигли минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей переведены на обучение по АООП УО (ИН) Вариант 2 – 2 чел.; по АООП НОО с РАС Вариант 8.4 – 3 чел.

Показатели эффективности процесса обучения обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 2023-2024 учебный год

Количество баллов	Эффективность обучения, %	Критерий полноты усвоения	Соотношение критерия с оценкой	Количество обучающихся
От 49 до 60 баллов	Диапазон 81% и выше	Полное усвоение	Оценка «очень хорошо» или «отлично»	0
От 33 до 48 баллов	Диапазон от 54% до 80%	Частичное усвоение	Оценка «хорошо»	12
От 22 до 32 баллов	Диапазон от 36% до 53%	Неполное усвоение	Оценка «удовлетворительно»	55

Менее 21 балла	Диапазон менее 35 %	Не усвоено	Оценка «неудовлетворительно»	5
----------------	---------------------	------------	------------------------------	---

Таким образом, по объему предметных результатов: результата от 49 до 60 баллов (диапазон 81% и выше), полного усвоения объема знаний не достиг никто из обучающихся; частичное усвоение учебного материала в диапазоне 54%-80% с оценкой «хорошо» достигли 12 обучающихся; 55 обучающихся показали неполное усвоение объема достижений (результатов и возможностей), что соотносится с оценкой «удовлетворительно»; результат менее 21 балла – диапазон менее 35 % зафиксирован у 5 обучающихся.

В 2023-2024 уч. году **53** обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить 1 вариант АООП УО (ИН), получали образование по АООП УО (ИН) вариант 2, АООП НОО с НОДА Вариант 6.4, АООП НОО с РАС Вариант 8.4 на основе которых ОГКОУ «Школа №11» разрабатывала специальные индивидуальные образовательные программы (СИПР), учитывающие индивидуальные образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям умственно отсталых детей без дополнительных нарушений. Они определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и тем, что его образование направлено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненная компетенция») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который ведет подавляющее большинство обычно развивающихся людей: жить дома, решая разные вопросы повседневного быта; участвовать в трудовой деятельности вместе с другими людьми; проводить свободное время, решая где, как и с кем; в целом иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося выступает набор компетенций, позволяющих максимально самостоятельно (соразмерно психическим и физическим возможностям) решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП УО (ИН) Вариант 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП УО (ИН) Вариант 2, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные *предметные* результаты освоения АООП УО Вариант 2, АООП НОО с НОДА Вариант 6.4, АООП НОО с РАС Вариант 8.4 обучающимися ОГКОУ «Школа №11» также заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в виде характеристики – описательной оценки личностных и предметных достижений обучающихся. Характеристика отражает результаты анализа изменений (как положительных, так и отрицательных) в развитии обучающегося. Согласно требованиям ФГОС характеристика отражает взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Дополнительной формой представления результатов обучения обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является также портфолио обучающихся, которое формируется в течение учебного года в виде фотографий, видеоматериалов учебной деятельности ребёнка и его достижений. Данная система оценки применяется в отношении обучающихся по СИПР, в частности, по второму варианту АООП образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями, а также по четвертым вариантам АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

**Показатели эффективности процесса обучения обучающихся
с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
за 2023-2024 учебный год**

Количество баллов	Эффективность обучения, %	Уровень усвоения	Количество обучающихся
От 33 до 60 баллов	Диапазон от 55 % и выше	самостоятельного выполнения практических действий; выполнения действий по инструкции	1
От 22 до 32 баллов	Диапазон от 36 % до 54%	выполнения практических действий по образцу; выполнения действий с частичной физической помощью	4
Менее 21 балла	Диапазон менее 35 %	выполнение действий со значительной физической помощью; выполнения действий только совместно со взрослым	48

Вывод: 91%, т.е. большинство обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (48 человек из 53), по причине физиологических возможностей, программный материал усваивают на уровне «выполнение действий со значительной физической помощью» или «выполнения действий только совместно со взрослым».

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

3.3. Результаты итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году завершают обучение 13 обучающихся:

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Из них, обучаются по АООП УО (ИН) Вариант 1</i>	<i>Из них, обучаются по АООП УО (ИН) Вариант 2</i>
9а	10	10	0
12г	3	0	3
Итого	13	10	3

Таким образом, с марта 2023 года была организована работа по подготовке к испытанию в форме комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися 9а класса; составлен график консультаций; оформлен информационный стенд; подготовлены экзаменационные билеты.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

ОГКОУ «Школа № 11» самостоятельно разработало содержание и процедуру проведения итоговой аттестации в форме испытаний:

- русский язык (диктант с творческим заданием),
- математика (контрольная работа),
- основы социальной жизни (тестирование).

На испытании в форме комплексной оценки предметных результатов проверялось соответствие знаний выпускников требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы, умение выпускников применять полученные знания в практической деятельности.

Результаты комплексной оценки предметных результатов обучающихся 9а класса:

<i>Ф.И. обучающегося</i>	<i>Учебные предметы</i>			<i>Средний балл</i>
	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Основы социальной жизни</i>	
Ерназаров Артем	4	3	4	3,7
Марданян Артем	4	4	5	4,3
Матюшкин Кирилл	4	4	3	3,7
Никитин Данила	3	3	3	3,0
Сорокина Дарья	3	3	4	3,3
Сурчалов Павел	3	3	4	3,3
Федотов Алексей	3	3	5	3,7
Хамидулло Руслан	3	3	4	3,3
Шестопалов Сергей	3	3	4	3,3
Шишова Анастасия	4	4	5	4,3
Средний балл	3,4	3,3	4,1	3,6
Качество знаний	40%	30%	80%	50%

Результаты комплексной оценки предметных результатов по русскому языку, математике, основам социальной жизни и чтению выпускников 9-х классов:

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Итого
Русский язык	-	4	6	-	10
Математика	-	3	7	-	10
Основы социальной жизни	3	5	2	-	10
Чтение	2	2	6	-	10

Результаты экзамена по профильному труду в 9а классе

Итоговая аттестация обучающихся в виде экзамена проведена по трудовому обучению согласно профилей: слесарное дело и швейное дело.

Трудовой профиль	«5»	«4»	«3»	«2»	Итого	Качество знаний, %
Слесарное дело	0	1	4	-	5	20%
Швейное дело	1	3	1	-	5	80%

Ф.И. обучающегося	Проверка знаний	Выполнение практической части	Итоговая оценка
Ерназаров Артем	4	4	4
Марданян Артем	5	5	5
Матюшкин Кирилл	4	4	4
Никитин Данила	3	3	3
Сорокина Дарья	3	3	3
Сурчалов Павел	4	4	4
Федотов Алексей	4	4	4
Хамидуллов Руслан	3	3	3
Шестопапов Сергей	3	3	3
Шишова Анастасия	5	5	5
Средний балл по классу	3,8	3,8	3,8
Качество по классу	60%	60%	60%

На экзамене по профильному труду проверено соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен проводился в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Предметом итоговой оценки освоения СИПР для 3 выпускников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью стало достижение результатов последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов включала целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Итоговая аттестация осуществлялась в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения, отраженного в СИПР содержания и анализ результатов

обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности выпускника, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций применялся метод экспертной группы, в которую вошли родители, учителя, специалисты ППк. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты итоговой аттестации представлены в виде комплексной характеристики на обучающегося.

Таким образом, итоговую аттестацию (итоговую оценку освоения СИПР) прошли 13 выпускников школы. В 2024-2025 учебном году необходимо обновить «Положение об итоговой аттестации выпускников ОГКОУ «Школа №11» в соответствии с новыми требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

3.4. Анализ профессионального самоопределения выпускников

Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья является проблемой не только для них самих, но и для их родных и близких, педагогов. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ОВЗ не уменьшается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Всё это придает проблеме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья особую актуальность. Системная, комплексная деятельность по профессиональной ориентации детей с особыми потребностями, таким образом, становится актуальной задачей для педагогов.

Важнейшим направлением социализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

При выборе профессии многие подростки с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), допускают типичные ошибки: выбор профессии «за компанию»; по принципу «куда возьмут»; несоответствие здоровья и условий труда; выбор профессии под давлением родителей.

Поэтому педагогам, а самое главное – родителям (законным представителям), надо обратить особое внимание на развитие личности подростка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в целом: позитивно влиять на личность, помогать ей в формировании актуальных качеств личности и с точки зрения выбора профессии, и с точки зрения развития личности в целом. Взрослые должны помочь детям развивать такие качества личности, как: дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, инициативность, эмоциональную устойчивость и самое главное – повышать мотивацию достижения намеченных результатов, воспитывая доверие к себе.

В ОГКОУ «Школа №11» проводится в этом направлении большая профориентационная работа. Начиная с начальной школы, знакомятся учащиеся с профессиями в форме бесед, классных часов, рисунков, поделок, экскурсий в школьные мастерские, на уроках ручного труда. В старших классах проводятся уроки профильного труда по слесарному, швейному и поварскому делу, общешкольные олимпиады по профмастерству, внеурочные мероприятия, обучающиеся участвуют в традиционной школьной «Декаде профильного труда». В рамках внеурочной деятельности для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и по запросу родителей в 2023-2024 учебном году продолжены занятия профессиональной направленности по поварскому и швейному делу.

Педагогом-психологом проведено анкетирование «Кем быть?», «Куда пойти учиться?», мониторинги трудовой мотивации, индивидуальное консультирование и собеседование с обучающимися и родителями.

Обучающиеся 7-9-ых классов ежегодно посещают ОГБПОУ «Дмитровградский технический колледж» и ОГБПОУ «Дмитровградский техникум профессиональных технологий», где знакомятся с мастерами производственного обучения, материально-технической базой, кабинетами, мастерскими данного учреждения, а также проходят профессиональные пробы по выбранной профессии. Данные мероприятия вызывают у ребят заинтересованность и желание поступить на обучение по различным специальностям. Последние три года представители

техникумов проводят интерактивные мероприятия профессиональной направленности на базе нашей школы. Ведущими таких встреч являются бывшие ученики школы. Они проводят беседы с ребятами, выступают на родительских собраниях, проводят мастер-классы. Эти встречи позволяют учащимся, их родителям (законным представителям) задать интересующие их вопросы и получить ответы.

Второй год школа участвует в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. К проекту по профориентации школьников также привлекаются родители и педагоги обучающегося, сопровождающие его на этом важном жизненном этапе. В 2023-2024 учебном году в проекте приняли участие 30 обучающихся 6-9 классов. Проект включает три последовательных цикла: подготовительный, основной и развивающий. С сентября 2023 года по январь 2024 года проходил основной цикл, который включает шесть этапов. В четырех этапах обучающиеся школы и их родители уже приняли участие. Были проведены профориентационные уроки для учащихся 6-9 классов; организовано проведение профориентационной онлайн-диагностики «Мои профсреды». Для нас организовано участие в мероприятиях по профессиональному выбору силами профессиональных образовательных учреждений города Димитровграда- профессиональные пробы практического уровня по профессиям: слесарь МСР, повар, оператор ЭВМ.

В 2023-2024 учебном году мы продолжили успешное участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет «Абилимпикс». Движение «Абилимпикс» решает актуальные задачи по обеспечению эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействует их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В этих результатах большая заслуга учителей профильного труда, мастеров своего дела.

Результаты участия обучающихся ОГКОУ «Школа №11» в чемпионате «Абилимпикс» - конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ

Год	Компетенция	Количество участников	Результат
2018	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место
		Национальный чемпионат - 1	2 место
2019	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место
		Национальный чемпионат - 1	4 место
2020	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место
		Национальный чемпионат - 1	1 место
	Обработка текста	Региональный этап – 2	1 место 3 место

		Национальный чемпионат - 1	7 место
	Швея	Региональный этап – 3	2 место
2021	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место
		Национальный чемпионат - 0	
	Обработка текста	Региональный этап – 2	3 место
	Швея	Региональный этап – 3	2 место
2022	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место
		Национальный чемпионат - 2	-
	Швея	Региональный этап – 5	2 место 3 место
2023	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место
		Национальный чемпионат- 1	-
	Швея	Региональный этап – 4	1 место 2 место
		Национальный чемпионат-1	-
2024	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место
	Швея	Региональный этап – 2	2 место
		Национальный чемпионат- 1	-

Анализ трудоустройства выпускников ОГКОУ «Школа №11» за 2022-24 учебные годы

Показатели	Выпуск 2022 г.	Выпуск 2023 г.	Выпуск 2024 г.
Количество выпускников	19	21	13
Поступили в СПО:	11 (58%)	17 (81%)	10 (77%)
- профессия «Слесарь МСР»	5	9	-
-профессия «Повар»	2	4	3
-профессия «Оператор ЭВМ»	4	4	7
Продолжили обучение в 10 классе	3	1	0
Не устроены в связи с инвалидностью со степенью ограничения до	5	3	3

Вывод. Большая работа по профессиональной подготовке позволяет нашим обучающимся и их родителям сделать осознанный выбор будущей профессии. Благодаря полученным первоначальным трудовым и профессиональным навыкам, активному участию в мероприятиях и конкурсах наших выпускников зачисляются в техникумы в числе первых.

Важно ещё в школе готовить будущих выпускников не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой выпускник школы с ментальными нарушениями войдёт в ту систему отношений с окружающими, где будет чувствовать себя значимым и востребованным. И если этот выбор будет сделан правильно, то в выигрыше будет не только общество, а человек, который будет испытывать удовлетворение и получать возможность для дальнейшей профессиональной самореализации.

Раздел 4. Реализация рабочей программы воспитания

4.1. Анализ уровня личностных результатов, которые обучающиеся достигли по итогам реализации Рабочей программы воспитания ОГКОУ «Школа № 11» в 2023-2024 учебном году

Рабочая программа воспитания ОГКОУ «Школа № 11» призвана обеспечить достижение обучающихся следующих личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их с детьми деятельности.

Личностные результаты обучающихся включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, ровно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении всех лет, когда ребенок учится в школе, классными руководителями успешно осуществляется диагностика уровня воспитанности обучающихся на разных ступенях школы. Диагностика проводится два раза, в начале и в конце учебного года, для определения эффективности воспитательной работы. Диагностирование позволяет видеть динамику повышения или понижения качества воспитательного процесса как в отношении одного ученика, так и класса, и школы в целом.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы, с помощью которой конкретизируются задачи воспитательной работы.

Результаты диагностики личностных достижений обучающихся по критериям выглядят следующим образом:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: осознанный, достаточный уровень – 47%, средний уровень – 32%, незначительный уровень – 16%, показатель не сформирован – 4%.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: осознанный, достаточный уровень – 49%, средний уровень – 31%, незначительный уровень – 18%, показатель не сформирован – 3%.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: осознанный, достаточный уровень – 59%, средний уровень – 22%, незначительный уровень – 18%, показатель не сформирован – 1%.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: осознанный, достаточный уровень – 30%, средний уровень – 43%, незначительный уровень – 26%, показатель не сформирован – 1%.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни: осознанный, достаточный уровень – 39%, средний уровень – 36%, незначительный уровень – 24%.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия: осознанный, достаточный уровень – 35%, средний уровень – 36%, незначительный уровень – 28%.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: осознанный, достаточный уровень – 46%, средний уровень – 28%, незначительный уровень – 22%, показатель не сформирован – 4%.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности: осознанный, достаточный уровень – 38%, средний уровень – 30%, незначительный уровень – 31%, показатель не сформирован – 1%.
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: осознанный, достаточный уровень – 28%, средний уровень – 40%, незначительный уровень – 30%, показатель не сформирован – 1%.
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств: осознанный, достаточный уровень – 42%, средний уровень – 34%, незначительный уровень – 23%, показатель не сформирован – 1%.
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей: осознанный, достаточный уровень – 31%, средний уровень – 32%, незначительный уровень – 34%, показатель не сформирован – 2%.
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: осознанный, достаточный уровень – 42%, средний уровень – 32%, незначительный уровень – 26%.
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни: осознанный, достаточный уровень – 34%, средний уровень – 39%, незначительный уровень – 22%, показатель не сформирован – 5%.

Диагностика показала, что уровень воспитанности у школьников среднего и старшего звена достаточны, в этом возрасте у них проявляются самостоятельность в деятельности и поведении, стремление к общественной деятельности. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями школьников подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет опыт, который они могут приобрести в школе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых понятий, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Количественный анализ позволил дифференцировать детей по уровню воспитанности следующим образом.

- 5а класс (кл. руководитель Якимкина И.В.): средний уровень - 4,4 балла;
- 6а класс (кл. руководитель Горячева Н.Е.): выше среднего – 5,3 балла;
- 7а класс (кл. руководитель Галяутдинова Т.А.): высокий уровень – 6 баллов;
- 8а класс (кл. руководитель Сидорова И.А.): выше среднего – 4,5 баллов;
- 9а класс (кл. руководитель Чагарова Н.Н.): выше среднего – 4,7 балла.

Общий уровень воспитанности обучающихся составляет – 4,5 баллов.

Уровень воспитанности обучающихся начальных классов: высокий уровень – 21%, средний уровень – 25%, низкий уровень – 54%.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе в классах находится на хорошем уровне и дает положительные результаты. Дети умеют находить контакт с окружающими, владеют общепринятыми нормами общения со сверстниками, старшими, взрослыми, умеют творить сообща, учитывая интересы и желания других. У школьников сформированы навыки учебной и трудовой деятельности, сформировано воображение и творческое мышление, повысилась самооценка своей значимости, требовательности к себе. Обучающиеся имеют достаточный уровень воспитанности экологической культуры, владеют знаниями по природоохранной деятельности, у них развито представление об общечеловеческих ценностях личности. В силу возрастных способностей и недостаточной произвольной регуляции своего поведения, уровень воспитанности у младших школьников недостаточный. Это указывает на необходимость повышения внимания в воспитательной работе по нравственному воспитанию, т.к. в этом возрасте у них отсутствует активная жизненная позиция, но проявляются самостоятельность в учебной деятельности, поведении, стремление к общественной деятельности.

Классные руководители используют диагностический материал с целью создать комфортную обстановку, благоприятные условия для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося, формирования необходимых качеств каждого ученика в зависимости от его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей характера и психики ребенка; по изучению личности и интересов каждого ребенка. С помощью анкетирования изучают психологический климат в классе, составляют социометрию, выявляют основные проблемы семейного воспитания. Результаты диагностик и анкетирования классные руководители используют для корректировки воспитательной работы в классе.

Положительно оценивать воспитательный процесс как в отдельно взятом классе, так и в школе в целом, можно только тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение уровня воспитанности и, соответственно, личностного роста к выпускному классу, а общий результат много выше показателей средних и младших классов.

Исходя из анализа уровня воспитанности, ОГКОУ «Школа № 11» определяет на 2024 -2025 учебный год следующие цели реализации программы воспитания в ОГКОУ «Школа № 11»:

- обеспечение прав детей, имеющих специальные образовательные потребности на образование;
- получение выпускниками школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда.

Поставленные цели ориентируют педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Раздел 4. Реализация рабочей программы воспитания

4.2. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Система дополнительного образования является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. Основная цель дополнительного образования - в создании организационно-педагогических условий для профессионального, социального, личностного самоопределения, самореализации и развития ребенка. Приоритетным направлением является повышение качества общего образования через интеграцию основного и дополнительного образования.

Задачи дополнительного образования:

- обеспечивать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- удовлетворять потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии;
- выявлять и развивать творческий потенциал учащихся;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- развитие мотивации личности;
- создание благоприятных условий для работы педагогов и обучающихся;
- поддержка профильного образования;
- осуществлять процесс адаптации детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- организовывать содержательный досуг школьников.

В 2023-2024 учебном году дополнительное образование было организовано по следующим направленностям:

- I. Художественная.
- II. Техническая.
- III. Естественнонаучная.

№	Направление	Название	Количество обучающихся	Руководитель
I	Художественное	Скоморохи (1 группа)	8	Федосеева И.Н.
		Скоморохи (2 группа)	8	Федосеева И.Н.
		Скоморохи (3 группа)	8	Калугина Т.А.
		Скоморохи (4 группа)	8	Калугина Т.А.
		Скоморохи (5 группа)	8	Емелина Е.В.
		Умелые ручки	8	Можайская О.А.
		Золотая игла	12	Паянина Н.Д.
		Школьный театр «Дом	12	Галяутдинова

		волшебников»		Т.А.
		Элегия	12	Сарычева Л.И.
II	Техническое	Переплетчик (1 группа)	12	Самсонова О.Л.
		Переплетчик (2 группа)	12	Самсонова О.Л.
III	Естественнонаучное	Экологическая азбука	8	Ерукова Г.И.
	Всего		116	

Охват дополнительным образованием составляет 87,2 % обучающихся школы.

2019-2020	2021-2022	2022-2023	2022-2023
92%	90,9%	89,7%	87,2%
163 ч.	144 ч.	140 ч.	116 ч.

Обучение по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам осуществляли педагоги школы и педагоги из учреждений дополнительного образования г. Димитровграда. В своей работе педагоги ориентируются на потребности, интересы школьников, ищут формы организации, которые актуальны и наиболее эффективны. Уровень проведения занятий дополнительного образования и качество были на достаточно высоком уровне.

Обучающиеся принимали активное участие во всех школьных мероприятиях. Творческое объединение «Умелые ручки» изготавливали подарочные игольницы и прихватки.

Воспитанниками объединения «Золотая игла» ремонтировалась униформа для профильного труда «Поварское дело». На кокошники костюма «Матрешки» дети нашивали тесьму, украшали бусинами.

Ребята из объединения «Переплетчики» радуют на всех праздниках своей печатной продукцией: записными книжками, блокнотами, календарями разных видов. Весь год они занимались оформлением праздничных мероприятий и изготовлением декораций.

Объединения «Скоморохи» и «Дом волшебников» украшали праздники концертными номерами.

Достижения воспитанников.

XXIII областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»:

- лауреаты:

- * в номинации «Эстрадный жанр» Руденко Т., рук. Читая Н.И.;
- * в номинации «Эстрадный жанр» Шеянова С., рук. Самсонова К.С.;
- * в номинации «Художественное слово» Калмыкова М., рук. Самсонова О.Л.;
- * в номинации «Хореография» ДОО «Элегия», рук. Сарычева Л.И.;
- * в номинации «Хореография» танцевальная группа «Скоморохи», рук. Гришкова В.М., Емелина Е.В., Максимова Т.А.

- дипломанты:

- * в номинации «Художественно-литературное слово» школьный театр «Дом волшебников», рук. Абрамова Е.М., Самсонова О.Л.;
- * в номинации «Художественно-литературное слово» Матвеев Д., рук. Сидорова И.А.;
- * в номинации «Вокал», рук. Федосеева И.А.;

- * в номинации «Художественно-литературное слово» ведущие Голосов И., Смоян А., Шишков Д., рук. Галяутдинова Т.А.;
- * школьный театр «Дом волшебников» постановка «Сладкая сказка», рук. Галяутдинова Т.А.

XXVII Межрегиональный фестиваль - конкурс творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды – 2024»:

- * победитель вокальная группа «Весёлые нотки», рук. Федосеева И.Н.;
- * победитель «Матрёшки», рук. Сарычева Л.И.;
- * победитель Матвеев Д., рук. Сидорова И.А.;
- * победитель «Субботея», рук. Калугина Т.А., Горячева Н.Е.;
- * победитель «Чунга-Чанга», рук. Гришкова В.М., Емелина Е.В., Максимова Т.А.

Хакимов С. – лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
Марданян А. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
Майоров Н. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
Хакимов Р. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
Третьяков Д. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
Матвейчева А. – победитель выставки декоративно-прикладного творчества на XXVII Межрегиональном фестивале - конкурсе творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды – 2024»,

Малярова П. – лауреат 1 степени во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Гжель. Русский народный промысел»

Руденко Т. – дипломант 1 степени во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций»

Результат:

1. Рост мастерства, творческой активности обучающихся.
3. Развитие и укрепление школьных традиций (праздники, выставки).

Проблемное поле:

1. Отсутствие необходимой материально-технической базы.

Возможные пути решения проблем:

1. Привлечение спонсорских средств для проведения различных мероприятий художественно-эстетического направления.
2. Привлечение как можно большего числа классных руководителей к участию в подготовке общешкольных мероприятий.

Раздел 4. Реализация рабочей программы воспитания

4.3. Итоги профориентационной работы

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, а это значит выбрать профессию и свой жизненный путь. Необходимо помочь выпускникам выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Одним из приоритетных направлений нашей школы является обеспечение получения трудовой подготовки. Процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья сложен. Дальнейшая судьба выпускников с ОВЗ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические заболевания, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих квалификационным умениям.

Выбор профессии – важное решение в жизни человека. Огромное значение имеет правильный профессиональный выбор. Но не всегда данная категория детей, учитывает свои интересы и способности в выборе профессии. Выбрать доступную и нужную для общества профессию, овладеть профессией, трудоустроиться и успешно работать довольно сложно, так как по образовательному уровню, особенностям высшей нервной деятельности, личным качествам обучающимся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья многие профессии невозможны. Поэтому основная цель педагогического коллектива школы – это успешная интеграция выпускников в социум, нацеленность на активную самостоятельную, успешную трудовую деятельность, осознанному выбору профессии, к выбору учреждения, где выпускник продолжит свое обучение. Создание условий в группе для профессионального самоопределения, знакомство с миром профессий поможет ребятам осознать свои способности, интересы, грамотно выбрать свою профессию. Тесное взаимодействие в психолого-педагогическом процессе педагога-психолога, социального педагога, учителя профильного труда, администрации школы позволит сформировать у выпускника профессиональное самоопределение.

Главные задачи, стоящие перед нашей школой:

1. Формирование интеллектуальных умений в труде.
2. Коррекция и развитие целенаправленных двигательных навыков.
3. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
4. Подготовка обучающихся к труду.
5. Оказание помощи выпускникам в проектировании индивидуального образовательного маршрута.

Цели работы по профессиональному самоопределению:

- психологическая, педагогическая, информационная поддержка профессионального самоопределения выпускников.
- помощь обучающимся в определении их жизненных планов.
- развитие у выпускников способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Цели трудовой подготовки обучающихся – это воспитание таких необходимых человеку качеств, как трудолюбие, уважение к любому виду труда. Честность, порядочность, личная ответственность, инициатива, готовность к профессиональному самоопределению.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья выбор профессии суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является выявление у обучающихся

интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей. Помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями.

Основные направления деятельности профориентационной работы:

1. Просветительская работа – ознакомление обучающихся с современным рынком труда и профессиями, а так же требованиями, предъявляемыми профессий к человеку. В просветительскую работу входит:

информационный блок – беседы, в ходе которых обучающиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями.

практический блок – занятия, в ходе которых обучающиеся имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, осваивают приемы самовоспитания, саморегуляции. Большую роль в этой работе отводится учителям труда.

2. Профконсультативная работа – оказание помощи выпускнику в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Формы работы:

1. Сотрудничество с профессиональными учебными заведениями.
2. Целевые экскурсии в техникумы города.
3. Классные часы: беседы о профессиях.
4. Тематические занятия.
5. Профориентационные игры, конкурсы, викторины

Выбор профессии – сложный и длительный процесс. В связи с этим были проведены встречи и профориентационные беседы с участием представителей техникумов.

07 декабря 2023 года мастера производственного обучения ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» Бахитова Альфия Мансуровна и Шафиева Эльвира Ильдаровна провели беседу «Я б в профессию пошел- пусть меня научат».

Основной задачей по профориентации обучающихся на всём протяжении учёбы является расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с различными видами деятельности и практическое приобщение к труду. Так для ознакомления с профессиями были проведены мероприятия практической направленности:

- 08 декабря 2023 года Валиахметова Рамзия Растямовна социальный педагог ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий» со студентами провели мастер- класс «Сладкая вата».

- 23 апреля 2024 года обучающиеся 7-9 классов приняли участие в профориентационном мероприятии «Фестиваль профессий ДТК», где сотрудники ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» провели профессиональные пробы «Фестиваль профессий» и профориентационный тренинг «Дороги, которые мы выбираем»

Работа с родителями - информирование родителей и организация встреч с представителями учебных заведений.

Вопрос подготовки обучающихся к выбору профессии и дальнейшего жизненного определения выпускников рассматривался на родительском собрании 15 февраля 2024 года, в котором приняли участие:

- Бахитова Альфия Мансуровна и Шафиева Эльвира Ильдаровна, ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»
- Валиахметова Рамзия Растямовна, ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий»

29 февраля 2024 года в ОГКОУ «Школа № 11» прошел круглый стол «Организация профориентационной работы с обучающимися» с участием выпускников школы, их родителей, представителей техникумов: Рябова Светлана Юрьевна, педагог- психолог ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий» и Балдина Юлия Михайловна, заместитель директора по инклюзивному образованию ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж» и представителей ООО «ДимитровградЖгутКомплект» и Димитровградского картонно- бумажного комбината.

29 мая 2024 года на мероприятие, посвященное вручению свидетельств об окончании школы, были также приглашены представители техникумов. Выпускники после торжественного мероприятия сразу заполнили заявление на поступление в профессиональные образовательные учреждения.

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ 2024 года
ОГКОУ «ШКОЛА № 11» г. ДИМИТРОВГРАДА**

№	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Наименование учреждения, в которое поступили выпускники (начальное профессиональное образование)	Специальность
9а класс				
1	Ерназаров Артем Сергеевич	03.04.2008	ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий»	повар
2	Марданян Артем Юрикович	07.07.2008	ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	Оператор ЭВМ
3	Матюшкин Кирилл Денисович	27.03.2008	ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	Оператор ЭВМ
4	Никитин Данила Евгеньевич	02.07.2008	ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	Оператор ЭВМ
5	Сорокина Дарья Денисовна	02.04.2008	ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий»	повар
6	Сурчалов Павел Игоревич	04.12.2007	ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	Оператор ЭВМ
7	Федотов Алексей Сергеевич	01.10.2008	ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	Оператор ЭВМ
8	Хамидуллов Руслан Равилевич	09.06.2008	ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	Оператор ЭВМ
9	Шестопалов Сергей Александрович	21.10.2008	ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	Оператор ЭВМ
10	Шишова Анастасия Сергеевна	28.03.2008	ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий»	повар
12 в класс				
11	Кафизова Аделина Рамисовна	31.05.2005	инвалид с детства, ограничения по нетрудоспособности	
12	Сгибнер Станислав Евгеньевич	29.06.2004	инвалид с детства, ограничения по нетрудоспособности	
13	Хардияткина Алина Сергеевна	10.10.2004	инвалид с детства, ограничения по нетрудоспособности	

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. ОГБПОУ ДТК– 72. ОГБПОУ «Димитровградский техникум профессиональных технологий»- 33. Нетрудоспособны по инвалидности - 34. Продолжают обучение: 10 класс – 0 чел.,
Выпускники 2024 года 13 человек , из них:<ul style="list-style-type: none">- обучение в учреждениях СПО – 10 чел.,- не трудоустроены – 3 чел. (инвалиды со степенью ограничения до нетрудоспособности)- продолжают обучение 10 класс – 0 чел. |
|--|

Сегодняшний выпускник должен быть востребован на рынке труда, должен быть компетентным в профессиональном плане, адекватно оценивать свои личные качества. Для этого необходимо формировать профессиональные качества с раннего школьного возраста, задолго до момента выпуска его из стен школы. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию.

ОГКОУ «Школа № 11» в рамках профориентационной работы в 2024 – 2025 учебном году ставит задачи :

- продолжать тесное сотрудничество с профессиональными техникумами города.
- продолжать работу по правовому воспитанию и профориентации обучающихся.

Раздел 4. Реализация рабочей программы воспитания

4.4. Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся ОГКОУ «Школа № 11»

Профилактика безнадзорности и правонарушений является одним из основных направлений воспитательной системы школы.

Цель: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- снижение рисков возникновения безнадзорности и беспризорности;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- повышение информированности обучающихся об основных правовых аспектах современного общества;
- развитие у обучающихся правовой осознанности и интереса к вопросам правового образования.

Работа по профилактике правонарушений за отчетный период осуществлялась в рамках воспитательной программы, Плана совместной профилактической работы с МО МВД России «Димитровградский», Плана мероприятий по ранней профилактике безнадзорности, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся ОГКОУ «Школа № 11», Плана мероприятий по предупреждению групповых правонарушений, суицидальных попыток среди обучающихся ОГКОУ «Школа № 11», плана работы по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму в подростковой среде ОГКОУ «Школа № 11».

Приоритетными направлениями профилактической работы в 2023-2024 учебном году были следующие:

- проведение организационно-массовых мероприятий (организация профилактических мероприятий, занятости детей и подростков в каникулярное время, вовлечение подростков в спортивные секции, художественное творчество, кружковую работу, и т.д.);
- организация совместных профилактических мероприятий для подростков и их родителей;
- организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»;
- сотрудничество с межведомственными структурами при проведении профилактической работы по предупреждению правонарушений и девиантного поведения подростками;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение комплексной профилактической работы по оказанию правовой помощи детям и их родителям.

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно планов по следующим направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
3. Работа с обучающимися.
4. Работа с родителями обучающихся.

1. Организационные вопросы

На начало учебного года составлены социальные паспорта школы и социальные паспорта классов, в которых содержится следующие сведения об учащихся:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН и КДН;
- проживающие в неполных семьях;
- обучающиеся из многодетных семей;
- обучающиеся из малообеспеченных семей;
- дети инвалиды;
- опекаемые;
- обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях дополнительного образования, внеурочная деятельность.

	КДН	ОПДН	ВШУ	Группа риска
Сентябрь 2023	12	4	2	7
Май 2024	8	4	2	7

Исходя из анализа данных, можно видеть устойчивую стабильность по количеству несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ и «группы риска»; снижение числа семей, находящихся в СОП.

2. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации профилактической работы с детьми «группы риска».

Были проведены совещания для классных руководителей, и педагогов по вопросам организации индивидуальной профилактической работы, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

Совместно с инспекторами ОПДН, комиссией КДН, специалистами отдела опеки, классными руководителями, социальными педагогами проведено рейды по проверке бытовых условий детей «группы риска» и семей, находящихся в социально – опасном положении с целью оказания своевременной помощи. Составлены акты обследования условий проживания. С родителями проводились беседы, направленные на улучшение социального климата семьи. Родители предупреждались об ответственности за воспитание детей.

В соответствии с планом профилактической работы в школах осуществляется работа Совета профилактики, на котором заслушиваются и рассматриваются вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними. Заседание Совета проходит в присутствии представителя администрации школ, инспектора ОПДН, социального педагога, классного руководителя, представителя совета родителей с приглашением учащихся и их родителей. В 2023- 2024 учебном году проведено 7 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 6 обучающихся и 5 родителей. На заседаниях Совета профилактики принимались совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявлялись причины и принимались адекватные меры, давались рекомендации родителям по воспитанию детей.

С детьми, поставленными на профилактические учеты, проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости.

В течение учебного периода администрацией школ, педагогами- психологами и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

На каждого ученика, состоящего на учете в КДН и ЗП, ОПДН, составлены ИПР, ежеквартально предоставлен отчет по проделанной работе в Департамент социальных гарантий и профилактики безнадзорности г. Димитровграда и Мелекесского района.

3. Работа с обучающимися

С целью профилактики правонарушений ведется работа с обучающимися через:

- классные часы;
- внеклассные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- дополнительное образование и внеурочную деятельность;
- организацию летнего отдыха и занятости.

В течение года для обучающихся проведены классные часы и беседы, направленные на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Согласно ежегодным совместным планам работы школ и ПДН, были проведены Дни профилактики правонарушений: инспекторами ПДН Гатауллиной Г.Х., Габайдуллиным М.И.

проводились беседы по классам на темы: «Профилактика преступности среди несовершеннолетних», «Жестокое обращение среди сверстников», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила нахождения несовершеннолетних на улице в вечернее время», «Когда наступает уголовная ответственность несовершеннолетних» и др. Инспектора ОПДН приглашалась на тематические классные часы и родительские собрания по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, правам человека, бродяжничества, с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений.

При участии представителей следственного комитета Капитоновой О.Н. и Хасанова Р.А. так же проведены беседы с обучающимися на темы правонарушения и ответственности. На классных родительских собраниях обсуждалась проблема наркомании в подростковой среде, причины, приводящие подростков к употреблению наркотиков, ответственность за распространение и употребление наркотиков.

В течение года обучающиеся привлекаются к участию в спортивных соревнованиях, различных конкурсах и мероприятиях.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школах большое внимание уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Обучающиеся вовлечены в школьные кружки и секции. Все несовершеннолетние, состоящие на учете ВШУ, ОПДН охвачены дополнительным образованием.

4. Работа с родителями

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению.

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. С родителями существовала постоянная связь через посещения на дому, проведения родительских лекториев, оказания консультативной помощи, проведения тематических встреч и классных родительских собраний. На протяжении 2023 – 2024 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

Проведение родительских собраний на темы: «Правила поведения учащихся в школе, дома и общественных местах», «Права и обязанности ребенка: поиск равновесия», «Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности», «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них». Также проведены тематические родительские собрания в 8-9 классах на тему: "Ранняя профилактика семейного неблагополучия», для 5-7 классов - «Сломанное сердце: детские переживания», «Что такое буллинг» и др.

Проведены беседы на темы: «Современная семья – какая она?», «Здоровье ребенка, как его сохранить?».

Проведены консультации по вопросам воспитания несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: «Административная и уголовная ответственность родителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних детей», «Если ваш ребенок поставлен на учет»,

«Незнание закона не освобождает от ответственности».

На классные и общешкольные родительские собрания всегда приглашаются работники правоохранительной системы МО МВД России «Дмитровградский».

Для родителей подготовлены буклеты и памятки на темы: «Профилактика жестокого обращения», «Безопасность ребенка», «Научите ребенка правильно вести себя на дорогах», «Безопасные каникулы», «Детский телефон доверия».

Согласно информации МО МВД России «Дмитровградский» обучающимися ОГКОУ «Школа № 11» г. Дмитровграда совершены

	12 месяцев 2023 года	3 месяца 2024 года
реступления	0	0

Административные правонарушения	10	0

Рекомендации на 2024- 2025 учебный год:

1. Усилить профилактическую работу, направленную на профилактику правонарушений и преступлений, на профилактику вредных привычек путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения, поддерживать дисциплину, твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения и другим методам воспитания в семье.
2. Усилить профилактическую работу с родителями, которые должны вести более активную роль в жизни детей, проводя с ними беседы о взаимоотношениях в жизни, отслеживание поступков детей, понимание их проблем и личных забот. Также следует знать всех друзей, с которыми общаются дети.
3. Вовлекать родителей в родительский всеобуч.
4. Усилить воздействие на развитие социального поведения, коммуникабельности, позитивных отношений со сверстниками и устойчивой способности.

Ожидаемые результаты: снижение числа несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Раздел 4. Реализация рабочей программы воспитания

4.5. Анализ занятости учащихся в каникулярное время по итогам 2023-2024 учебного года

На основании письма Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 20.07.2023 № 73-ИОГВ-01-06/4640 исх. «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году», в целях создания условий для обеспечения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 2023-2024 учебном году ОГКОУ «Школа № 11» в соответствии с приказом № 160 от 24.07.2023 организована в 2023-2024 учебном году образовательная деятельность по триместрам по пятидневной учебной неделе:

	Сроки триместров	Сроки каникул	Количество дней
1 триместр	01.09.2023-19.11.2023	09.10.2023-15.10.2023	7
		20.11.2023-26.11.2023	7
2 триместр	27.11.2023-18.02.2024	30.12.2023-07.01.2023	9
		19.02.2024-25.02.2024	7
		Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса 29.01.2024-05.02.2024	7
3 триместр	26.02.2024-26.05.2024	08.04.2024-14.04.2024	7

В школе ведется работа по организованному отдыху обучающихся в каникулярное время с целью предупреждения травматизма, правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

В период подготовки к каникулам проводятся оперативные совещания, на которых перед педагогическим коллективом школы, а через него и перед семьями обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, ставятся задачи повышения эффективности мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и профилактику асоциального поведения, а также повышение роли семьи в организации досуга своих детей, профилактику дорожно-транспортного травматизма.

На каникулы планируются мероприятия с выходами в различные досуговые центры, такие как «Активити-парк», ФОК «Торпедо» и «Старт», кинотеатр «Прага», проводятся экскурсии по городу. Интересными оказались мероприятия, организованные для учащихся нашей школы в Библиотеке семейного чтения, особенно запомнились мероприятия, проведенные в Неделю детской книги. В зимние каникулы для обучающихся начальной школы было дано новогоднее представление.

Классные руководители посещали семьи. По итогам рейда информация о неблагополучии в семьях была направлена в КДН. Педагоги-психологи школы Юртаева М.Е., Самсонова К.С. проводили индивидуальную работу с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и их родителями, консультировали по профессиональному ориентированию.

В каникулы обучающиеся школы посещали занятия, проводимые по адаптированным общеразвивающим программам.

Цель	Совершенствование системы занятости обучающихся, создание оптимальных условий для творчества детей и гражданского становления личности.
Задачи	1. Приобщение обучающихся к массовым занятиям спортом, к социальному опыту в общении друг с другом и проведении творческих дел. 2. Развитие навыков самообслуживания, самоорганизации,

	соуправления. 3. Приобщение к духовно-нравственным ценностям и традициям малой Родины. 4. Профилактика асоциального поведения школьников. 5. Развитие сотрудничества с общественностью в организации занятости обучающихся.
Направления деятельности	Спортивно-оздоровительное, нравственное, гражданско-патриотическое, социально-психологическая помощь
Участники	Обучающиеся школы 1-12 классов
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение контроля за обучающимися во время каникул со стороны педагогов школы. 2. Обеспечение благоприятных условий для занятий спортом, развития творческой активности, саморазвития. 3. Приобретение школьниками навыков самообслуживания, самоорганизации.

Направления деятельности

Спортивно-Оздоровительное	Нравственное	Гражданско-патриотическое	Трудовое	Социально-психологическая помощь
Задачи				
1.Привлечение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом. 2.Пропаганда здорового образа жизни.	1.Развивать чувство взаимопомощи коллективизма, взаимовыручки 2.Прививать культуру поведения в коллективе. 3.Развитие восприятия красоты. 4.Воспитание нравственных качеств.	1.Воспитание уважительного отношения к народной культуре. 2.Расширение знаний об истории родного края, России. 3.Привитие любви к природе и ее охране. 4.Воспитание неприятия идеологии терроризма.	1.Воспитание ответственного отношения к поручениям. 2.Привлечение детей к общественно-полезному труду. 3.Развитие навыков самообслуживания.	1.Профилактика асоциального поведения. 2.Воспитание неприятия вредных привычек. 3.Развитие эмоционально-волевых качеств личности.

Обучающиеся ОГКОУ «Школа № 11» во время каникул посетили Димитровградский драматический театр имени А.Н. Островского (новогоднее представление «Морозко и последний богатырь»), Центр культуры и досуга «Восход» (новогодняя сказка «Аленький цветочек»), театр-студия «Подיום» (интреактивная сказка «Ток-шоу Кролик и Кот»), клуб «Галактика» (игровая программа «Новогоднее конфетти»), Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»; в парке «Словесности» и парке «Дубовая роща» были проведены экологические экскурсии. Классными руководителями были организованы виртуальные экскурсии «По залам Эрмитажа», «Усадьба Деда Мороза» и «Московский Планетарий». Учитель адаптивной физкультуры Мазуренко О.А. провела турнир по шашкам. Школьники приняли участие в акции «Помоги птицам зимой».

Необходимо отметить, в 2023-2024 учебном году повысилась активность родителей в организации и проведении мероприятий в каникулярное время.

Вывод. Активнее использовать родительский потенциал для выездов в театры и на экскурсии. Продолжить работу по привлечению родителей к организации досуга детей с целью семейного отдыха.

Раздел 4. Реализация рабочей программы воспитания

4.6. Анализ работы по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, проблема наркомании, как глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности, занимает одно из первых мест. Но самое страшное – жертвами наркозависимости, как правило, становятся студенты и школьники.

С учетом актуальности данной проблемы первичная профилактика употребления психоактивных веществ сегодня является ключевым социальным заказом, поэтому профилактика наркомании среди учащихся стала одним из приоритетных направлений в деятельности нашей школы. Ведь нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека в зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического развития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияния на уровень притязаний и самооценку обучающихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Цель работы ОГКОУ «Школа № 11» по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ: формирование у подростков негативного отношения к употреблению наркотических и психоактивных веществ.

Цель и задачи соответствуют общей цели гражданского воспитания и образования школьников – развитие гражданственности, чувства ответственности за себя и свое будущее, свою семью и близких, будущее России.

В связи с организацией и проведением социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ с 10 ноября 2020 по 16 ноября 2020 года было проведено анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся 7- 10 классов (77 человек). Детей «группы риска», склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ не выявлено.

Учитывая специфику заболевания наших обучающихся, данное тестирование было отменено. Поэтому среди обучающихся 7-11-х классов ежегодно проводится анкетирование. Анкетирование – самый распространённый и эффективный способ организации мониторинга. Основными условиями социологического опроса учащихся должны быть анонимность, единая методика с использованием одной и той же анкеты, правильный выбор объекта исследования, сопоставимость полученных данных.

Анкетирование – самый распространённый и эффективный способ организации мониторинга. Основными условиями социологического опроса обучающихся должны быть анонимность, единая методика с использованием одной и той же анкеты, правильный выбор объекта исследования, сопоставимость полученных данных.

При организации профилактики анкетирование выполняет целый ряд функций.

Во-первых, при помощи опросов можно определить актуальность профилактики как таковой для конкретной группы.

Во-вторых, полученные данные позволяют выявить преимущественные направления профилактики (на что прежде всего следует обратить внимание: на борьбу с курением, использованием токсикоманических веществ, наркотиков и т.д.).

В-третьих, результаты анкетирования могут служить показателем эффективности работы педагога.

Перед анкетированием с подростками проводилась беседа о целях анкетирования и важности правильного заполнения анкет. Упор делался на полную конфиденциальность исследования.

Детей «группы риска», склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ не выявлено.

Данное исследование определило **основные направления профилактической антинаркотической работы в школе:**

- **информационное направление:** При проведении лекций, дискуссий, профилактических бесед, классных часов мы даем обучающимся представление о характере действия наркотиков, о последствиях первой пробы наркотика, о влиянии наркотиков на организм человека, о наркомании как болезни, о целях незаконного оборота наркотиков, объясняем, почему торговцы наркотиками сами их не употребляют, говорим об уголовной ответственности за распространение наркотиков. Но полностью исключаем использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотикам. По данному направлению классными руководителями были проведены следующие мероприятия: круглый стол «Наш выбор – мир без наркотиков», «Поговорим на сложные темы (наркотики, алкоголь, деньги, друзья)», беседы «Не вреди своему здоровью», «Наркотики – путь в никуда» и «Вредные привычки», классные часы «Скажи вредным привычкам «Нет» и «Школьнику о вреде никотина»;

- **формирование здорового образа жизни:** Мы стараемся сформировать у обучающихся простые ценности радости и счастья, потребность быть здоровым, знать грозящие опасности и пути их предупреждения. На наш взгляд, мотивация здоровья и здорового образа жизни является одним из ведущих факторов защиты от вовлечения в употребление наркотиков.

Формирование ценностей здорового образа жизни должно идти не через нравоучения, а через интересные школьные дела и мероприятия. Поэтому мы проводим большую работу по организации досуговой деятельности обучающихся. Школа активно принимает участие во всех социально значимых мероприятиях города и района. Педагогами школы проведены классные часы «Здоровая еда», «Чистота – залог здоровья», «К здоровью как залогом долгой активной жизни человека», «О пользе двигательной активности», «Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы», викторина «Здоровый образ жизни», беседы «Что такое ЗОЖ?», «Мы за здоровый образ жизни», «Я и мое здоровье». В рамках месячника по здоровому образу жизни в школе был проведен «Осенний марафон».

Охват обучающихся дополнительным образованием в 2023-2024 учебном году составил 87,2%.

Опыт работы показывает, что универсальной способностью решения проблемы повышения здоровья школьников, воспитания и образования, формирования здорового морально-психологического климата обладают средства физической культуры и спорта.

Занятия спортом способствуют негативному отношению к курению. По мере повышения активного и заинтересованного отношения к физической культуре и спорту наблюдается тенденция уменьшения доли ежедневно использующих табачные изделия и увеличивается доля некурящих школьников. Имеется положительное влияние занятий физической культурой на негативное отношение и к употреблению спиртных напитков.

Положительное влияние занятий физической культурой и спортом на учебную деятельность, выстраивание межличностных отношений, негативное отношение к курению, спиртному и наркотикам усиливается, когда спортивная деятельность становится действительно заинтересованным, увлеченным досуговым занятием учащихся. В этих целях в школе проводятся Дни здоровья, различные спортивные соревнования.

- **психологическое сопровождение:** Классные руководители и педагоги-психологи школы работают над формированием у обучающихся устойчивой самооценки, умения сказать «нет», нести ответственность за себя и свой выбор, умения при необходимости обратиться за

психологической, социальной или наркологической помощью. Для этого проводятся психологические тесты, тренинги, индивидуальные беседы с обучающимися. На информационных стендах для детей и родителей находится телефон доверия.

Конечно, профилактическая работа в школе наиболее эффективна среди социально благополучных, хорошо адаптированных к условиям школьного обучения детей. Они относятся к группе меньшего риска. Менее способные и неблагополучные в поведении ученики принадлежат к группе большего риска, так как одним из факторов, приводящих к риску наркомании является социальное неблагополучие, неуспеваемость, отсутствие желания продолжать обучение в школе.

Поэтому следующим направлением профилактической работы в школе является **профилактическая работа с учащимися «группы риска».**

«Группа риска» включает следующие категории учащихся:

- учащиеся имеющие вредные привычки,
- учащиеся состоящие на внутришкольном учете; на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; в отделе по делам несовершеннолетних;
- учащиеся проживающие в асоциальных семьях.

Незанятость учебной, нахождение вне контроля школы, способствуют их вовлечению в правонарушения. Поэтому одним из направлений воспитательной работы является проведение систематической профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания. Осуществляется строгий контроль за посещаемостью занятий данной категорией обучающихся, проводится индивидуальная профилактическая работа, посещение на дому; работа по организации досуга и занятости обучающихся, требующих особого педагогического внимания, после уроков и в каникулярный период.

Школа осуществляет взаимодействие с органами системы профилактики: с комиссией по делам несовершеннолетних, управлением социальной защиты населения и др.

Классными руководителями создаются планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, в которых фиксируется работа, проводимая с подростком. Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета профилактики школы.

Мы стремимся к тому, чтобы в результате проводимой школой профилактической работы подросток овладел следующими знаниями и умениями:

Понимал	Знал	Умел
все наркотики – это сильно действующие яды	за употребление, изготовление, приобретение, сбыт наркотических средств ждет суровое наказание	четко формулировать свою позицию
каждый человек имеет право сказать «НЕТ» как другим, так и самому себе	- как может оказываться психологическое давление; - способы и методы отказа	- сказать «НЕТ» на предложение друзей, если то, что они предлагают, не соответствует собственному желанию; - сопротивляться давлению; - обращаться за помощью
наркомания – неизлечимая болезнь на всю жизнь	зависимость может возникать даже после однократного употребления наркотика	продумывать все «за» и «против» перед тем, как сделать выбор
на каждого человека сильно влияет окружение	каждый может сам влиять на свое окружение	- вести себя уверенно и неагрессивно
в ситуации стресса человек может необдуманные поступки	способы выхода из стрессового состояния	- находить помощь; - различать свои чувства; - конструктивно выражать

		волнение, агрессию, гнев, страх, горе и др.
можно влиять на свое будущее	свои желания и планы	- планировать свои действия; - ставить достижимые цели; - анализировать причины неудач и успехов
личные отношения – важная часть жизни	как искать и выбирать друзей, начинать и заканчивать отношения	- доверять; - быть искренним; - находить друзей; - разрешать конфликты

Работа с семьей

Результативная профилактическая работа невозможна вне работы с семьей. Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе Российской Федерации «Об образовании» и в Концепции модернизации российского образования.

Семья для ребенка – это место его рождения и становления. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю свою жизнь. Именно в семье происходит социализация ребенка.

- Основными формами и средствами антинаркотической помощи семье в школе являются:
- лекционная (родительские собрания, семинары с приглашением специалистов по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами: врача-нарколога, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних, ОПДН);
 - индивидуальное семейное консультирование родителей из проблемных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушении несовершеннолетних;
 - формирование из родительского актива групп родительской поддержки для проблемных семей;
 - выявлении родителей группы риска алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и психологической помощи;
 - социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.

Результативность проводимой работы

Эффективность проводимой профилактической работы в школе требует постоянной оценки. С этой целью мы проводим повторные мониторинги, характеризующие отношение опрошенных к употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению. Также оценивается качество проводимых профилактических мероприятий.

На сегодняшний день на учете врача-нарколога состоят два обучающихся нашей школы: Нежданов Алексей (7а класс) и Евстафьев Максим (7а класс) в связи с использованием токсикоманических веществ.

ОГКОУ «Школа № 11» в 2024-2025 учебном году продолжит работу по воспитанию у обучающихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ: формирование у подростков негативного отношения к употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Основные задачи:

- формировать у подростков представления об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- предоставлять подросткам объективную информацию о негативных последствиях приема наркотиков;
- сформировать у обучающихся знания о влиянии на здоровье человека употребления наркотических средств;

- развивать активную жизненную позицию, правовую ответственность на основе идеи укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся психологический иммунитет к наркотикам;
- формирование установок на ведение здорового образа жизни и повышение духовно-нравственной культуры;
- формирование осознанного отношения подростков к средствам, вызывающим удовольствие и зависимость, умения критически оценивать рекламу любых средств зависимости, умения принимать ответственность за свое будущее, будущее своих детей.

Раздел 4. Реализация рабочей программы воспитания

4.7. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

- 1) Результаты участия обучающихся ОГКОУ «Школа №11» в чемпионате «Абилимпикс» - конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ

Год	Компетенция	Количество участников	Результат		
2018	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место		
		Национальный чемпионат - 1	2 место		
2019	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место		
		Национальный чемпионат - 1	4 место		
2020	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место		
		Национальный чемпионат - 1	1 место		
	Обработка текста	Региональный этап – 2	1 место 3 место		
		Национальный чемпионат - 1	7 место		
	Швея	Региональный этап – 3	2 место		
2021	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место		
			Обработка текста	Региональный этап – 2	3 место
			Швея	Региональный этап – 3	2 место
2022	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место		
		Национальный чемпионат - 2	-		
	Швея	Региональный этап – 5	2 место 3 место		
2023	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место		
		Национальный чемпионат- 1	7 место		
	Швея	Региональный этап – 4	1 место 2 место		
		Национальный чемпионат-1	-		
2024	Слесарное дело	Региональный этап – 5	1 место 2 место 3 место		

	Швея	Региональный этап – 2 Национальный чемпионат- 1	2 место 11 есто
--	-------------	--	--------------------

2) Достижения воспитанников по итогам реализации АДОП

XXIII областной фестиваль детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»:

- лауреаты:

- * в номинации «Эстрадный жанр» Руденко Т., рук. Читая Н.И.;
- * в номинации «Эстрадный жанр» Шеянова С., рук. Самсонова К.С.;
- * в номинации «Художественное слово» Калмыкова М., рук. Самсонова О.Л.;
- * в номинации «Хореография» ДОО «Элегия», рук. Сарычева Л.И.;
- * в номинации «Хореография» танцевальная группа «Скоморохи», рук. Гришкова В.М., Емелина Е.В., Максимова Т.А.

- дипломанты:

- * в номинации «Художественно-литературное слово» школьный театр «Дом волшебников», рук. Абрамова Е.М., Самсонова О.Л.;
- * в номинации «Художественно-литературное слово» Матвеев Д., рук. Сидорова И.А.;
- * в номинации «Вокал», рук. Федосеева И.А.;
- * в номинации «Художественно-литературное слово» ведущие Голосов И., Смян А., Шишков Д., рук. Галяутдинова Т.А.;
- * школьный театр «Дом волшебников» постановка «Сладкая сказка», рук. Галяутдинова Т.А.

XXVII Межрегиональный фестиваль - конкурс творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды – 2024»:

- * победитель вокальная группа «Весёлые нотки», рук. Федосеева И.Н.;
- * победитель «Матрёшки», рук. Сарычева Л.И.;
- * победитель Матвеев Д., рук. Сидорова И.А.;
- * победитель «Субботея», рук. Калугина Т.А., Горячева Н.Е.;
- * победитель «Чунга-Чанга», рук. Гришкова В.М., Емелина Е.В., Максимова Т.А.

Хакимов С. – лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
 Марданян А. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
 Майоров Н. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
 Хакимов Р. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
 Третьяков Д. - лауреат выставки декоративно-прикладного творчества на XXIII областном фестивале детского художественного творчества обучающихся «Храните детские сердца»,
 Матвейчева А. – победитель выставки декоративно-прикладного творчества на XXVII Межрегиональном фестивале - конкурсе творчества детей с ОВЗ «Лучики надежды – 2024»,
 Малярова П. – лауреат 1 степени во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Гель. Русский народный промысел»
 Руденко Т. – дипломант 1 степени во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций».

3) Результаты участия обучающихся в проекте «Билет в будущее» (Россия – мои горизонты)

В рамках данного проекта ребята узнали, какие навыки будут наиболее востребованы в ближайшем будущем. Обучающиеся проходили профессиональные пробы в колледжах города Димитровграда, получали советы и рекомендации от профессиональных наставников. Итогом работы в проекте являются грамоты и сертификаты обучающихся за 2023-2024 учебный год:

- Грамота почётного гражданина профиграда-19 обучающихся,
- Сертификат начинающего гражданина профиграда-15 обучающихся,
- Сертификат опытного участника-12 обучающихся.

4) Спортивные достижения

Областной фестиваль спорта лиц с ОВЗ, март 2024: парный бадминтон Шестопалов Сергей 2 место.

5) Индивидуальные достижения:

Руденко Тимофей занял 2 место в региональном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», март 2024 г.

Раздел 4. Реализация рабочей программы воспитания

4.8. Анализ работы классных руководителей за 2023/24 учебный год

Руководитель МО классных руководителей: Гришкова В.М.

Реализация модуля «Классное руководство»:

1. Работа с классными коллективами 1–12-х классов

Организация внутриклассных мероприятий

Доля реализованных воспитательных событий, дел и мероприятий согласно планам воспитательной работы с классами – 100%.

Самые удачные классные воспитательные дела/события/мероприятия с точки зрения реализации воспитательных задач (по мнению классных руководителей):

1. Проведенная акция «Протяни руку четвероногому другу» – сбор помощи муниципальному приюту для домашних животных, посещение приюта. В результате обучающиеся класса стали понимать, почему домашнее животное – большая ответственность для хозяина, стали более сострадательными к животным; получили знания об элементарных навыках ухода за любимцами и их воспитания.

2. Акция «Письмо солдату». Цель акции – поддержать военнослужащих, высказав слова признательности за их каждодневную работу по выполнению воинского долга и защите Отечества. Письма начинались фразой «Пишу тебе, герой...», а далее ребята выражали свои пожелания и благодарность за стойкость, мужество, добросовестную службу и защиту рубежей страны.

Результаты деятельности классных руководителей по вовлечению классов в общешкольные воспитательные дела и события

Направление деятельности классных руководителей	Модуль	Критерии оценки	
		Количественные	Качественные
1–12-е классы			
Участие в реализации традиционных и ключевых воспитательных событий, мероприятий	Основные школьные дела	Доля обучающихся уровня обучения, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различных уровней: – более 80%	1. Результат участия: конкурсы рисунков (плакатов): а) День учителя, б) Новый год в) 23 февраля г) 8 Марта д) «Нет коррупции» е) «Безопасность» 2. Динамика уровня патриотизма по сравнению с предыдущим периодом: – повышение на 20%
	Внешкольные мероприятия		
Организация профориентационной работы, в том числе в рамках реализации профминимума	Профориентация	1. Количество проведенных профессиональных часов общения: 4 класса по 34 ч в каждом, итого 136 ч 2. Доля обучающихся уровня образования,	1. Результат участия: (результаты прилагаются). 2. Степень готовности обучающихся класса к профессиональному выбору и осознанному планированию своего

		<p>принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий: – 80%: - проект «Россия – мои горизонты»; - конкурс профмастерства «Абилимпикс»; - проект «Успех каждого ребенка» (реализация АДОП «Переплетчик»)</p>	<p>профессионального будущего: – средняя (не массовое проявление среди обучающихся класса – 80–60%); Средняя степень готовности.</p>
<p>Вовлечение обучающихся классов уровня образования во внеурочную деятельность и дополнительное образование</p>	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>1. Доля обучающихся уровня образования, посещающих курсы внеурочной деятельности. 100%. 2. Доля обучающихся уровня образования, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования. 76%</p>	<p>1. Повышение или понижение доли обучающихся уровня образования, посещающих курсы внеурочной деятельности, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). Стабильно. 2. Повышение или понижение доли обучающихся уровня образования, посещающих кружки, студии и секции дополнительного образования, по сравнению с предыдущим периодом (указать процент повышения/понижения; в случае понижения – указать предполагаемые причины). Повышение на 10%. 3. Факт отсутствия отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»</p>

			на уровне образования. Отсутствуют
Организация предметно-пространственной среды в классных кабинетах	Организация предметно-пространственной среды	<p>1. Наличие тематического оформления классных кабинетов (да/нет). Да.</p> <p>2. Наличие сменных экспозиций в классном пространстве, событийный дизайн (да/нет). Да.</p> <p>3. Наличие обязательных зон в оформлении воспитательных пространств, способствующих патриотическому, духовно-нравственному воспитанию обучающихся (да/нет). Да.</p> <p>4. Наличие стеллажей свободного книгообмена (да/нет). Да (в библиотеке)</p> <p>5. Участие в озеленении и благоустройстве территории школы (да/нет). Да</p>	<p>Повышение доли обучающихся уровня образования, воспринимающих позитивно атмосферу классного кабинета и школы (указать процент). Повышение на 10%.</p> <p>Отсутствие случаев вандализма за отчетный период. Случаев вандализма не зафиксировано</p>
Обеспечение комфортных условий и безопасности обучающихся	Профилактика и безопасность	<p>1. Факт дисциплинарных нарушений обучающихся (да/нет). Нет.</p> <p>2. Участие учеников группы риска в дисциплинарных нарушениях (всегда, часто, иногда, редко, не участвовали). Не участвовали.</p> <p>3. Факт конфликтных ситуаций в классных коллективах (да/нет). Да</p> <p>4. Участие учеников группы риска в конфликтных ситуациях (всегда, часто, иногда,</p>	<p>1. Динамика случаев дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе в процентах от предыдущего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение доли участия учеников группы риска в случаях дисциплинарных нарушений на 3%; • снижение доли участия учеников группы риска в конфликтных ситуациях в классе на 5%.

		редко, не участвовали). Редко 5. Фактов случаев буллинга/кибербуллинга (да, нет). Нет. 6. Участие учеников группы риска в конфликтных ситуациях (всегда, часто, иногда, редко, не участвовали; роль – жертва, преследователь, свидетель). Не участвовали	2. Динамика случаев буллинга/кибербуллинга
--	--	---	--

2. Индивидуальная работа с обучающимися

№	Формы взаимодействия с обучающимися	Результат по параллелям
		1-12-е классы
1	Индивидуальные беседы с обучающимися по вопросам успеваемости и посещаемости занятий	Стабильно качество знаний (50%). Уменьшение количества пропусков по неуважительной причине по сравнению с предыдущим периодом
2	Оказание индивидуальной помощи в учебе	Классные руководители и учителя-предметники проводят индивидуальные занятия в оказании помощи в учёбе (по мере необходимости)

4. Результаты работы с детьми, требующими особого внимания педагогов.

Отмечается положительная динамика по результатам работы с детьми из группы риска. На внутришкольном учете на начало учебного года состояли 2 обучающихся, на конец учебного года состоят 2 обучающихся:

1. Смян Анатолий 8а класс
2. Хамидуллов Руслан 9а класс

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют индивидуальные планы работы с детьми группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В учебном году проведено 7 (семь) заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

5. Наиболее эффективные формы работы для профилактики негативных проявлений в поведении учеников (по мнению классных руководителей):

Совместное обсуждение проблемы и совместный поиск ее решения.

3. Работа с учителями-предметниками

№	Форма взаимодействия	Темы взаимодействия
1	Индивидуальные беседы	Конфликтные ситуации между учащимися разрешаются в классе КлР

4. Работа с родителями обучающихся

№	Форма взаимодействия	Тема	Очно/ Дистанционно	Количество участников, Ф. И. О. родителей (для индивидуальных форм взаимодействия)	Результат взаимодействия
1	Родительские собрания	1.Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Профилактика травматизма у детей. 2.Создание условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3.Организация и подготовка к открытию школьного лагеря «Солнышко» ОГКОУ «Школа № 11»	Очно Очно Очно	50% 60% 50%	
2	Индивидуальные консультации	1.Макарова А. 5а 2.Елизаров В. 8а 3.Зайдуллин И. 4.Смоян А. 5.Глухарев И. 6. Никитин Д. 7.Салмин С.	Очно Очно Очно Очно Очно Очно	1.Новичкова Н. В. 2.Елизарова Е.В. 3. Зайдуллина А.Р. 4. Смоян И.Ю. 5. Глухарева Е.В. 6. Никитина 7. Салмина М.Е.	Беседы проведены, выводы сделаны

6. Какие формы взаимодействия с родителями в 2023/24 учебном году классные руководители назвали наиболее эффективными?

Совместный поиск решения проблем.

7. Укажите способы информирования родителей о реализации воспитательной работы, которые применяют классные руководители:

- родительское собрание – 40%;
- чат в мессенджере – 100%, данный способ классные руководители используют чаще всего;
- группа в социальной сети – 10%.

**Трансляция позитивного опыта организации воспитательной деятельности
классных руководителей в рамках МО**

1. Укажите количество заседаний МО или других активностей, в ходе которых классные руководители имели возможность транслировать позитивный опыт: **четыре**.
2. Назовите тематику заседания или другой активности по трансляции позитивного опыта классных руководителей в организации воспитательной деятельности:
«Как сделать классное дело интересным и содержательным? Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями».
Форма проведения: семинар – практикум.
Сотрудничество педагогов и учащихся как основа складывающихся взаимоотношений (из опыта работы классных руководителей).

Дата 30.05.2024

Подпись руководителя МО классных руководителей Гришкова В.М.

Раздел 5. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

5.1. Результаты реализации программы коррекционной работы, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Обязательным элементом структуры учебного плана ОГКОУ «Школа №11» является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС УО (ИН), включает логопедические занятия (1-9 классы), развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы), психокоррекционные занятия (5-9 классы), ритмику (1-4 классы), коррекционно-развивающие занятия (5-9 классы).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Количество часов в неделю, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана ОГКОУ «Школа №11» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционные курсы	Классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Логопедические занятия	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов/ Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ритмика	1	1	1	1	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	-	-	-	-	2	2	2	2	2
Итого:	6								

Коррекционный курс "Ритмика" по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением, развитию координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки, привитию навыков участия в коллективной

творческой деятельности проводится в 1-4 классах учителем музыки в форме групповых занятий.

Коррекционный курс "Логопедические занятия" по формированию и развитию различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, обогащение и развитие словаря, уточнению значения слова, развитию лексической системности, формированию семантических полей, развитию и совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи, коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма) проводится учителями-логопедами в 1-9 классах в форме индивидуальных занятий или занятий в малых группах по 2-3 человека.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1-4 классах и курс "Психокоррекционные занятия" в 5-9 классах по формированию учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизации психоэмоционального состояния, формированию позитивного отношения к своему "Я", развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля проводятся педагогами –психологами школы во всех классах.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» по развитию личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность обучающихся включен в учебный план 5-9 классов и проводится учителями-дефектологами.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся ОГКОУ «Школа №11» с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Количество часов в неделю, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана ОГКОУ «Школа №11» для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционные курсы	Классы												
	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Двигательное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:	12	12	12	12	12	12	10						

Коррекционный курс "Сенсорное развитие" по обогащению чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности проводят учителя-дефектологи.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" по формированию интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и

материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий; овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности проводят учителя-дефектологи.

Коррекционный курс "Двигательное развитие" по мотивации двигательной активности; поддержке и развитию имеющихся движений, расширению диапазона движений и профилактике возможных нарушений проводит учитель по адаптивной физкультуре в малом спортивном зале школы.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация" по освоению доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы проводят учителя-логопеды.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" по коррекции отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формированию социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии, коррекции речевых расстройств и нарушений коммуникации проводят педагоги-психологи. Проводятся индивидуальные занятия, занятия в подгруппах по 2-3 человека или группах до 5 человек.

Коррекционно-развивающая область учебного плана АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2 - 4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения).

Количество часов в неделю, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана ОГКОУ «Школа №11» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционные курсы	Классы				
	1(1)	1(2)	2	3	4
Логопедические занятия	2	2	2	2	2
Психомоторика и развитие деятельности	2	2	2	2	2
Двигательная коррекция	1	1	1	1	1
Основы коммуникации	1	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6	6

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по варианту 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Количество часов в неделю, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана ОГКОУ «Школа №11» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционные курсы	Классы				
	1(1)	1(2)	2	3	4
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
Психомоторика и развитие деятельности	2	2	2	2	2
Двигательная коррекция	1	1	1	1	1
Основы коммуникации	2	2	2	2	2
Итого:	6	6	6	6	6

Коррекционно-развивающая область учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) ОГКОУ «Школа №11» включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных

коррекционных занятий.

Количество часов в неделю, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана ОГКОУ «Школа №11» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционные курсы	Классы					
	1(1)	1(2)	1	2	3	4
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2
Формирование коммуникативного поведения	1	1	1	1	1	1
Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	1
Развитие познавательной деятельности	1	1	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6	6	6

Коррекционно-развивающая область учебного плана АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает следующие коррекционные курсы: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие", "Сенсорное развитие", "Двигательное развитие", "Предметно-практические действия", "Коррекционно-развивающие занятия".

Количество часов в неделю, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана ОГКОУ «Школа №11» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционные курсы	Классы					
	1(1)	1(2)	1	2	3	4
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	2
Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1	1
Итого:	6	6	6	6	6	6

Для обучающихся на дому выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ЦПМПК и ИПР.

Вывод. Содержание коррекционно-развивающей области АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовано в 2023-2024 учебном году полностью.

Раздел 5. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году для обеспечения готовности школьников к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе перед педагогическим коллективом были определены цели:

- создание условий для формирования конструктивного уровня готовности к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях;
- совершенствование работы по обеспечению допустимого уровня условий для формирования ЗУН для готовности к жизни в семье и обществе.

Для реализации поставленных целей осуществлялись следующие направления деятельности:

1. Выявление уровня сформированности готовности обучающихся к непрерывному продолжению образования и работе в рыночных условиях;
2. Обеспечение условий для формирования конструктивного уровня готовности к непрерывному продолжению образования и труду;
3. Обеспечение условий для формирования ЗУН обучающихся для готовности к жизни в семье и обществе.

Основной мотив самоопределения выпускников - собственное желание, что служит показателем оптимального уровня их готовности к продолжению непрерывного образования. Можно выделить основные факторы, оказавшие влияние на самоопределение школьников, среди них:

- работа по формированию и развитию общих учебных умений и навыков;
- активное трудовое обучение и воспитание обучающихся (общественно-полезный и производительный труд);
- активная профориентационная работа;
- привлечение выпускников к общественной деятельности школы.

Для обеспечения условий к формированию конструктивного уровня готовности к продолжению образования и труду было организовано:

- обучение профессионально-трудовым навыкам с 5 класса;
- ознакомительные экскурсии выпускников 9 классов в профессиональные техникумы города, предприятия и службы города;
- общественно-полезный труд в учебных мастерских;
- профессиональные консультации социального педагога, учителей трудового обучения;
- внеклассные мероприятия.

Для обеспечения условий формированию ЗУН обучающихся, для готовности к жизни в семье и обществе успешно осуществлялись следующие направления деятельности:

- социально-педагогическая работа с обучающимися из неблагополучных семей, с детьми «группы риска»;
- организация образовательных услуг с учётом потребностей обучающихся, родителей, учителей;

- организация педагогического и медицинского лектория на тематику семейного воспитания, формирования здорового образа жизни;
- организация диагностики уровня удовлетворённости родителей, обучающихся знаниями о подготовке к жизни в семье и обществе.

В 2023 г. выпустились 19 обучающихся, 17 обучающихся обучаются в техникумах города, 1 ученик продолжают обучение в 10 классе, 1 выпускник по состоянию здоровья имеет ограничения по нетрудоспособности и не может продолжить обучение в профессиональных техникумах города.

В 2024 г. выпустились 13 обучающихся, 10 обучающихся будут обучаться в техникумах города, 3 выпускника по состоянию здоровья имеют ограничение по нетрудоспособности и не смогут продолжить обучение в профессиональных техникумах города.

Вывод:

Вся система коррекционно-педагогической работы в школе призвана реабилитировать и социально адаптировать наших обучающихся к реалиям окружающего мира, сделать их полноправными и активными тружениками, которые наравне со всеми людьми могут включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Школа вопросы социализации выпускников решает успешно, социальные заказчики уровнем формирования опыта познавательной и практической деятельности выпускников удовлетворены.

Раздел 5. Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

5.3. Количество обучающихся, направленных на ЦПМПК

Согласно распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 2653-р от 28.12.2023 «О работе в 2024 году ЦПМПК, функционирующей в структуре ОГБНОУ Центр ППМС «Развитие», а также Договоров о взаимодействии ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума ОГКОУ «Школа №11» на 2023 и 2024 годы проводится комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся школы в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся, для получения рекомендаций по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывается консультативная помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, а также осуществляется контроль за динамикой развития обучающихся, прошедших обследование.

Обследование детей на ЦПМПК осуществляется при наличии полного пакета документов согласно перечню (п. 15 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"). Прием детей на обследование осуществляется в сопровождении родителей (законных представителей).

Работа ЦПМПК была организована в школе в июне 2024 года. В 2023-2024 учебном году психолого-педагогическим консилиумом было направлено 13 обучающихся школы. Из них:

- подтверждение образовательного маршрута – 8 обучающихся;
- смена образовательного маршрута – 5 обучающихся.

Комплексное обследование прошли все. Заключение выданы родителям (законным представителям) обучающихся.

Раздел 6. Анализ условий реализации АООП, АДОП

6.1. Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития, анализ методической работы)

Работа с педагогическими кадрами эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. В школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их творческой активности.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Количественный состав педагогов по образованию примерно тот же по сравнению с прошлыми учебными годами:

Учебный год Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Общее число педагогических работников школы	38	39	36
В т.ч. учителя-совместители	3	3	2

Укомплектованность педагогическими кадрами в текущем году составила 100%.

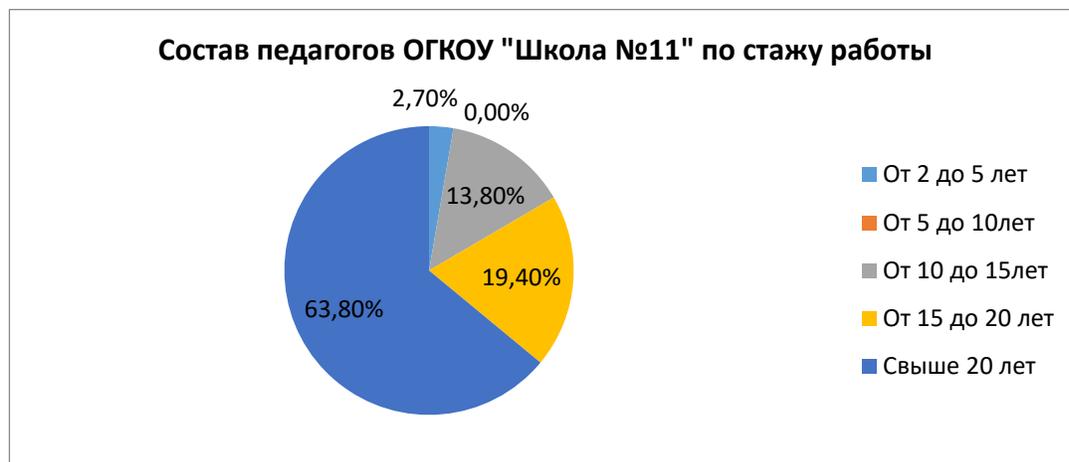
Образование	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
высшее	68%(26 чел.)	77%(30 чел.)	72%(26 чел.)
среднее специальное	32%(12 чел.)	23%(9 чел.)	25%(9 чел.)
обучающиеся заочно в вузах	-	2,6%(1 чел.)	3%(1 чел.)
специальное дефектологическое	55%(21 чел.)	56%(22чел.)	67%(24 чел.)



В 2023-2024 учебном году количественный состав педагогов с высшим образованием уменьшился на 5%, в связи с увольнением сотрудников. Специальное дефектологическое образование имеют 24 педагога (67%).

Анализ состава педагогов ОГКОУ «Школа №11» по стажу работы

Стаж	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
От 2 до 5 лет	5 (13%)	2(5%)	1(2,7%)
От 5 до 10 лет	3 (8%)	3(8%)	0
От 10 до15 лет	3 (8%)	3(8%)	5(13,8%)
От 15 до 20 лет	0 (0%)	8(21%)	7(19,4%)
Свыше 20 лет	27(71%)	23(59%)	23(63,8%)



Анализ состава педагогов ОГКОУ «Школа №11» по стажу работы показывает снижение количества педагогов, имеющих стаж работы от 2 до 5 лет от 5% до 2,7%; увеличение доли педагогов, имеющих стаж работы от 15 до 20 лет с 8% до 13,8%; а также увеличение количества педагогов с большим стажем работы по сравнению с прошлым учебным годом на 12%.

Анализ состава педагогов ОГКОУ «Школа №11» по полу

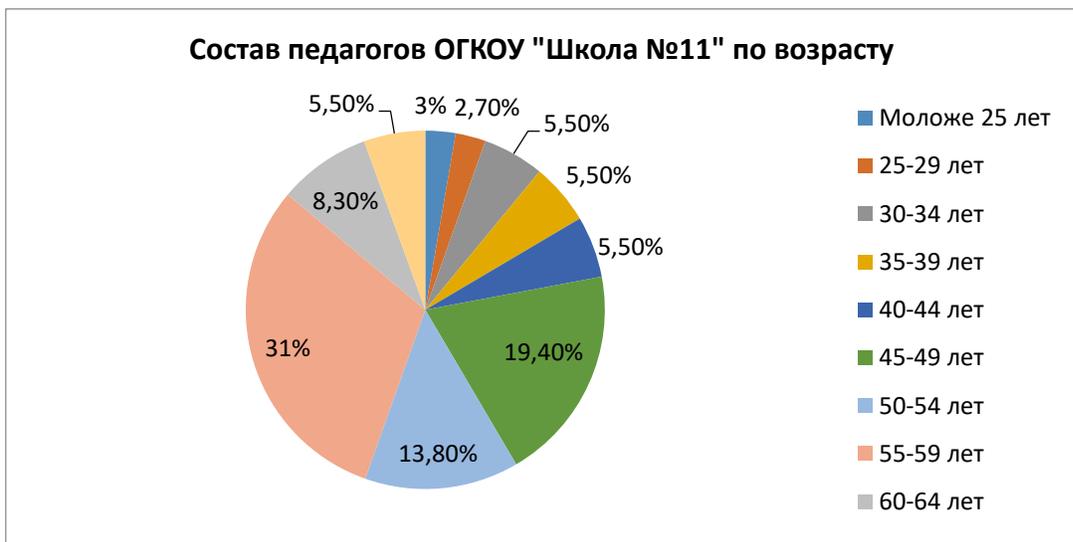
Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Всего педагогов	38	39	36
из них: женщины	35	36	35
мужчины	3	3	1

Основной состав педагогических работников школы составляют женщины.

Анализ состава педагогов ОГКОУ «Школа №11» по возрасту

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Моложе 25 лет	0	1(2%)	1(2,7%)
25-29 лет	0	0	1(2,7%)
30-34 лет	2(5%)	3(8%)	2(5,5%)
35-39 лет	4(10%)	2(5%)	2(5,5%)

40-44 лет	2(5%)	2(5%)	2(5,5%)
45-49 лет	5(14%)	8(21%)	7(19,4%)
50-54 лет	10(27%)	9(23%)	5(13,8%)
55-59 лет	5(13%)	8(21%)	11(30,5%)
60-64 лет	6(16%)	3(8%)	3(8,3%)
65 и более	4(10%)	3(8%)	2(5,5%)
Всего:	38	39	36



Анализ возрастного состава педагогов показывает снижение количества педагогов старше 60 лет на 8%, но увеличение количества педагогов пенсионного возраста на 9% (более 1/3 части педагогов 16 (44%) достигла пенсионного возраста). Впервые за последние 10 лет в 2022-2023 учебном году на работу принят и продолжает работу молодой специалист – педагог-психолог.

Квалификация педагогических кадров

Повышение педагогами квалификационной категории является одной из важных задач службы управления персоналом.

Сведения об аттестации педагогических работников ОГКОУ «Школа №11»

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Высшая квалификационная категория	16 (42%)	16 (41%)	15(42%)
Первая квалификационная категория	14 (36,8%)	12(31%)	13(36%)
Соответствие занимаемой должности	5(13%)	5(13%)	4(11%)
Без категории	3 (8%)	6(15%)	4(11%)
Всего	38	39	36



Сравнительные данные показывают, что аттестовано на высшую и первую квалификационные категории 32 педагога школы, что составляет 88%. По сравнению с прошлым учебным годом показатель увеличился на 3%. На 6% уменьшился численный состав педагогов школы аттестованных на соответствие занимаемой должности и педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказывается на результатах их труда. В 2023– 2024 учебном году по итогам аттестации педагогам подтвердили и впервые присвоена:

- высшая категория – 7 чел.;
- I категория – 3 чел.;
- подтвердили соответствие занимаемой должности «учитель» - 1 чел.

Непрерывность профессионального развития

Улучшить систему школьного образования можно через повышение педагогического мастерства учителя: через совершенствование его личностных качеств и его профессиональной подготовки. Только целеустремленный, коммуникабельный, готовый оказать поддержку учитель может работать творчески и вырастить успешного ученика. Оптимальный результат образования достигается тогда, когда учителю удастся сформировать умение обучающихся учиться и впоследствии опираться на это умение.

В 2023-2024 учебном году педагоги школы прошли профессиональную переподготовку по следующим курсам:

- «Олигофренопедагог» - 2 чел.;
- «Руководитель образовательной организации» - 4 чел.;
- «Учитель-дефектолог» - 1 чел.;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» - 1 чел.;
- «Педагог дополнительного образования» - 1 чел.

А также повышение квалификации по следующим курсам:

- «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» - 1 чел.;
- «Актуальные вопросы олигофренопедагогики при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – 21 чел.;

- «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – 14 чел.;
- «Особенности обучения и воспитания детей с нарушением НОДА» – 7 чел.;
- «Основы медицинских знаний» - 36 чел.;
- «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» - 19 чел.;
- «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС» - 13 чел.

Финансирование обучения осуществлялось за счет образовательной организации и личных средств педагогов.

В 2024-2025 учебном году необходимо пройти очередные курсы повышения квалификации:

- «Актуальные вопросы олигофренопедагогики при реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – 10 чел.;
- «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – 7 чел.;
- «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС» – 10 чел.;
- «Особенности обучения и воспитания детей с нарушением НОДА» – 5 чел.;
- «Педагог дополнительного образования» - 10 чел.;
- «Практическая деятельность педагога-психолога в условиях ФГОС» - 1 чел.;
- «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС» - 2 чел.

Вывод. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; увеличивается количество педагогов, имеющих квалификационные категории.

Методическая работа педагогов

Педагогическим коллективом ОГКОУ «Школа №11» на 2023 — 2026 годы была определена долгосрочная методическая тема «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации национального проекта «Образование», с целью создания современных условий для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное обучение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего интеллектуальные нарушения, через обновление инфраструктуры ОГКОУ «Школа № 11»; изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в ОГКОУ «Школа № 11» в соответствии с перспективными задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

Были поставлены следующие задачи:

- Создание современных оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с перспективными задачами Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Обновление, оснащение современным оборудованием:
 - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (рабочий по обслуживанию зданий, швейное дело) для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», профориентационной работы);
 - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, в том числе с инвалидностью;

- помещений и учебных кабинетов для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;

- помещений для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности, требующей специализированного музыкального оборудования;

- Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования;

- Повышение профессиональных компетенций и квалификации руководящих и педагогических работников через организацию сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Современные педагогические технологии обучения и воспитания как одно из необходимых условий эффективности инновационной деятельности школы в условиях реализации национального проекта «Образование»

Цель: повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающегося, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа ОГКОУ «Школа № 11».

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- создание условий для повышения качества образования;
- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения базовыми учебными действиями;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

2. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в различных областях творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, нравственных качеств обучающихся.

3. Совершенствование открытой информационной образовательной среды ОГКОУ «Школа № 11» за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности школы.

4. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование в системе здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

5. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- работа с педагогическими кадрами (подбор и расстановка кадров; повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта);
- работа педсоветов;
- работа школьных методических объединений;
- участие в конкурсах, олимпиадах;
- инновационная работа;
- работа с учебными кабинетами, материальное обеспечение методической работы.

В рамках работы Методического совета ОГКОУ «Школа №11» было проведено 5 тематических заседаний:

04.09.23г. Утвержден состав Совета, план работы, рассмотрен и утвержден план работы методических объединений учителей. Запланированы предметные декады на 2023-2024 учебный год. Проведена первичная экспертиза рабочих программ по учебным предметам и курсам, программ дополнительного образования.

10.10.23г. Рассмотрены итоги проведения входных контрольных работ по математике и русскому языку в 3-9 классах для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). А также вопрос о ходе аттестации педагогических работников школы.

10.01.24г. Результативность методической работы за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года. Мониторинг качества обучения за 1-е полугодие 2023-2024 учебного года. Заслушан вопрос по работе с ИПРА.

11.04.24г. Обсуждение и утверждение итоговых контрольно-измерительных материалов.

30.05.24г. Подведены итоги работы методического объединения учителей за 2023-2024 учебный год. Рассмотрен мониторинг качества обучения по итогам 2023-2024 учебного года.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам. В 2023-2024 учебном году прошли четыре тематических педсовета:

1. «Преемственность в обучении, воспитании, развитии учащихся 5-го класса при переходе из начальной школы в основную».
2. Повышение качества образовательного процесса, совершенствование предпрофильной подготовки в условиях реализации мероприятий «Доброшкола», «Билет в будущее» национального проекта «Образование».
3. Совершенствование системы дополнительного образования в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все педагогические советы были разработаны и проведены творческими группами учителей с использованием презентаций и анализов работы. Позитивные тенденции: включение большинства педагогов в анализ результатов учебной деятельности школы, создание благоприятного климата педсовета, заинтересованности педагогов в выработке мотивационной сферы учения. Необходимы меры по корректировке негативных тенденций: более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Вывод. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива ОГКОУ «Школа №11».

В 2023-2024 учебном году продолжило работу методическое объединение учителей школы, в рамках которого проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию. Основное назначение МО учителей нашей школы непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления и саморазвития педагогических работников. Большое внимание уделяется вопросам методики преподавания отдельных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе. Были рассмотрены следующие вопросы: рассмотрение рабочих программ по предметам, тексты к/работ; проведение предметных недель; подготовка экзаменационного материала, контрольно-измерительных материалов; анализ открытых уроков; обсуждение требований к учебным кабинетам; выступление педагогов по темам самообразования.

Основными формами работы методических объединений стали: обобщение опыта собственной педагогической деятельности; проведение и взаимопосещение уроков; прохождение плановой курсовой переподготовки; подготовка и заслушивание докладов; работа с нормативными документами; изучение новинок методической литературы.

Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У некоторых учителей вызывает затруднение правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио и методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Ежегодно проводятся школьные предметные недели с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся. В прошедшем учебном году были проведены предметные недели: по природоведению и биологии, русскому языку и чтению, математике, профильному труду. В них приняли участие около 30% обучающихся. Позитивная тенденция - увеличилось количество обучающихся желающих принимать участие в олимпиадах.

Большая работа проведена учителями профильного труда Анисиним А.А. и Паяниной Н.Д. В июне 2024 года обучающийся школы Сгибнер С., призер Регионального этапа, принял участие в отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024» в компетенции «Швея».

Сведения о награждениях педагогических работников в 2023-2024 учебном году

Уровень	Вид поощрения	Количество
Федеральный	Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	1 Галяутдинова Т.А.
	Почетная грамота Министерства просвещения	0

	России	
Региональный (областной)	Почетная грамота Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области Благодарность Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области	0
Муниципальный	Почетная грамота Главы города Димитровграда	0
Внутришкольный	Грамота	4 Самсонова О.Л. Емелина Е.В. Мазуренко О.А. Паянина Н.Д.

Задачи методической работы школы на 2024-2025 учебный год

Продолжить работу над темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации национального проекта «Образование».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем использования новых образовательных технологий.
2. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
4. Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению практику новых педагогических и информационных технологий.
5. Повышение влияния образовательной организации на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии через профориентационную работу.
6. Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования.

Раздел 6. Анализ условий реализации АООП

6.2. Анализ психолого-педагогических условий (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)

В 2023-2024 учебном году в ОГКОУ «Школа № 11» педагогами-психологами Юртаевой М.Е., Самсоновой К.С. психологическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: психопрофилактическое, диагностическое, коррекционное, консультативное, просветительское и организационно - методическое. Виды деятельности, составляющие план работы педагога - психолога имеют выраженный практико-ориентированный характер (развитие умений и навыков в области общения, взаимоотношений, познания, самообладания и т.д.).

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом.

Основная цель работы педагогов-психологов в школе - создать психолого-педагогическую среду, которая обеспечит полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы:

- психолого-педагогическое консультирование;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Просветительская работа

Цель: расширение знаний в области психологии.

Юртаевой М.Е. в направлении просветительская деятельность для педагогов проводилось выступление на педагогическом совете по следующей теме:

-Совещание при директоре по теме: «Адаптация обучающихся 5 класса к основной школе», ноябрь 2023 г., затем продолжилась деятельность в участии в различных мероприятиях, в том числе и конкурсных:

2023 г. 2 полугодие (ноябрь-декабрь) :

-19.11.2023 г. Всероссийское конкурсное мероприятие «Лучшая мама на свете - моя!». Образовательный центр «ПедагогиУм».<https://pedagogium.ru> Всероссийский уровень.Лауреат .Номинация – рисунок «Мамин портрет!», диплом куратора.

-22-23 ноября 2023 г. Всероссийский онлайн-семинар «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии». Всероссийский уровень. Сертификат участника.

-26.11.2023 г. Международная конференция «PRO Комплексный подход к работе с детьми с РАС и СДВГ». Международный уровень. Сертификат участника.

-13.11.2023 г.- 17.11.2023 г Проведение декады психологии по отдельному плану. Уровень учреждения. Организатор Юртаева М.Е.

-01-10 декабря 2023 г.- Общероссийская акция. Тотальный тест. «Доступная среда». Общероссийский уровень. Сертификат участника.

-07.12.2023 г.- Декада в рамках общероссийской акции «Доступная среда». Проведение мероприятия для обучающихся 6-го класса «Вежливость, поддержка, доброта». Уровень учреждения. Организатор Юртаева М.Е.

2024 г. 1 полугодие (январь-май):

- январь 2024 г. – XII Всероссийский конкурс экологических листовок «Маленькой елочке хорошо в лесу». Сертификат участника – Коозлова Мария 5 «А» кл.

-06.03.2024 г.- участие в вебинаре «Педагогика удивлений: как повысить мотивацию и интерес к учебе?». Сертификат участника.

- 17.04.2024 г.- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса». 1 место – Солдатова Злата 6 «А» кл. «Высшая школа делового администрирования».

- 17.04.2024 г.- Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню космонавтики «Просторы космоса». «Высшая школа делового администрирования». Благодарственное письмо педагогу.

- апрель 2024 г.- Городской творческий конкурс «Гайнственный космос», посвященный Дню космонавтики. Сертификат участника. Козлова Мария 5 «А» кл.

- 07.05.2024 г. – Городской творческий конкурс «Мы этой памяти верны», посвящённого празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Диплом 3 место. Крымкин Сергей 6 «А» кл.

- 2024 г.- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». За вклад в развитие социального партнёрства на Всероссийском уровне. Благодарственное письмо педагогу.

Самсоновой К.С. в направлении «Просветительская деятельность» были подготовлены и выданы рекомендации для родителей обучающихся начальных классов. Основные темы: адаптация (для вновь прибывших – Вагизов Марсель 3а класс, Калмыкова Малина 2а класс, Калмыков Сергей 2а класс, Калмыкова Екатерина 2а класс, Матвейчева Аврора 1б класс, Мордвинова Дарья 2а класс, Храмова Татьяна 1б класс), предотвращение тревожного состояния (Гришанов Степан 1б класс, Кокшаров Артем 2а класс), предотвращение агрессивного поведения (Натфуллов Игорь 3а класс). Приложение

Так же принимала участие в мероприятиях по темам:

- областной семинар на тему «Влияние типов семейного воспитания на эмоциональное благополучия ребенка» 24.11.2023 г.;

- семинар в рамках заседания «Школы молодых специалистов» на тему «Программное обеспечение в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога» 06.11.2023 г.;

- семинар «Сохранение психологического здоровья обучающихся в условиях общеобразовательной организации» 13.12.2023 г.;

- вебинар «Оказание психологической помощи родителям и детям, оказавшимся в кризисной ситуации» 16.04.2024 г.;

- вебинар «Пространство профессионального роста педагога-психолога» 15.05.2024

Консультативная помощь

В течение 2023-2024 учебного года проводилось психологическое консультирование для всех участников образовательного процесса.

Консультативная работа ведется в двух основных направлениях: индивидуальная и групповая.

Юртаевой М.Е. всего за 2023-2024 учебный год было проведено 87 консультаций, из них:

- родителей, законных представителей (опекунов) – 11 чел.;
- педагогических работников – 10 чел.;
- обучающихся – 53 чел.

Самсоновой К.С. всего за 2023-2024 учебный год было 38 обращений, из них:

- родителей – 15;
- педагогических работников – 6;
- обучающихся – 17.

Большинство запросов родителей связаны с проблемами эмоциональной и поведенческой сферы детей. В целом запросы можно разделить на:

- 1) Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивные проявления, тревожность, демонстративность) – 12 человека;
- 2) Проблемы в детско-родительских отношениях – 3 человека;
- 3) Трудности в общении со сверстниками – 3 человека;
- 4) Проблемы мотивационного характера – 8 человек.

Диагностическая работа

Цель: Психологическое сопровождение образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года педагогом-психологом школы были проведены:

- индивидуальные диагностики ЭВС и другие виды запросов;
- диагностика изучения детско-родительских отношений (КРС);
- диагностика уровня адаптации (5 кл.);
- диагностика уровня изучения учебной мотивации (5-9 кл.);
- диагностика уровня тревожности (5 кл.);
- диагностика профессионального самоопределения (9 кл.)
- диагностика уровня адаптации (1 кл.);
- диагностика уровня мотивации (1-4 кл.);
- диагностика уровня тревожности (1-4 кл.);
- личностной и эмоционально-волевой сферы (1-4 кл.)

Профилактическая работа

Цель: Предупреждение отклонения в социально-психологическом здоровье.

- Участие в Совете профилактики.
- Посещение на дому 3-х семей, одна из которых посещалась много раз, с целью изучения и понимания эмоционально-психологического климата в семье, наблюдение, выявление раннего неблагополучия.

Проведена углубленная диагностика, на областную ЦПМП комиссию были составлены психологические представления на 2-х человек.

Проведение Самсоновой К.С. тематических занятий в 1б-2б, 2а, 1а-3а-4а классах (в период с 05.02.2024 по 09.02.2024 г.г.). Темы: «Школа доброты» для 1б-2б класса, «Что такое хорошо, что такое плохо» для 2а класса, «Дружба крепкая» для 1а-3а-4а класса.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создать условия для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекция отклонений психического развития и состояния.

С 13.11.2023 г. по 17.11.2023 г. в школе проводилась Неделя психологии по отдельному плану. Отчет был предоставлен по всем мероприятиям.

В рамках Недели психологии была проведена психологическая игра «Радуга эмоций» в 3а-4а классе. Особенностью данной игры стало применение мультимедийного тренажёра, включающего в себя несколько мини-игр на повторение базовых эмоций.

Целью мероприятий, включенных в Неделю психологии, было в первую очередь создание положительного эмоционального настроения у обучающихся. В Неделе приняли участие все классы школы. От участников были только положительные отзывы.

Так же для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении были созданы программы индивидуального психологического сопровождения детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа в данном учебном году реализовалась как в индивидуальной форме, так и групповой.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено индивидуальных психокоррекционных занятий – 136.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе.

В рамках профилактической работы проводились беседы с обучающимися, состоящими на учете в ОПДН и ВШУ, склонными к неадекватному поведению; беседы с родителями и педагогами; проведение недели психологии для формирования чувства общности и гармонизации отношений в школе.

Проводились индивидуальные занятия с обучающимися, состоящими на всех видах учета, по темам: «Я и школа», «Что такое агрессия?», проведение игры: «Что в этом хорошего, что в этом плохого...».

В течение 2023-2024 учебного года было проведено 21 индивидуально-коррекционное занятие.

Организационно-методическая работа

В рамках методической работы в период 2023-2024 учебного года были разработаны и апробированы программы психокоррекционных занятий для обучающихся начальных классов, а также обучающихся на дому. Данные программы рассчитаны на весь год обучения (объем каждой программы 68 часов). Всего было разработано 5 программ.

С целью апробации новых подходов в обучении и воспитании Юртаевой М.Е. была отправлена методическая разработка на Областной конкурс методических разработок для педагогов-психологов образовательных организаций «Азбука психологического здоровья» - Ульяновск, 2023 г. Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 17.10.2023 № 2080 – р. Сертификат участника. Уровень областной. Методическая разработка. Буклет «Права и обязанности родителей».

Выводы:

1. продолжать оказывать психологическую помощь обучающимся с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
2. взаимодействовать с семьями обучающихся и оказывать им психологическую поддержку.
3. содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
4. осуществлять информационную поддержку обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
5. продолжить работу с обучающимися «группы риска» и состоящими на всех видах учета в ОПДН, ВШУ и КДН.
6. продолжить работу в оказании психологической помощи в успешной адаптации, вновь поступившим детям.
7. продолжить работу по психологической коррекции и профилактики девиантного поведения, помощь обучающимся в исправлении нежелательных форм и проявления поведения.
8. продолжить работу по оказанию психологической поддержки в развитии обучающимся, имеющим статус детей-инвалидов.

Сводный отчёт о деятельности педагогов-психологов за 2023-2024 учебный год
Самсоновой Ксении Сергеевны,
Юртаевой Марины Евгеньевны
ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда

1. Психодиагностика:

№ п/п	Кол-во мероприятий	Контингент	Кол-во человек	Сфера изучения
1	6	1, 2, 3, 4, 5 классы	31	Эмоциональное благополучие (тревожность)
2	8	1, 2, 3, 4 классы	25	БУД Замена на БУД
3	4	1, 2, 3, 4 классы	24	Склонность к деструктивному поведению
4	-	-	-	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
5	3	1, 2, 3, 4, 9 классы	33	Профессиональное самоопределение
Другие сферы				
6	4	1, 2, 3, 4 классы	24	Самооценка
7	4	1, 2, 3, 4 классы	24	Уровень сформированности познавательных интересов
8	2	5, 6, 7, 8, 9 классы	11	Изучение детско-родительских взаимоотношений (КРС)
9	1	5,6,7,8,9 классы	33	Изучение уровня учебной мотивации
10	4	1, 2, 3, 4 классы	24	Уровень сформированности нравственных представлений
11	1	Родители обучающихся начальных классов	38	Стили семейного воспитания

Итого*	36	1-9 классы	85	1.Эмоциональное благополучие (тревожность) 2.БУД 3.Склонность к деструктивному поведению 4. Профессиональное самоопределение 5. Самооценка 6.Уровень сформированности познавательных интересов 7. Уровень сформированности нравственных представлений 8. Стили семейного воспитания 9. Изучение детско-родительских взаимоотношений (КРС) 10. Изучение уровня учебной мотивации
	1	Родители обучающихся	38	

**Если в одном классе проводится несколько групповых диагностик, то в итоге количество человек остается неизменным и в общей сумме учитывается только один раз.*

2. Коррекционно-развивающая работа:

№ п/п	Кол-во занятий	Классы	Кол-во человек	Сфера коррекции
1	18	1, 2	3	Эмоциональное благополучие (тревожность)
2	33/68/68	1/2/3-4	19	БУД
3	34	2, 3-4	4	Склонность к деструктивному поведению
4	18	1, 2	2	Склонность к аутоагрессивному поведению, суицидальному риску
5	-	-	-	Профессиональное самоопределение
Другие сферы				
6	-	-	-	-
7	-	-	-	-

Итого*	239	1-4 классы	28	1.Эмоциональное благополучие (тревожность) 2.БУД 3.Склонность к деструктивному поведению
---------------	------------	-------------------	-----------	--

* Если в одном классе проводится несколько коррекционно-развивающих занятий, то в итоге количество человек остается неизменным и в общей сумме учитывается только один раз.

3. Психологическое просвещение:

№п/п	Обучающиеся		Родители		Педагоги	
	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек	Кол-во мероприятий	Кол-во человек
1	8	75	5	35	7	49
Итого	8	75	5	35	7	49

4.Консультирование:

№п/п	Кол-во обучающихся	Кол-во родителей	Кол-во педагогов
1	65	32	34

Раздел 6

Анализ условий реализации АООП, АДОП

6.3. Анализ финансово-экономических условий (анализ расходов и доходов образовательной деятельности, анализ выполнения государственного задания, реализация плана финансово-хозяйственной деятельности)

ОГКОУ «Школа № 11» действует на основании устава, утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области. Подведомственных учреждений не имеет. Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, обладает имуществом, закрепленным на праве оперативного управления.

ОГКОУ «Школа № 11» является получателем бюджетных средств, финансируется за счет средств областного бюджета. Главным распорядителем средств областного бюджета является Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области.

ОГКОУ "Школа № 11" укомплектована оборудованием, необходимым для ведения уставной деятельности. Балансовая стоимость основных средств на текущую дату составляет 16091527,13 рублей (остаточная стоимость - 1538049,47)

На 2024 год утверждены лимиты бюджетных обязательств в сумме 48574755,37 рублей, в том числе по наименованию показателей:

Заработная плата – 30636200 рублей

Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме – 100000 рублей

Начисления на выплаты по оплате труда – 9282403,80 рублей

Услуги связи – 10200 рублей

Коммунальные услуги – 1359600 рублей

Работы, услуги по содержанию имущества – 3628750 рублей

Прочие работы, услуги – 840848,88 рублей

Страхование – 7700 рублей

Увеличение стоимости продуктов питания – 1829656,69 рублей

Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов – 115000 рублей

Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) – 64000 рублей

Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения - 5000 рублей

Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме – 674600 рублей

Пособия по социальной помощи населению в денежной форме – 18296 рублей

Уплата налогов, государственных пошлин и сборов, иных платежей в бюджет – 2500 рублей

Исполнены лимиты бюджетных обязательств на отчетную дату в сумме 18398276,82 рублей. Неисполненные назначения по лимитам бюджетных обязательств составляют 30176478,55 рублей. Сведения отражены в отчете об исполнении бюджета (форме 0503127). Бюджетных обязательств (денежных обязательств) сверх утвержденного на 2024 год объема бюджетных ассигнований и лимитов бюджетных обязательств в 2024 году не принималось.

Принятые бюджетные обязательства на отчетную дату составляют 22263247,53 рублей, в том числе с применением конкурентных способов – 2678235 рублей. Исполнено принятых денежных обязательств в сумме 18398276,82 рублей. Остаток денежных средств во временном распоряжении на 01.06.2024 составляет 3182,30 руб.

Просроченная дебиторская, кредиторская задолженность на 01.06.2024 отсутствует

Бюджетный (бухгалтерский) учет ведется автоматизированным способом с использованием программы Единой централизованной информационной системы бюджетного (бухгалтерского) учета в соответствии с Учетной политикой. Для ведения квалифицированного бюджетного учета в учреждении установлено программное обеспечение 1 С Бухгалтерия. Денежные обязательства на конец отчетного периода по судебным решениям отсутствуют.

Раздел 6

Анализ условий реализации АООП, АДОП

6.4. Анализ информационно-методических условий (пополнение библиотечного фонда, обеспеченность бесплатными учебниками и учебными пособиями)

В течение 2023-2024 учебного года перед библиотекой стояли следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразование обучающихся путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- развитие культуры чтения, взаимодействие библиотекаря и преподавателей
- участие в воспитательном процессе школы, уделяя внимание воспитанию культуры поведения детей, организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско - патриотического самосознания личности, воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни;
- повышения уровня грамотности учащихся, содействие развитию навыков чтения, запоминания;
- накопление собственного банка информации.

Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития. Библиотека школы выполнила образовательную, информационную, культурную функции, являясь непосредственным участником всех запланированных мероприятий, осуществляя подборку необходимой литературы, оказывая помощь детям и педагогам, делая обзоры литературы, оформляя выставки.

Анализ библиотечного фонда.

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с АООП ОГКОУ «Школа № 11» и состоит из:

- учебной литературы – 3637 экземпляров;
- художественной литературы – 2374 экземпляров.

Кроме этого, библиотечный фонд содержит справочную, педагогическую, методическую литературу – 714 экземпляров.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В этом учебном году фонд библиотеки научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей пополнился на 23 экземпляра (дар школе).

В 2024 году оформлена подписка на периодические издания:

№	Индекс издания	Наименование издания	Количество экземпляров	Подписанная сумма
1	ПА070	«Симбик»	1	511,26
2	П6218	«SMART- образование»	1	1060,76
3	П7772	«Народная газета»	1	763,5
4	ПА439	«Ульяновская правда»	1	1397,28
5	П2983	«Чемпион»	1	463,08
6	П7770	«Местное время»	1	849,0
7	ПР707	«Православный Симбирск»	1	380,52

	Итого:	5425,4
--	--------	--------

Обслуживание обучающихся школы ведётся согласно расписанию работы библиотеки. Просмотр читательских формуляров проводится с целью выявления задолжников с доведением результатов просмотра до сведения классных руководителей. Проводились беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьной библиотеке. В целях профилактики сохранности учебников проводились беседы с читателями на абонементе, классными руководителями на классных часах, рейды по сохранности учебников.

	2022-2023 учебный год	20223-2024 учебный год
Количество классов	12	13
Количество обучающихся	142	135
Количество читателей, из них:	135	72
обучающихся	109	47
учителей	33	20
посещаемость	1802	1790
количество книговыдач	1698	1685

Фонд учебной литературы расставлен по классам обучения. Картотека учебников пополняется и редактируется по мере их поступления. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год согласно Федеральному перечню учебников. Заявка была оформлена и скомплектована на базе новой автоматизированной информационной системы заказа учебников (АИС) – Книгозаказ. Далее согласно заказу ожидается дальнейшее пополнение учебников.

Выдача учебников в начале учебного года осуществляется по договоренности с учителями в конце августа, их приём, по окончании учебного года, - также по согласованию.

Анализ соответствия УМК, используемых в школе, федеральному перечню учебников (ФПУ) позволил установить следующее:

- фонд учебной литературы укомплектован согласно реализуемым в школе образовательным программам по учебным предметам;
- все УМК соответствуют ФПУ, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Анализ степени обеспеченности обучающихся учебной литературой

Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий, составляет 100% процентов.

В библиотечном фонде имеется 2627 учебник старше 4-х лет (издание до 2019 года), что составляет 73 %. Такие учебники имеются в средних и старших классах с 8 по 9 классы, остальные учебники (970 экз.) с 1 по 7 класс соответствуют годам издания (издание с 2019 г.).

Анализ работы по сохранности библиотечного фонда:

1. Литература, поступающая в библиотеку, своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные подшиты. Ведется книга суммарного учета.
2. Ведется журнал выдачи учебников по классам.
3. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

Проверка читательских формуляров с целью контроля за своевременным возвратом выданных книг в библиотеку проводится один раз в месяц.

Анализ работы с читателями

В целях профилактики сохранности учебников и прочей литературы педагог-библиотекарь регулярно проводит беседы с читателями-детьми на абонементе.

Регулярно проводится работа с активом читателей:

- организация работы с задолжниками (в течение года);
- проведение общешкольных рейдов по сохранности учебников (один раз в месяц);
- привлечение к ремонту книг (один раз в две недели).

Педагог-библиотекарь проводит как индивидуальную, так и массовую воспитательную работу с обучающимися.

Формы индивидуальной работы с читателями:

- беседа при записи в библиотеку;
- рекомендательная беседа при записи в библиотеку или при выборе книг читателем;
- беседа о прочитанной книге при возврате книг;
- индивидуальное информирование читателей-педагогов.

Контингент пользователей: всего 72 читателя, из них: учителя – 18, администрация школы – 2, обучающиеся школы - 47.

Посещаемость школьной библиотеки:

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся в классе</i>	<i>Количество читателей</i>	<i>% читателей</i>
2а	9	8	88%
1а-3а-4а	5	1	20%
5а	7	5	71%
5в	5	-	-
6а	7	6	85,7%
5в-6в	5	5	100%
6в-7в	5	1	20%
7а	12	12	100%
8в-9в-10в-12в	5	-	-
8а	12	6	50%
9а	9	3	33,3%
		Всего: 47	74,2%

Анализируя количественные показатели, можно сделать вывод, что обучающиеся посещали библиотеку активно, особенно начальные и средние классы, брали как художественную литературу, так и периодические издания. Обучающиеся старшего звена обращались намного реже.

Педагог-библиотекарь проводит как индивидуальную, так и массовую воспитательную работу с педагогами и обучающимися ОГКОУ «Школа № 11».

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
библиотечные уроки	21	19
беседы	32	45
литературные и познавательные игры и викторины	11	10
книжно-иллюстративные выставки	47	30
громкие чтения, просмотр фильмов	32	31

Библиотечно-библиографические занятия для обучающихся начальной и средней школы проводились согласно плану по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Были проведены мероприятия по темам:

- «Газеты и журналы» 5-8 кл.,
- «Словари, справочники, энциклопедии» 6-8 кл.,
- «Дом, в котором живут книги» 1-4 кл.,
- «Книга твой друг» 2-4 кл.,
- «Книги открывают мир» 5-6 кл.,
- «Читатель. Книга. Библиотека» 7-8 кл.,
- «Справочная литература» 7 - 9 кл.
- «Откуда появилась бумага» 3-5 кл.,
- «Книжкина больница» 1-4 кл.,

Подготовлено 4 справки (тематические, фактические и информационные). Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические электронные папки-накопители.

Массовая работа.

С помощью книжных выставок можно раскрыть фонд для читателей. Это является важнейшим направлением деятельности школьной библиотеки. В нашей библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми были циклы выставок, посвященных безопасности школьников: «Терроризм детям», «Терроризм в школе», «Твоя безопасность». Были оформлены выставки, посвященные бережному отношению к здоровью: «Здоровье берегите», «Здоровье в твоих руках», «Вредные привычки». Также были оформлены тематические выставки на темы: – «Ульяновская область – сердцу милая сторона», «4 ноября – День народного единства», «Переходи дорогу правильно», «День снятия Блокады Ленинграда», «День космонавтики» и др. При подборе материала к выставкам обсуждалась история праздника, события. Были представлены интересные факты и предложена литература с выставки, проведены беседы с читателями. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям – юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины.

Большой объем был посвящен выставкам на темы любви к Родине, безопасности дорожного движения, здоровому образу жизни, безопасности на улицах города, здоровью.

Основная часть мероприятий, проводимых библиотекой, способствовала развитию интереса к чтению. Подбирая материал к библиотечным урокам, рассказывалась не только история события, но и подбирались интересные факты, относящиеся к данному событию. Вместе с педагогическим коллективом я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с учениками. Это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники, конкурсы рисунков.

Также в течение учебного года проводились беседы на темы: «Терроризм в школе», «Фэйки», «Детям о терроризме».

В рамках месячника безопасности дорожного движения в начале учебного года прошли мероприятия для обучающихся начальных и средних классов: «Правила поведения на проезжей части». На библиотечных уроках по данным темам с применением ПК технологий обучающиеся познакомились с правилами дорожного движения, отгадывали загадки, участвовали в викторинах. В мае с обучающимися были проведены дополнительные беседы, закрепляющие знания правил дорожного движения и безопасности вне школы («Безопасность детей летом»). Также в этот период проводились беседы на тему, как с пользой провести летние каникулы.

В рамках месячника по безопасности детей проводился цикл бесед: «Когда ты дома один», «Осторожно - огонь!», «Дорожные правила». На познавательных часах обучающиеся познакомились со знаками противопожарной безопасности, правилами

поведения в чрезвычайных ситуациях, смотрели обучающиеся фильмы, повторяли телефоны экстренных служб.

Литературно - игровые программы: «Спасаем природу», «Как животные готовятся к зиме и весне», «Времена года», «В. Бианки Природа человеку не враг», «День Космонавтики», «Правила поведения в школе и на улице».

Викторины: «Правила безопасности», « Путешествие в мир сказок», «Встречаем Новый год», «Природа вокруг нас».

Библиотечные уроки: «Дом, в котором живут книги», «Книга – твой друг», «Энциклопедии о животном мире. Хочу всё знать», «Первые энциклопедии», «Знакомство с домом, где живут книги».

Громкие чтения: «Сказки К. Чуковского», «Курение вредит здоровью», «Как хорошо уметь читать. В. Драгунский»

Неделя детской книги проходила с 25.03.2024 по 29.03.2024. В рамках Недели детской книги в библиотеке были проведены следующие мероприятия: литературно - познавательные беседы: 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1799–1837). Жизнь и творчество; «Происхождение древних книг», «Откуда к нам книга пришла». Был показан мультфильм о бережном отношении к книгам. Были организованы книжные выставки «Иллюстрации детских книг», «Мои любимые книжки». Проводились игра - викторина «Хорошо ли я знаю детских писателей».

Реклама библиотеки. Оформлялись выставки одного автора, «Календарь знаменательных и памятных дат».

В течение учебного года проводился конкурс «Лучший читатель», проведен анализ читательских формуляров, по итогам были определены победители:

1 место – Мордвинова Даша, 2а кл. (классный руководитель Самсонова О.Л.)

2 место - Солдатова Злата, 6а кл. (классный руководитель Горячева Н.Е).

3 место - Сорокина Дарья , 9а кл. (классный руководитель Чагарова Н.Н.).

Самым читающим классом: стал 2а кл . (классный руководитель Самсонова О.Л.).

Библиотека укомплектована компьютером, принтером, что позволило все проводимые мероприятия сделать более яркими и запоминающимися.

Выводы: Информационная и воспитательная работа библиотеки ведется на хорошем уровне. Комплектование основного фонда библиотеки достаточное. Библиотека по-прежнему нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Рекомендовано в 2024-2025 учебном году:

1. Продолжить работу по увеличению посещаемости библиотеки.
2. Совершенствовать новые библиотечные технологии в проведении массовых мероприятий
3. Пополнить библиотеку методической литературой в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Раздел 6

Анализ условий реализации АООП, АДОП

6.5. Анализ материально-технических условий (реализация плана финансово-хозяйственной деятельности, закупка и содержание материально-технической базы, оснащение образовательного процесса техническими средствами, оборудованием, школьной мебелью, пособиями и т. д.)

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеют материально-технические условия школы. Цель работы по укреплению материально – технических условий ОГКОУ «Школа № 11» – обеспечить безопасность ведения образовательного процесса всеми его участниками в полном объёме на современном уровне. Реализовать данную цель можно путём решения следующих задач:

1. Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.
2. Соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил ОГКОУ «Школа № 11».
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.

Школа располагается в типовом кирпичном трёхэтажном здании 1960 года постройки общей площадью 2640,85 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям: теплоснабжению, водоснабжению и водоотведению. Для обеспечения стабильного функционирования ОГКОУ «Школа № 11» ежегодно заключаются государственные контракты на водоснабжение и водоотведение, энергоснабжение и тепловую энергию, услуги по обращению с твердыми коммунальными отходами. Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги и форточки. На пищеблоке смонтирована приточно - вытяжная вентиляция.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в ОГКОУ «Школа № 11» смонтирована и исправно функционируют автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, система видеонаблюдения с внутренними и наружными камерами, оборудован пост охраны, заключены договора на техническое обслуживание данного оборудования.

Здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене. В 2023-2024 учебном году приобретены новые огнетушители ОП-5 в количестве 10 шт.

С января 2024 года заключен контракт с ООО «ЧОО «Карат М» на оказание услуг физической охраны территории и объектов школы.

Для ведения финансово-хозяйственной деятельности в ОГКОУ «Школа № 11» имеется собственная бухгалтерия, оснащённая 5 компьютерами. Локальная сеть с выходом в интернет объединяет бухгалтерию, приёмную, кабинет директора и методический кабинет. Школа имеет свой сайт, электронную почту, факс.

Бюджет школы на 2024 год составляет 47,1 млн. рублей.

Материально – техническая база ОГКОУ «Школа № 11»:

- 11 учебных кабинетов, оснащённых ростовой ученической мебелью регулируемой по высоте, шкафами для хранения документации, классными досками; в двух кабинетах имеются интерактивные доски и проекторы, в двух – проекторы и переносные экраны; во всех учебных кабинетах над классными досками установлены светильники «кососвет»;
- 1 учебный кабинет для детей с НОДА оборудован специальной мебелью;
- 4 мастерских профильного труда оснащены всем необходимым оборудованием;
- кабинеты специалистов: 3 кабинета логопеда, 2- кабинета психолога, 1- кабинет учителя-дефектолога оснащены мебелью и дидактическими материалами;
- библиотека оснащена стеллажами, ученической мебелью, компьютером с принтером;

- столовая: обеденные столы и стулья, кухонное и холодильное оборудование находятся в рабочем состоянии;
- медицинский кабинет и кабинет врача оснащены необходимым медицинским оборудованием и мебелью;
- сенсорная комната оснащена в рамках государственной программы «Доступная среда». интерактивным бассейном, акустической тактильной панелью, фиброоптическим модулем «Молния», балансировочной доской, ребристыми дорожками, развивающим кубиком, световым столом для рисования песком.
- спортивный зал: спортивные маты, обручи, мячи, скакалки, лыжи с палками. Летом 2024 года будет проведен ремонт спортивного зала.

В 2023 году ОГКОУ «Школа №11» участвовала в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в мероприятии «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На разработку дизайн - проекта «Капитальный ремонт фрагментов здания ОГКОУ «Школа № 11» из областного и федерального бюджета были израсходованы денежные средства в сумме 165375,0 рублей. В 2023 году выполнен капитальный ремонт мастерских, учебных кабинетов, гардеробов, коридоров и холла первого этажа на сумму 11635767, 42 рублей.

По данному проекту было выделено и использовано 7,0 млн. рублей из федерального бюджета, на которые учреждение приобрело новое современное оборудование и учебно-методические пособия:

*для швейной мастерской:

- доска магнитно-маркерная, интерактивная панель,
- столы ученические со стульями,
- стол раскройный,
- столы для швейного оборудования,
- стол письменный для учителя,
- кресло офисное,
- АРМ, МФУ, принтер, ноутбуки (6 шт.), сетевые планшеты,
- стеллажи для зонирования, стеллажи закрытые,
- системы хранения,
- швейное оборудование (оверлоки, швейные, вышивальную, подшивочную машины),
- гладильную систему, утюг,
- ручные ткацкие станки,
- станки для бисероплетения (6 шт.),
- пресс для установки металлофурнитуры.

*для кабинета ОСЖ (поварское дело):

- доска магнитно-маркерная, интерактивная панель,
- столы ученические со стульями,
- столы разделочные и обеденные,
- стол письменный для учителя,
- кресло офисное,
- АРМ, МФУ, принтер,
- стеллажи для зонирования, стеллажи закрытые,
- системы хранения,
- кухонный гарнитур,
- посудомоечную и стиральную машину,
- холодильник,
- плиту электрическую, вытяжку,
- микроволновую печь, мультиварку, соковыжималку, кухонный комбайн, термопот, электросоковыжималку, электромясорубку, тостер,
- стулья на деревянном каркасе.

*для мастерской «Рабочий по комплексному обслуживанию здания»:

- доска магнитно-маркерная, интерактивная панель,
- столы ученические со стульями,
- стол письменный для учителя,
- кресло офисное,
- АРМ, МФУ, принтер,
- шкаф для одежды металлический,
- шкаф металлический инструментальный,
- системы хранения,
- лабораторный стенд «Монтаж сантехнического оборудования»,
- верстаки со слесарными тисками,
- станки: сверлильный, заточной, фуговально-рейсмусовый, торцовочная и циркулярная пила,
- комплекты ручных инструментов,
- наборы измерительных инструментов,
- электролобзик, ударная дрель, шуруповерты, аппараты для растровой сварки.

*для кабинета учителя-дефектолога:

- доска магнитно-маркерная, интерактивная панель,
- столы ученические трапециевидные со стульями,
- стол письменный для учителя,
- кресло офисное,
- АРМ, МФУ, принтер,
- грифельная доска меловая,
- стеллажи для зонирования, стеллажи закрытые,
- системы хранения,
- интерактивный стол,
- оборудование для людей с аутизмом,
- многофункциональный стол- тренажер,
- стол для обучающихся с расстройством аутистического спектра,
- тренажер корректор для зеркального письма,
- дидактические материалы.

*для картонажно-переплетной студии:

- доска магнитно-маркерная, интерактивная панель,
- столы ученические со стульями,
- стол письменный для учителя,
- кресло офисное,
- АРМ, МФУ, принтер, ноутбуки (12 шт.),
- системы хранения,
- стеллажи закрытые,
- столы производственные,
- обжимной пресс,
- плоттер режущий,
- нарезчик визиток,
- резак сабельный и роликовый,
- биговщик,
- брошюровочно- переплетный станок,
- обрезчик углов,
- пакетный ламинатор,
- переплетчик,
- уничтожитель документов,
- штриховальная машина,
- фальцовщик,
- ламинатор.

В рамках реализации программы развития в ОГКОУ «Школа № 11» для создания обеспечения безопасных условий обучающихся ежегодно проводятся противопожарные и антитеррористические мероприятия. В 2024 году:

- проведение испытаний пожарных кранов на водоотдачу (6600,0 руб.),
- замеры сопротивления изоляции электрооборудования (42482,09 руб.),
- обследование системы вентиляции (3800,0 руб.),
- перекачка пожарных рукавов (6050,0 руб.),

Выполнены работы по установке охранной сигнализации в помещениях с ТМЦ (50447,0 руб.), и установке оборудования системы оповещения и управления эвакуацией о потенциальной угрозе или о возникновении чрезвычайной ситуации (167772,0 руб.).

В 2023-2024 учебном году за счёт средств областного бюджета были проведены следующие мероприятия:

- ремонт потолка в бухгалтерии на сумму 94304,0 рубля;
- проверена сметная документация на ремонт спортивного зала на сумму 21000,0 рублей;
- изготовлены карта предприятия 8000,0 рублей;
- проведено страхование машины – 4362,45 рублей;
- проверен и настроен цифровой тахограф -5300,0 рублей.

Приобретены:

- оргтехника (принтер, МФУ, системные блоки для бухгалтерии)– 128300,0 рублей;
- моющие, чистящие и дезинфицирующие средства – 61240,0 рублей;
- хозяйственные товары – 32160,0 рублей;
- электрические товары - 16150,0 рублей;
- канцелярские товары, журнально - бланочная продукция и свидетельства об образовании – 35838,57 рублей;
- электрические товары - 39144,34 рублей;
- спортивные товары на сумму -34770,0 рублей;
- запчасти к автомобилю – 75530 рублей;
- GSM - 124708,0 рублей;
- огнетушители – 14400,0 рублей;
- рулонные шторы в кабинет ОСЖ и кабинет директора – 48670,0 рублей.

На благотворительные средства закуплены товары, выполнены работы на общую сумму 202 459,0 рублей:

- замена терморегулятора на сковороде и жарочном шкафу (6400,0 руб.),
- ремонт лазерного принтера на сумму (2870,0 руб.),
- заменены радиаторы отопления в кабинете № 7, №11, кабинете директора и на продуктовом складе на сумму (14418,0 руб.),
- заменен смеситель на кухне (2800,0 руб.),
- приобретена мебель (диваны в коридоры, вешалка стойка, ключница) - 32955,0 руб.;
- хозяйственные товары и сантехнические товары (кран-буксы, смесители, пена монтажная, саморезы, супер клей, пленка самоклеющаяся, жидкие гвозди) - 18660,0 руб.;
- диагностика, ремонт автомобиля, запчасти – 14852,0 руб.;
- страхование нового автомобиля – 4362,0 руб.
- почтовые расходы (отправка писем, подписка)– 5616,0 рублей;
- составление и проверка смет - 16000,0 рублей;
- приобретение электротоваров – 4942,0 рублей;
- установка кухонного гарнитура в кабинете ОСЖ -21400,0 руб.;
- приобретение аптечек и медикаментов- 9883,0 руб.;
- расходные материалы для картонажной студии- 7901,0 руб.;
- планы эвакуации, знаки ПБ – 7000,0 руб.;
- установка кондиционеров – 14500,0 руб.;
- стенды, таблички на кабинеты -10400,0 руб.;
- уборка снега (трактор) – 7500,0 руб.

Для обеспечения санитарно - гигиенических требований за счёт средств областного бюджета в школу постоянно закупаются моющие, чистящие, дезинфицирующие средства и изделия санитарно - гигиенического назначения. В каждом кабинете для обеззараживания воздуха имеются рециркуляторы.

Территория ОГКОУ «Школа № 11» ограждена забором из металлических столбиков и сетки рабицы с двумя воротами и калитками. По периметру территории установлена система видеонаблюдения. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие, которое требует капитального ремонта. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. На территории ОГКОУ «Школа № 11» находятся игровая площадка, гараж.

Перспективы развития МТУ ОГКОУ «Школа № 11» на 2024 – 2025 учебный год

Цель: обеспечение комплекса мероприятий, способствующих стабилизации материально-технического, финансового обеспечения школы по развитию МТУ.

Задачи по решению проблемы:

- создать условия, обеспечивающие устойчивое, качественное содержание ОГКОУ «Школа № 11» и бесперебойное её функционирование;
- рационально и эффективно использовать бюджетные средства путём грамотного планирования;
- проводить текущий ремонт.

Проблема: недостаточное финансирование для обновления материально --технической базы.

Планируемый результат: стабилизация материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса ОГКОУ «Школа № 11».

Раздел 7. Обеспечение условий безопасности

Обеспечение безопасности функционирования ОГКОУ «Школа №11»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон "Об образовании") в статье 28 "Компетенция, права, обязанности и ответственность общеобразовательной организации" устанавливает обязанность общеобразовательных организаций осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников общеобразовательной организации.

Комплексная безопасность ОГКОУ «Школа №11» достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Система мер обеспечения комплексной безопасности школы - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора Скопцовой С.Г., во взаимодействии с правоохранительными структурами, с целью обеспечения безопасного функционирования организации, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Комплексная безопасность школы включает:

- *антитеррористическую безопасность;*
- пожарную безопасность;
- электробезопасность;
- гражданскую оборону и защиту от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- профилактику правонарушений и ПДД;
- обучение обучающихся всем видам безопасности.

Антитеррористическая безопасность

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказ директора, письма и распоряжения вышестоящих организаций.

Согласно Постановления правительства РФ от 02.08.2019 г. №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов(территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» в ОГКОУ «Школа №11» ведется работа по обеспечению антитеррористической защиты, а именно:

- разработан и утвержден паспорт безопасности организации (15.01.2020 г.);
- паспорт безопасности дорожного движения;
- утверждены алгоритмы действий персонала и обучающихся ОГКОУ «Школа №11» и работника ЧОО «Карат – М» при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, обнаружения БПЛА, а также информационного взаимодействия ОГКОУ «Школа №11» с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России;
- имеются планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики:

- проведение совещаний при директоре;
- проведение инструктажей с сотрудниками и обучающимися по вопросам противодействия

терроризму и экстремизму;

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Антитеррористическая защищенность достигается путем:

- реализации плана по антитеррористической деятельности;
- подготовки учащихся и сотрудников школы к действиям при угрозе и возникновении акта терроризма;
- предупреждения, выявления, пресечения террористической деятельности и минимизации ее последствий;
- выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности;
- работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий;
- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключая несанкционированное проникновение в здания и на территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, теле и видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

В организации установлена и работает система видеонаблюдения, которая состоит из 10 камер видеонаблюдения, которые выведены на пульт работников охраны и обеспечения безопасности. Внешний осмотр осуществляют 9 камер видеонаблюдения; установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта. Охранная сигнализация установлена.

2. Система оповещения и управления эвакуацией о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации установлена.

Все эти меры приводят к тому, что:

- максимально сводится на «нет» возможность нахождения транспортных средств в непосредственной близости и на территории школы;
- обеспечивается пожарная безопасность; своевременный вывоз с территории образовательной организации твердых бытовых отходов;
- осуществляется ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

В школе ведется целенаправленная работа по организации тренировочных учений по формированию рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники, вооруженное нападение, обнаружение БПЛА. За 2023-2024 учебный год проведено 9 тренировочных мероприятий. Проведенные мероприятия выявили следующие проблемы:

1. Необходимо продумать внутреннее укрепление дверей учебных кабинетов на первом этаже.
2. Возникают трудности с отдельными обучающимися (отказные реакции, истерика) при эвакуации и баррикадировании в классе.
3. Отсутствует подвальное помещение, приспособленное для эвакуации сотрудников и обучающихся.

По результатам проверки представителями Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области антитеррористической защищенности ОГКОУ «Школа №11» 21.03.2024 года выявлены недостатки:

1. Периметральное ограждение требует текущего ремонта.

Произведен текущий ремонт ограждения силами учреждения в рамках проведения весенних субботников.

2. Отсутствует помещение для охраны во входной зоне.

Устранение данного недостатка в короткий срок невозможно. Необходимо произвести существенные изменения в реконструкцию помещения (гардероба), требуются финансовые затраты на оформление проектно-сметной документации и ремонтные работы. В настоящее время подготовлена проектно-сметная документация, согласно которой необходимо финансирование: плата за подготовку сметной документации – 7,0 тыс. руб.; оборудование помещения для работника охранной организации – 355, 89 тыс. руб.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России, проводится определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в учреждение;

- на входной группе размещена Выписка из Положения об организации пропускного и внутриобъектового режимов в ОГКОУ «Школа №11» г. Димитровграда;

– запасные выходы содержатся в порядке и находятся под контролем;

– приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здания учреждения;

– регулярно проводятся инструктажи со сторожами, педагогическими и техническими работниками, учащимися;

– периодически проводится разъяснительная работа среди педагогов, учащихся по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки; демонстрируются учебные видеоролики.

В учреждении много внимания уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся, отработана система эвакуации. В зданиях имеются три эвакуационных выхода, предназначенные для быстрой эвакуации обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала. Все эвакуационные выходы находятся в исправном состоянии.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательной организации от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Раздел 7. Обеспечение условий безопасности

7.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2023-2024 учебном году проводилась целенаправленная работа по пожарной и электробезопасности.

Обеспечение пожарной и электробезопасности в ОГКОУ «Школа № 11» полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами, что подтверждено регистрацией Декларации пожарной безопасности.

В ОГКОУ «Школа № 11» изданы и утверждены следующие приказы:

- «Об установлении противопожарного режима»;
- «О назначении ответственных лиц за ПБ в школе»;
- «О действии персонала школы в случае возникновения пожара».

ОГКОУ «Школа № 11» оснащена:

- первичными средствами пожаротушения - порошковыми огнетушителями ОП-4, ОП-5 в количестве - 32 шт.;
- системой автоматической пожарной сигнализацией с речевым оповещением 3-го типа;
- передающим блоком АТС-100 (пожарный мониторинг);
- противопожарным водопроводом - 11 пожарных кранов, укомплектованы стволами и рукавами;
- противопожарным полотном и самоспасателем фильтрующим «Гарант – 1».

В коридорах школы имеются инструкции по действию персонала на случай возникновения пожара, планы и указатели путей эвакуации.

На запасных выходах установлены металлические двери с доводчиками, оборудованные замками и задвижками.

Весь противопожарный инвентарь и оборудование находятся в рабочем состоянии, огнетушители освидетельствованы, пожарные краны дважды в год проверяются на водоотдачу, пожарные рукава ежегодно перекачиваются на новую складку. В апреле 2024 года приобретено 20 новых огнетушителей ОП-5.

Ежемесячное техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации проводит ООО «Рубеж»; пожарный мониторинг – ООО «Служба Мониторинга – Ульяновск» по заключенным договорам.

В июне 2023 года проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака.

С целью отработки действий сотрудников и обучающихся во время возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций, ежеквартально проводились тренировочные эвакуации, во время которых создавались различные ситуации и рассматривалась возможность эвакуации через все запасные выходы.

Эвакуационные выходы, помещения школы и прилегающая к ней территория систематически проверялась на предмет выявления пожароопасных предметов.

Администрация и ответственные за пожарную безопасность в ОГКОУ «Школа №11» каждые три года проходят обучение по пожарно-техническому минимуму. С обучающимися и сотрудниками два раза в год проводились плановые, а по мере необходимости и внеплановые противопожарные инструктажи. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния здания с составлением акта.

На стенде «Азбука безопасности» размещались различные памятки для обучающихся. Большую помощь в организации работы по изучению пожарной безопасности оказывала школьная библиотека, в которой размещались книжные выставки для детей, классными руководителями проводились классные часы, викторины и инструктажи «О пожарной безопасности».

В целях обеспечения электробезопасности в ОГКОУ «Школа №11» в 2023-2024 учебном году изданы:

- приказ о назначении ответственного за электрохозяйство и энергосбережение,
- приказ об утверждении перечня должностей по группам электробезопасности,
- о порядке закрытия помещений и отключения электрооборудования.

Разработана программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности и положение об энергосбережении. Разработаны:

- программа инструктажа неэлектрического персонала на I группу по электробезопасности,
- программа первичного инструктажа электрика.

У работающих сотрудников комиссия проводила проверку знаний правил электробезопасности. Результаты проверки оформлены протоколом установленного образца.

В ОГКОУ «Школа № 11» электрощитовая, электрощиты освещения на этажах закрыты на замки. В 2023 -24 году по договору проводились измерения сопротивления изоляции силовых и осветительных сетей, контура заземлений и молниезащиты.

Два раза в год проводилось удаление пыли в потолочных светильниках, по мере необходимости проводилась замена ламп, выключателей, розеток, вилок и разъёмов. В 2023 году приобрели новые светильники, лампы, розетки и выключатели.

В 2023 году ОГКОУ «Школа № 11» участвовала в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» мероприятия «Доброшкола», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для школьных мастерских приобретено новое электрооборудование.

Кухонное и холодильное оборудование проверялось и ремонтировалось по мере возникновения поломок.

При проведении общешкольных мероприятий в 2023-2024 учебном году обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности и электробезопасности.

Раздел 8. Анализ управленческой деятельности

8.1. Анализ качества проведения педагогических советов

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам. В 2023-2024 учебном году прошло шесть тематических педсоветов:

№	Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Ответственные	Результаты
1.	31.08.2023 (протокол № 05)	<p>1. О результатах деятельности педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году (заслушивание публичного отчета).</p> <p>2. О задачах деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.</p> <p>Утверждение плана работы ОГКОУ «Школа № 11» на 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Принятие:</p> <p>3.1. АООП/ учебного плана ОГКОУ «Школа № 11» на 2023-2024 учебный год.</p> <p>3.2. Рабочей программы воспитания ОГКОУ «Школа № 11» на 2023-2024 учебный год.</p> <p>4. Выборы состава Совета профилактики.</p> <p>5. Работа с обращениями граждан:</p> <p>5.1. Принятие Инструкции по работе с обращениями граждан с обращениями и запросами граждан и организаций в ОГКОУ «Школа № 11» г. Димитровграда.</p> <p>5.2. Принятие Положения о рабочей группе при ОГКОУ «Школа № 11» по рассмотрению обращений граждан и организаций.</p> <p>5.3. Утверждение состава рабочей группы при ОГКОУ «Школа № 11» по рассмотрению обращений граждан и организаций.</p> <p>6. Принятие Положения о комиссии по контролю за организацией и качеству питания, бракеражу готовой продукции в ОГКОУ «Школа № 11».</p> <p>7. Об аттестации педагогических работников с 09.2023 года:</p> <p>7.1. Принятие Положения о порядке аттестации педагогических работников.</p> <p>7.2. Выборы состава аттестационной комиссии ОГКОУ «Школа № 11».</p> <p>7.3. Принятие Положения об аттестационной комиссии ОГКОУ «Школа № 11».</p> <p>8. О внедрении единой модели профессиональной ориентации в ОГКОУ «Школа № 11».</p> <p>9. Профилактика распространения острой респираторной вирусной инфекции, в том числе COVID-19.</p>	Д 3 УМР 3 ВР 3 СВ	Дана оценка учебно – воспитательной работе школы в 2023-2024 уч. году, утвержден план работы школы на 2024-2025 уч. год. Принята Рабочая программа воспитания на 2023-2024 уч. год. Приняты локальные документы для работы школы.

2.	21.11.2023 (протокол № 06)	<p>Малый педсовет по теме «Преемственность в обучении, воспитании, развитии учащихся 5-го класса при переходе из начальной школы в основную»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая характеристика обучающихся 5а класса. 2. Методические рекомендации для успешной адаптации обучающихся 5 класса. 3. Рассмотрение и утверждение индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся 5а класса. 	3 УМР, специалисты ППк	Педагогам даны рекомендации о создании благоприятных психологических условий, способствующих личностному и интеллектуальному росту ребенка; об организации дефектологических занятий для обучающихся, особо нуждающихся в коррекционной помощи. Педагогу-психологу дана рекомендация о проведении диагностики уровня учебной мотивации и уровня тревожности, уровня агрессии во II полугодие 2023-2024 учебного года
3.	22.11.2023 (протокол № 07)	<p>Тема «Повышение качества образовательного процесса, совершенствование предпрофильной подготовки в условиях реализации мероприятий «Доброшкола», «Билет в будущее» национального проекта «Образование»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеосюжета об участии ОГКОУ «Школа № 11» в национальном проекте Современная школа. 2. Повышение качества образовательного процесса, совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся школы. 3. Повышение качества образования на уроках профильного труда как основа предпрофильной подготовки обучающихся школы. 4. Роль дополнительного образования в системе предпрофильной подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Проект «Билет в будущее»: система профориентационной работы в ОГКОУ «Школа № 11» 	ЗД по УМР, педаго-ги проф. труда, педаго-ги дополн. образования	По итогам заседания педсовета приняты следующие решения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести День открытых дверей в рамках декады профильного труда. 2. В рамках декады инвалидов провести открытые занятия коррекционно-развивающей направленности.

4.	21.02.2024 (протокол № 01)	Тема «Совершенствование системы дополнительного образования в условиях реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»: 1. Система дополнительного образования в современных условиях. 2. Реализация проекта «Успех каждого ребёнка». 3. Организация системы дополнительного образования в ОГКОУ «Школа №11». 4. Принятие Положений: - О школьном методическом объединении классных руководителей, - О посещении учебных занятий участниками образовательных отношений.	3 ВР КлР	В рамках педсовета доведена информация о системе дополнительного образования в современных условиях. Педагоги доп. образования поделились опытом реализации проекта «Успех каждого ребенка». Педагогам рекомендовано разработать мониторинг достижений воспитанников объединений по итогам 2023-2024 учебного года
5.	17.04.2024 (протокол № 02)	Тема «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья»		В ходе педсовета рассмотрены вопросы взаимодействия с семьей: формы работы с родителями, формы работы по педагогической поддержке семьи, задачи по повышению компетентности родителей. Заслушен опыт работы ШМО с родителями.
6	24.05.2024 (протокол № 03)	1. О переводе обучающихся ОГКОУ «Школа № 11» в следующий класс. 2. Об оценке достижений выпускников с умеренной умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП. 3. О допуске выпускников 9 класса к экзамену по профильному труду.	Д, 3 УМР	Принято решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к экзаменам по профильному труду 10 учеников 9а класса

7	29.05.2024 (протокол № 04)	1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по профильному труду. 2. Об окончании школы и получении свидетельств об обучении	Подведены результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Принято решение об окончании школы обуч. 9 кл. с легкой у/о, обуч. 12 кл. с умеренной степенью у/о.
---	-------------------------------	--	---

Все педагогические советы были разработаны и проведены творческими группами учителей с использованием презентаций и анализов работы. Позитивные тенденции: включение большинства педагогов в анализ результатов учебной деятельности школы, создание благоприятного климата педсовета, заинтересованности педагогов в выработке мотивационной сферы учения. Необходимы меры по корректировке негативных тенденций: более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении.

Вывод. Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива ОГКОУ «Школа №11».

Своевременно были выявлены недостатки в работе отдельных учителей, проанализированы причины уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. Работа педсоветов содействовала участию педагогического коллектива в приоритетном Национальном проекте «Образование» Федерального проекта «Современная школа» в реализации Мероприятий: Доброшкола, Успех каждого ребенка, Билет в будущее.

Раздел 8. Анализ административной и управленческой деятельности

8.2. Анализ посещенных учебных занятий

Основной формой работы школы по-прежнему остается урок. Обучение носит практический характер. Программы всех учебных предметов и коррекционных курсов направлены на социальную адаптацию учащихся с проблемами здоровья. Кроме традиционных уроков, учителя школы стараются использовать в своей работе современные педагогические технологии.

Администрацией и педагогами школы были посещено 64 урока и коррекционных занятия.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов Абрамова Е.М., Самсонова О.Л., Самсонова К.С., Сурыгина Т.С. владеют теорией и методикой преподавания, методикой построения современных занятий, знают требования государственного стандарта и реализуют их в своей практической деятельности. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется практически всеми учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, компьютерное оборудование.

Учителями Емелиной Е.В., Максимовой Т.А., Гришковой В.М., Можайской О.А., осуществляется индивидуальный подход к обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность. Уроки учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Обучающиеся выполняют требования учителей, с удовольствием участвуют в ролевых играх, проводимых на уроках.

При положительных сторонах работы имеются и недочеты:

1. Не всегда методически правильно строятся уроки в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН).
2. Неправильно распределяется время на уроке.
3. Уроки не отличаются разнообразием (мало уроков в нетрадиционной форме).

Рекомендации:

1. Соблюдать структуру урока.
2. Работать над развитием речи обучающихся.
3. Рационально распределять время по этапам урока.
4. Совершенствовать методику подведения итогов урока.
5. Обратит внимание на единство требований к письменным работам обучающихся. Правильно записывать краткую запись задачи.

Анализ посещенных уроков учителей музыки и ритмики Федосеевой И.Н., адаптивной физкультуры Мазуренко О.А., профильного труда Анисина А.А., Паяниной Н.Д., Можайской О.А., Сыпиной М.Н. показал, что на уроках используются следующие методы: словесный и практический. Форма обучения: фронтальная, индивидуальная. На уроках постоянно осуществлялся контроль, как за отдельными учащимися, так и за всем классом. На всех этапах урока происходила обратная связь «учитель – ученик».

Недочеты:

1. Учителя не в полной мере владеют теорией и методикой преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС У/О (И/Н).
2. В связи с тем, что на уроках нет частой смены видов деятельности, обучающиеся к концу урока устают.
3. На отдельных этапах урока для активизации работы обучающихся необходимо преднамеренно создавать проблемные моменты.

Анализ посещенных уроков в 5-9 классах показал, что учителя Якимкина И.В., Горячева Н.Е., Галяутдинова Т.А., Сидорова И.Н., Чагарова Н.Н. создают доброжелательную атмосферу, активизация обучающихся происходит через проблемные вопросы, радует включение в урок заданий прикладного характера, использование раздаточного материала, наглядности, презентационного материала. При подготовке к урокам учителя Гришкова В.М., Максимова Т.А. учитывают индивидуальные особенности обучающихся. Учителя стараются реализовывать воспитательные цели урока, такие как: умение преодолевать трудности, правильно реагировать на замечания, воспитывать культуру общения, умение выслушивать ответы одноклассников, умение принимать помощь учителя.

Недочеты:

1. Недостаточное внимание уделяется деятельностному и проблемному подходу в обучении.
2. Отсутствие в некоторых кабинетах компьютерного оборудования, затрудняет эффективное использование ИКТ технологий в учебном процессе.

В целом, содержание посещенных уроков характеризуется достаточно хорошим методическим уровнем, доступностью, новизной и проблемностью. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Уроки учителей начальных классов построены в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН), в частности, просматривается нацеленность деятельности детей на формирование БУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные), самооценка собственных достижений (регулятивные), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные).

Предложения по совершенствованию работы педагогов в 2024-2025 учебном году:

1. Соблюдать структуру урока.
2. Планировать задачи и БУД к уроку в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учитывать вариативность обучения и индивидуальность обучающихся.
4. Создавать ситуации успеха для каждого ребенка.
5. Привлекать обучающихся к использованию различных путей поиска и добывания информации.
6. Создавать в ходе урока «трудные ситуации», как возможность применить новые знания.

Раздел 8.

Анализ административной и управленческой деятельности

8.3. Анализ качества внутришкольного контроля образовательных результатов

Внутришкольный контроль – всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей её работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу. Он направлен на оценивание состояния всех систем, компонентов, ступеней УВП, выявление причин достижений и недостатков в работе, т.е. выявление проблем, изменение условий (коррекция) деятельности объектов.

Целями ВШК являлось получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в ОГКОУ «Школа №11», повышение профессионального мастерства учителей, улучшение качества образования.

Контроль в течении 2023-2024 учебного года осуществлялся по следующим направлениям: качество преподавания, качество обучения и ведение школьной документации.

Объектами ВШК были учебный процесс и методическая работа. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность обучающихся к школе; адаптация 1-х, 5-х классов к условиям школы; выполнение нормы по технике чтения на начало учебного года, в середине и в конце учебного года. Реализация ФГОС УО (ИН): состояние преподавания отдельных предметов и коррекционных курсов в 2-12 классах, подготовка к экзаменам, классно-обобщающий контроль в 16*-26*, 7а, 9а классах.

С целью повышения качества преподавания: изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ; изучалась работа учителей, проходящих аттестацию в 2023-2024 учебном году; проверено качество проведения уроков и занятий с обучающимися на дому и учителей профильного труда.

Осуществлялся контроль за ведением школьной документации: состояние и правильность заполнения и ведения классных журналов, журналов обучения на дому; работа над единым орфографическим режимом в рабочих тетрадях и в тетрадях для контрольных работ обучающихся; проверка выполнения и объема, содержания, характера домашнего задания; качество ведения документации по ТБ и охране труда в кабинетах, мастерских, спортивном зале.

Анализируя выполненную работу, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих контрольных и административных работ показал, что большинство обучающихся усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам. Проверка школьной документации не выявила серьезных нарушений и недочетов. Учителя правильно и своевременно заполняют журналы. Тетради учащихся проверяются регулярно. Работы учащихся оцениваются объективно. Учителя после исправлений ошибок учащихся прописывают образцы записи решения примеров и др. Комментарии учителей корректны.

Раздел 8.

Анализ административной и управленческой деятельности

8.4. Анализ ведения школьной документации (классных журналов, личных дел, дневников и тетрадей учащихся)

К школьной документации относятся: личные дела школьников, медицинские карты, классные журналы, дневники и тетради обучающихся. Ежегодно администрация ОГКОУ «Школа №11» осуществляет текущий контроль за ведением школьной документации.

В соответствии с планом внутришкольного контроля дважды проведена проверка *личных дел* обучающихся 1 – 12 классов. Проверялось наличие титульного листа; списочного состава обучающихся класса; количество личных дел; № личного дела; наличие на лицевой стороне личного дела печати, подписи директора, даты заполнения; заполнение сведений об учащихся и их родителях; сведения о результатах учебного года (отметки, пропуски уроков, запись о переводе в следующий класс, подпись классного руководителя); наличие печати за каждый учебный год; наличие заявлений родителей, копий свидетельства о рождении (паспорта) и копии свидетельства о регистрации по месту жительства ученика; наличие заключения ЦПМПК, справки об инвалидности, характеристик и актов обследования жилищно-бытовых условий.

Анализ полученной информации позволяет сделать следующие выводы: количество личных дел соответствует числу учащихся в классах; практически все личные дела разложены в алфавитном порядке; на всех личных делах указан номер; на лицевой стороне личного дела имеются печать, подпись директора, дата заполнения; сведения об учащихся и об их родителях указаны полностью, но не все классные руководители своевременно делают записи об изменении адреса; пропуски уроков указываются во всех личных делах; везде имеются сведения о результатах учебного года, заверенные подписью классного руководителя, печатью; во всех личных делах имеются заявления родителей с визой директора школы, заверенные директором копии свидетельства о рождении или паспорта, но не во всех – свидетельства о регистрации по месту жительства. Рекомендовано классным руководителям соблюдать единые требования к оформлению личных дел обучающихся; личные дела разложить по списку; своевременно заполнять графу домашний адрес, указав название улицы, дома.

Медицинским работником и членами психолого-педагогического консилиума, которые осуществляют индивидуальное изучение ребенка, проанализированы *медицинские карты*. Заключение врачей о состоянии здоровья детей, об имеющихся отклонениях в системах и функциях организма находят отражение в указанной форме. Сюда относятся прежде всего сведения о профилактических прививках, указания на возможные хронические заболевания и др. Медицинский работник школы согласует с медицинским учреждением график прохождения очередного медицинского осмотра, проведение профилактических прививок. Все сведения заносятся в карту. Кроме того, в медицинские карты вносятся записи врачом-терапевтом и врачом-психиатром, обновляются сведения о прохождении обследования на установление или подтверждение инвалидности, обследования в ЦПМПК. Медицинские карты обучающихся школы хранятся в медицинском кабинете.

По плану внутришкольного контроля ежемесячно проводилась административная проверка *классных журналов* 1-12 классов (21 шт.), журналов обучения на дому (44 шт.), журналов по ведению внеурочной деятельности (13 шт.), журналов дополнительного образования (8 шт.).

Цель: проанализировать объективность выставления полугодических отметок выполнение учебных программ, соответствие записей. Соблюдение единого орфографического режима оформления классных журналов.

Проверка показала, что большинство записей в журналах заполняются согласно Инструкции по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставляются оценки. Контрольные и практические работы проведены согласно календарно-тематическому планированию. Однако, были выявлены следующие нарушения Инструкции по ведению классного журнала: допущены исправления, подтирки, неточности в записях учителями. Проведены индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов, подготовлен приказ по итогам проверки.

Анализ ведения *дневников* обучающимися ОГКОУ «Школа №11» преследует цель определить систематичность работы классного руководителя с дневниками учащихся, контроля со стороны родителей за обучением и поведением учащихся через дневник, ответственное отношение учеников к работе с дневниками. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся школы, обязательные требования к ведению дневников не предъявляются для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Форму взаимодействия с родителями таких обучающихся определяют классные руководители и учителя обучения на дому. Из 135 обучающихся требования к ведению дневников предъявляются только к 72 ученикам, что составляет 53%. Отмечено, что не во всех проверенных дневниках правильно оформлен титульный лист, данные об учителях, расписание уроков, звонков, каникулы. Классными руководителями нашей школы не выставляются оценки за ведение дневников. Часто нет подписей родителей в дневниках 8-9 классов. Отсутствуют записи домашних заданий и расписания уроков у отдельных обучающихся 7-9 классов. Много исправлений при заполнении дневников, небрежность. Учителями-предметниками не выставляются оценки за урок.

Одной из форм контроля за качеством обучения является *проверка рабочих тетрадей* обучающихся. Согласно плана ВШК она проводилась один раз в полугодие. Проверялось: выполнение учителями норм проверки тетрадей, правильность оформления письменных работ, соблюдение единого орфографического режима, наличие (отсутствие) работы над ошибками; правильность подписи тетрадей, соответствие объема классных и домашних работ. Вид контроля: взаимопроверка и административная проверка. Единый орфографический режим в целом соблюдается. Надпись на обложке тетради выполняется единообразно. Необходимо продолжить работу над каллиграфией. Прописывать образцы букв, соединений букв, цифры. Не соблюдается интервал между видами работ. По итогам проверок выявлено, что тетради регулярно проверяются учителями. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. Работа над ошибками проводится, к сожалению, не регулярно. Учитывая результаты проверок, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано: качественно проверять тетради обучающихся; требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся и оформлении письменных работ; регулярно проводить работу над каллиграфией, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей; систематически проводить работу над ошибками.

Раздел 8. Анализ административной и управленческой деятельности

8.5. Анализ оперативной внутришкольной информации

Внутришкольная оперативная информация — это один из видов управленческой информации, обеспечивающей ознакомление руководителя школы, учителей и классных руководителей о состоянии дел в школе и отдельных классах. В ОГКОУ «Школа №11» таковой является устная или письменная информация. Она получается путем личного ознакомления и осмотра работника администрации, устного или письменного сообщения любого работника школы, а также письменного отчета (служебной записки) администратора.

Цель: рационально руководить деятельностью школы, класса, отдельных учителей или обучающихся, своевременно получать сведения об успеваемости, дисциплине и посещаемости учащихся, а также качестве уроков и воспитательных мероприятий, необходимо знать о состоянии кабинетов, хозяйственного обеспечения, работы технических служащих и обслуживающего персонала.

В практике работы ОГКОУ «Школа №11» установилась определенная система внутришкольной оперативной информации, цель которой — резко сократить поток письменных документов. Она делится на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, триместровую, полугодовую, годовую.

К ежедневной информации относится:

- мониторинг посещаемости обучающихся (отв. классные руководители и зам. директора по социальной работе);
- мониторинг заболеваемости среди обучающихся и работников школы (отв. мед работник);
- организация учебно-воспитательного процесса (отв. зам. директора по УМР);
- контроль за организацией питания (отв. мед работник);
- мониторинг обеспечения безопасности обучающихся и работников школы (отв. зам. директора по АХЧ).

Еженедельная информация включает:

- анализ прошедшей недели и планирование следующей на еженедельной планерке при директоре каждый понедельник (отв. зам. директора).

Ежемесячная информация представлена:

- в виде информационных справок на совещании при директоре;
- в виде информационных справок на совещании при зам. директора по УМР и ВР;
- итоги работы ОГКОУ «Школа №11» за месяц и планирование работы в следующем (отв. зам. директора);
- мониторинг посещаемости, успеваемости, дисциплины, правонарушений (Совет профилактики);
- мониторинг ведения документации (журналов, тетрадей, дневников);

Триместровая информация содержит сведения:

- об успеваемости и посещаемости по классам (отв. кл. руководители);
- о прохождении программ за триместр (отв. учителя-предметники);
- о проведении контрольных работ по итогам триместра (отв. учителя-предметники);

Полугодовая информация включает:

- сведения об успеваемости обучающихся (отв. зам. директора по УМР);
- мониторинг достижений планируемых результатов освоения АООП УО (ИН) (отв. зам. директора по УМР);
- мониторинг работы ОГКОУ «Школа №11» за полугодие по всем направлениям деятельности (отв. зам. директора);

Годовая информация включает самоанализ ОГКОУ «Школа №11».

Раздел 8.

8.6. Анализ нормотворческой деятельности школы

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение об оплате труда.

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- Положение об организации школьных перевозок обучающихся;
- О посещении учебных занятий участниками образовательных отношений;
- Положение о рабочей группе при ОГКОУ «Школа № 11» по рассмотрению обращений граждан и организаций;
- Коллективный договор на 2024-2026 годы;
- Об обработке персональных данных работников ОГКОУ «Школа № 11»;
- Об обработке персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей);
- Порядок уничтожения и обезличивания персональных данных;
- Программа развития на 2024-2026 годы.

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

- Инструкция по работе с обращениями и запросами граждан и организаций в ОГКОУ «Школа № 11» г. Дмитровграда;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;
- Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам;
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ОГКОУ «Школа № 11»;
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;
- О школьном методическом объединении классных руководителей.
- Правила внутреннего трудового распорядка ОГКОУ «Школа № 11» (по представлению Прокуратуры г. Дмитровграда).

ПРИНЯТИЕ ПОЛОЖЕНИЙ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ВОПРОСЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОГКОУ «ШКОЛА № 11»:

- ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДМИНИСТРАТИВНО-ОБЩЕСТВЕННОМ КОНТРОЛЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ УСЛОВИЙ И ОХРАНЫ ТРУДА;
- ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПОЛНОМОЧЕННОМ (ДОВЕРЕННОМ ЛИЦЕ) ПО ОХРАНЕ ТРУДА ОГКОУ «ШКОЛА № 11»;
- ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА С РАБОТНИКАМИ ОГКОУ «ШКОЛА № 11».

Раздел 8. Анализ административной и управленческой деятельности

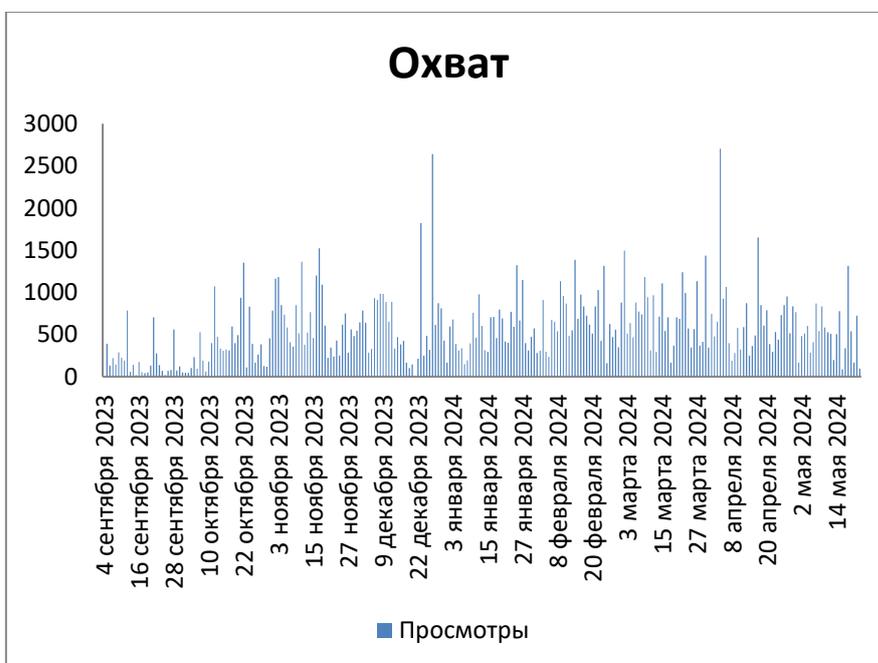
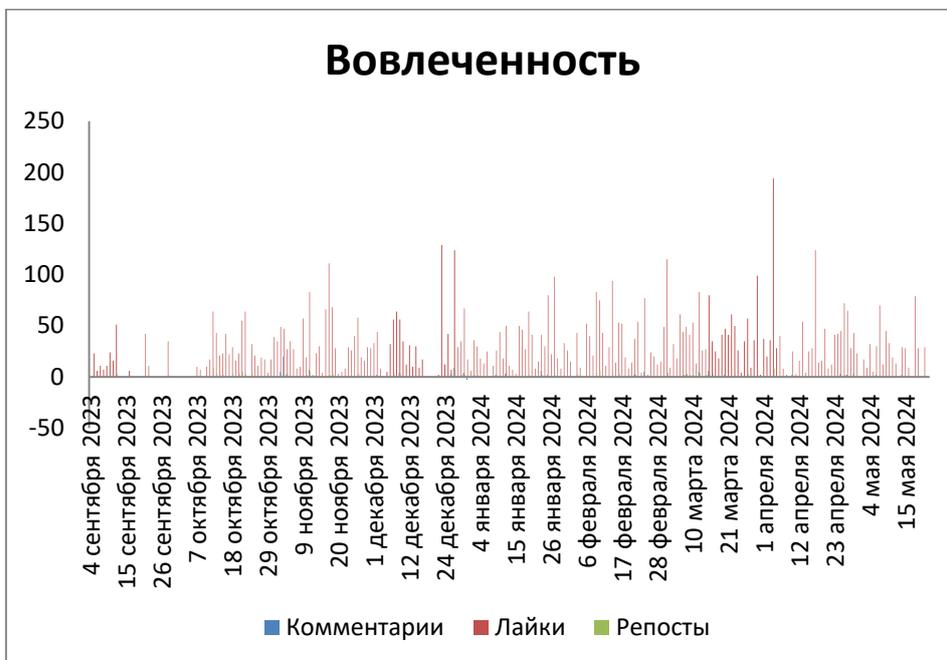
8.7. Ведение госпаблика

В 2023/24 учебном году в школе продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public187861656> (открыта страница с 21.10.2022), которая насчитывает 278 подписчиков.

На данной странице публикуются сведения о проведенных мероприятиях в школе, об участии обучающихся школы в различных конкурсах, посты с различными визуальными материалами (фото, видео, музыка); постеры; опросы; Активно используется формат открытой стены или предложенных записей.

Подписчики	Охват*	Вовлеченность		
		Лайки	Комментарии	Репосты **
278	146903	7455	138	220
278	146903	7455	138	220





Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет средние уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

Раздел 9. Задачи на новый учебный год

9.1. Выводы о реализации задач работы ОГКОУ «Школа № 11» за 2023-2024 учебный год.

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом. В 2023 - 2024 учебном году педагогический коллектив работал над темой **«Современные педагогические технологии обучения и воспитания как одно из необходимых условий эффективности инновационной деятельности школы в условиях реализации национального проекта «Образование»**

Цель: повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающегося, совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа ОГКОУ «Школа № 11».

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса через:
 - создание условий для повышения качества образования;
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения базовыми учебными действиями;
 - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Совершенствование системы дополнительного образования:
 - создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в различных областях творческой деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, нравственных качеств обучающихся.
3. Совершенствование открытой информационной образовательной среды ОГКОУ «Школа № 11» за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
 - модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности школы.
4. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование в системе здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие выводы:

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о снижении количества детей, обучающихся в ОГКОУ «Школа № 11», и об отрицательном прогнозе по набору детей в 1-ый класс. Причина: дети остаются обучаться в общеобразовательных школах по рекомендуемому образовательному маршруту.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает хороший уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащённость материально-технической базы учебного процесса.

Стабильное качество обучения является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с обучающимися с низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу.

Все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче экзамена по профильному труду.

Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов итоговой аттестации 2023-2024 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проведена большая работа по совершенствованию мониторинга БУД в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. В ОГКОУ «Школа № 11» создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Мероприятия по безопасности в школе в 2023-2024 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию ОГКОУ «Школа № 11», обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

9.2. Задачи на новый учебный год

**Методическая тема ОГКОУ «Школа № 11» на 2023-2026 годы:
Совершенствование качества образования, обновление содержания и
педагогических технологий в условиях реализации
национального проекта «Образование»**

Цель:

- Создание современных условий для формирования единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное обучение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего интеллектуальные нарушения, через обновление инфраструктуры ОГКОУ «Школа № 11»;
- Изменение содержания и повышение качества образовательного процесса в ОГКОУ «Школа № 11» в соответствии с перспективными задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

Задачи:

- Создание современных оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с перспективными задачами Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- Обновление, оснащение современным оборудованием:
 - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (рабочий по обслуживанию зданий, швейное дело) для внедрения современных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», профориентационной работы);
 - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью, в том числе с инвалидностью;
 - помещений и учебных кабинетов для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;
 - помещений для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности, требующей специализированного музыкального оборудования;
- Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введенных стандартов образования;
- Повышение профессиональных компетенций и квалификации руководящих и педагогических работников через организацию сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров.

ШАГ ВТОРОЙ

Методическая тема на 2024-2025 учебный год:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации национального проекта «Образование»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем использования новых образовательных технологий.
2. Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и обучающихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
4. Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению практику новых педагогических и информационных технологий.
5. Повышение влияния образовательной организации на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии через профориентационную работу.
6. Установление постоянной связи с родителями, взаимопонимание и согласованное взаимодействие семьи и школы, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
7. Развитие творческих способностей обучающихся через систему дополнительного образования.

ШАГ ТРЕТИЙ

Методическая тема на 2025-2026 учебный год:

Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях реализации национального проекта «Образование»

Задачи:

1. Повысить профессиональные компетентности через:
 - организацию сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, портфолио, результатов их деятельности;
 - обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.
2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
3. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.