

Областное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №11»
г. Димитровграда

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол № 05 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОГКОУ «Школа № 11»
№ 268 от 30.08.2024
Директор _____ С.Г. Скопцова.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

ОГКОУ «Школа № 11», реализующего
адаптированную основную общеобразовательную программу образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями
в развитии (вариант 2):

1. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 1-4 классы.
2. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 5-9 классы.
3. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 10-12 классы.
4. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5-9 классы.
5. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10-12 классы.
6. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с расстройствами аутистического спектра – 5-9 классы.
7. Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), с расстройствами аутистического спектра – 10-12 классы.

г. Димитровград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ОГКОУ «Школа №11» включает две части:

I – обязательная часть, включает: образовательные области, представленные учебными предметами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: образовательные области, представленные учебными предметами по выбору ОГКОУ «Школа №11».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

III – Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя-логопеды, учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и др.) и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность включает:

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом;
- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

1.2. Учебный план ОГКОУ «Школа №11» составлен с учётом требований следующих нормативных документов:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО);

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Письма Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Письма Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 № 03-1190 «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»»;
- Письма Министерства просвещения РФ №07-5789 от 25.08.2022 «О направлении методических рекомендаций по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ»;
- Устава ОГКОУ «Школа №11» г. Димитровграда.

1.3. Учебный план является частью АООП и разработан на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2) и ФГОС ОУ. Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4. 3648-20 и гигиенических нормативов установленных СанПиН 1.2.3685-21.

1.4. Учебный план ОГКОУ «Школа №11» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 – для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 12(13) лет.

В реализации АООП может быть выделено два этапа:

I этап — 1 (дополнительный класс) - 1 класс – 4 класс;

II этап — 5-12 классы.

1.5. Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём рабочего времени, отводимого на их изучение, составлен с учётом реализуемых в образовательном учреждении общеобразовательных программ.

ОГКОУ «Школа №11» для использования при реализации образовательных программ выбирает:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

2. РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

ОГКОУ «Школа №11» функционирует с 8.00 до 15.00, кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, календарным учебным графиком на **2024-2025** учебный год.

Учебный год начинается **2 сентября 2024** года.

В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 (доп.) -1 класс - 33 учебные недели;

- 2-12 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся 1 класса и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней.

Учебный год делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых в 1-12 классах для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью отметки не выставляются. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашнего задания.

В 1 - 12 классах организовано обучение в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней.

Обучение осуществляется в первую смену.

Начало уроков в 08.00 часов.

Продолжительность уроков:

1 классы - 35 минут (I полугодие);

1 классы - 40 минут (II полугодие);

2- 12 классы - 40 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

– для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков.

2.2. Обучение в 1 дополнительном классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (включая 1 класс второго года обучения);

- дополнительные недельные каникулы во втором триместре.

2.3. При организации обучения в форме домашнего обучения учебные планы основаны на требованиях АООП (вариант 2) и ФГОС УО, с соблюдением количества обязательных учебных предметов.

2.4. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

2.5. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Кружки, коррекционно-развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после уроков.

2.6. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимое количество часов в режиме 5-ти дневной учебной недели:

Классы	1 доп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Часы	21	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	30	30

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ВАРИАНТ 2

Учебный план ОГКОУ «Школа №11», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы

(содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. Приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Учебный план состоит из шести обязательных предметных областей и содержит следующие учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика	Математические представления
Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
Физическая культура	Адаптивная физкультура

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА.**Речь и альтернативная коммуникация.**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Чтение и письмо*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: МАТЕМАТИКА.**Математические представления.**

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**Окружающий природный мир.**

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование

представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Домоводство.

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ИСКУССТВО

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей. Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование»,

«Аппликация».

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Адаптивная физическая культура.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: ТЕХНОЛОГИЯ

Труд

Труд вводится с 6 класса.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Содержание раздела внеурочной деятельности учебного плана

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их №11» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ОГКОУ «Школа №11» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Коррекционно-развивающие занятия

Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений входят коррекционные курсы и внеурочная деятельность.

Содержание коррекционно-развивающих занятий представлено следующими обязательными **коррекционными курсами**: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация (логопедическое занятие)".

Внеурочная деятельность реализована следующими направлениями: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое творческое, общеразвивающее.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I – IV классов ОГКОУ «Школа №11»

Предметные области	Учебные предметы	Классы /Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (Технология)	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2	2	2	8
2. Математика	Математические представления	1	1	2	2	2	8

3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	1	1	1	5
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	4	4	20
1. Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
2. Художественно-эстетическое творческое	«В мире сказок»	1	1	1	1	1	5
	«Волшебные краски»	1	1	1	1	1	5
3. Спортивно-оздоровительное	«Спорт и К»	1	1	1	1	1	5
Всего:		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

**Недельный учебный план
АООП УО (вариант 2) обучающихся V – IX классов ОГКОУ «Школа №11»**

Предметные области	Учебные предметы	Классы /Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Труд (Технология)	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6	6	6	6	6	30
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная	1	1	1	1	1	5

	коммуникация						
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Труд (технология)	-	2	2	2	1	7
7. Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	3	1	1	1	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	4	4	20
1. Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
2. Художественно-эстетическое творческое	«В мире музыкальных звуков»	1	1	1	1	1	5
3. Общеразвивающее	«В мире профессий»	2	2	2	2	2	10
Всего:		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план
АООП УО (вариант 2) обучающихся X – XII классов ОГКОУ «Школа №11»

Предметные области	Учебные предметы	Классы /Количество часов			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
4. Искусство	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
	Изобразительная деятельность	-	-	-	-
5. Физическая культура	Музыка и движение	2	2	1	5
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Труд (Технология)	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных		5	5	5	15

отношений:					
1.Технология	Труд (Технология)	1	1	1	3
2.Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
3.Математика	Математические представления	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
	Сенсорное развитие	2	2	2	6
	Предметно-практические действия	1	1	1	6
	Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)	1	1	1	6
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	12
1.Духовно-нравственное	«Разговоры р важном»	1	1	1	3
2.Художественно-эстетическое	«В мире музыкальных звуков»	1	1	1	3
3.Общеразвивающее	«В мире профессий»	2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преимущества задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АОП НОО обучающихся с НОДА.

АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА V - IX классов ОГКОУ «Школа №11»

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	3	3	12
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (Самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Технология	Труд (Технология)	-	2	2	4	5	13
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	26	26	124
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	5	5	4	4	25
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	1	1	6
2. Математика	Математические представления	2	1	1	-	-	4
4. Искусство	Музыка и движение	1	-	-	-	-	1
5. Технология	Труд (Технология)	-	2	2	2	1	7
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	-	-	-	-	1
7. Коррекционно-развивающие занятия	Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		6	6	6	6	6	30
	1. Речевая практика	1	1	1	1	1	5
	2. Основы коммуникации	1	1	1	1	1	5
	3. Двигательная коррекция	2	2	2	2	2	10
	4. Психомоторика и развитие деятельности по самообслуживанию	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	4	4	20
1. Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	1
2. Художественно-эстетическое творческое	«В мире музыкальных звуков»	1	1	1	1	1	5
3. Общеразвивающее	«В мире профессий»	2	2	2	2	2	10
Всего:		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

**Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся
с НОДА X - XII классов ОГКОУ «Школа №11»**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю			Всего
		X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	7	7	8	22
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	1	5
5. Технология	Труд (Технология)	5	5	7	17
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Итого		25	25	27	77
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5	3	13
1. Технология	Труд (Технология)	1	1	1	3
2. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
3. Математика	Математические представления	2	2	2	6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		6	6	6	18
	Речевая практика	1	1	1	3
	Основы коммуникации	1	1	1	3
	Двигательная коррекция	2	2	2	6
	Психомоторика и развитие деятельности по самообслуживанию	2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	12
1. Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	3
2. Художественно-эстетическое творческое	«В мире музыкальных звуков»	1	1	1	3
3. Общеразвивающее	«В мире профессий»	2	2	2	6
Всего:		40	40	40	120

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

-обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

-специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

-наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Недельный учебный план АОП УО (вариант 2) обучающихся с РАС V - IX классов ОГКОУ «Школа №11»

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	1	1	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	1	2	2	2	2	9
	Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	2	2	2	-	-	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (Технология)	1	2	2	2	3	10
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7	7	35
Итого		26	27	27	25	25	131
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	5	5	15
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир	Домоводство	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительная	1	1	1	-	-	3

	деятельность						
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	2	10
	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическое	«В мире сказок»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное							
Общеразвивающее	«В мире профессий»	2	2	2	2	2	10
Всего:		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Недельный учебный план АООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС X - XII классов ОГКОУ «Школа №11»

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления	1	1	1	3
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	-	2
	Домоводство	5	5	5	15
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
6. Технология	Труд (Технология)	4	4	5	13
7. Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	21
Итого		27	27	27	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Окружающий мир	Окружающий социальный мир	1	1	1	3

Математика	Математические представления	1	1	1	3
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		6	6	6	18
	Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	3	3	3	9
	Сенсорное развитие	1	1	1	3
	Двигательное развитие	1	1	1	3
	Предметно-практические действия	1	1	1	3
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	12
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1	1	3
Художественно-эстетическое	«В мире сказок»	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное					
Общеразвивающее	«В мире профессий»	2	2	2	6
Всего:		40	40	40	120